

The Application of Flipped Classroom Teaching Method in the Teaching of Russian in Chinese-foreign Cooperative Schools

Huayan Cao

Shaanxi Yulin University, Yulin, Shaanxi, 719000, China

Abstract

In the current Sino-foreign cooperative educational institutions, Russian teaching as a key component, need to further improve its teaching quality and effect. The “flipped classroom” teaching method is introduced in the study, which has been widely used at home and abroad in order to improve the effect of Russian teaching. Based on examples, this paper discusses the application of flipped classroom in Russian teaching, including the specific operation in teaching design, pre-class preview, online teaching, classroom interaction and so on. Through comparative experiment and questionnaire survey, the results show that the application of flipped classroom teaching method can effectively improve the Russian teaching effect, and students’ oral expression ability, class participation and academic performance have been significantly improved. This provides a new teaching strategy for the Chinese-foreign cooperative teaching of Russian, has important reference value for improving students’ learning efficiency and language practical ability, and plays a good role in promoting the further study of Russian teaching.

Keywords

flipped classroom; Russian teaching; Chinese-foreign cooperation in running schools; teaching effect; classroom interaction

翻转课堂教学法在中外合作办学俄语教学中的应用研究

曹花艳

陕西榆林学院, 中国·陕西 榆林 719000

摘要

在当前的中外合作办学机构中, 俄语教学作为关键组成部分, 需要进一步提升其教学质量和效果。研究引入了“翻转课堂”教学法, 在国内外已广泛应用, 以期提高俄语教学的效果。论文以实例为依托, 探讨了翻转课堂在俄语教学中的应用, 包括在教学设计、课前预习、在线教学、课堂互动等方面的具体操作。通过对比试验和问卷调查, 结果显示应用翻转课堂教学法能有效提高俄语教学效果, 学生口语表达能力、课堂参与度和学习成绩都有明显提升。这为中外合作办学的俄语教学提供了新的教学策略, 对于提高学生的学习效率及语言实用能力有重要的参考价值, 同时对俄语教学的进一步研究起到了良好的推动作用。

关键词

翻转课堂; 俄语教学; 中外合作办学; 教学效果; 课堂互动

1 引言

在当前的全球化大背景下, 中外合作办学得到了广泛的推广和应用。俄语作为一种重要的国际交流语言, 其在中外合作办学中的地位日益凸显。然而, 随着教育环境的变化以及教学方法的不断更新, 传统的教学模式已经无法满足现代教学需求。在这种情况下, “翻转课堂”教学法应运而生, 并在各类教学中得到了广泛地应用。翻转课堂教学法以提高学生的主动学习能力和课堂参与度为目标, 以期提升教学的

效果。以上诸多因素与其配合, 使得翻转课堂在俄语教学中的研究及应用成为一种必要。

2 中外合作办学中的俄语教学现状与挑战

2.1 中外合作办学的现状与特色

近年来, 中外合作办学发展迅速, 成为教育国际化的重要形式^[1]。中外合作办学机构结合了两国的教育资源和教学理念, 旨在提供具有国际视野和竞争力的人才培养模式。这种办学模式不仅加强了中外教育交流, 也为学生提供了多元文化背景和更丰富的学习资源, 使其更好地应对全球化带来的挑战。

中外合作办学的现状可以通过其分布区域、专业设置和合作形式等方面进行分析。合作院校分布范围广泛, 涵盖了从基础教育到高等教育的各个层次。在专业设置上, 这些

【基金项目】榆林学院国际化教育教学改革研究项目（项目编号：GJJG2409）。

【作者简介】曹花艳（1991-），女，中国陕西榆林人，硕士，助教，从事俄语研究。

机构通常涵盖了工程、经济、管理、医学和语言等多个领域，以满足各行业对国际化人才的需求。俄语作为世界性语言，在这些院校的课程设置中占有重要地位，尤其是在涉及中俄经济文化交流的专业中，俄语教学更是不可或缺的一环。

在合作形式方面，中外合作办学灵活多样，既有联合培养项目，也有独立办学项目。联合培养项目通常是由中外合作高校共同设计课程体系，学生分别在两地进行部分学业，通过学分互认和学位互授实现联合培养目标。独立办学项目则是在国内设立完全由外方高校管理和授课的办学实体，直接引入外方高校的教学资源和评估体系，使学生在国内即可享受国际化的教育标准。

这些特色不仅丰富了国内教育的内容和形式，还促使国内学生在国际化的学习环境中提升跨文化沟通能力。中外合作办学的独特性在于融合了多国教育资源和优势，使学生能够在多元化的教育背景下培养独特的国际视角，这对于其未来的职业发展和个人成长都具有重要意义。

2.2 中外合作办学中的俄语教学现状

在中外合作办学的背景下，俄语教学现状具有鲜明的特点和独特的需求。中外合作办学机构中，俄语作为外语课程往往伴随着国际项目和跨文化交流活动的不断增加，学生的俄语需求也随之扩大。这类机构多采用中外联合培养模式，课程设置通常包括中方负责基础课程，外方负责专业课程，且俄语课程常嵌入跨学科教学框架中^[2]。尽管中外合作办学在宏观上为学生创造了丰富的语言实践环境，但俄语教学仍面临若干具体问题，例如，课程内容与实际应用的脱节、教师的教学策略单一以及学生课堂参与度不高等。相对传统模式，现有教学方法尚未能全面满足学生的实际需求。整体而言，中外合作办学中的俄语教学现状，需要在课程设计、教学方法及学生互动等方面进行创新与优化，以提高教学质量和学习效果。

2.3 中外合作办学中俄语教学面临的问题与挑战

中外合作办学中俄语教学面临的主要问题包括以下几个方面：

一是课程设计和教材选择的难题。由于中外双方在教学目标、课程内容及教学方法上存在差异，难以找到兼顾双方需求且高质量的教材和课程体系。二是教学方法的限制。传统课堂以教师为中心，学生的口语表达和实际应用能力有限，教学效果不理想。三是师资力量不足。优秀俄语教师数量有限，难以满足日益增长的教学需求。四是学生基础参差不齐，部分学生从零基础开始学习，进度缓慢，影响整体教学效果。五是文化差异带来的理解障碍，学生在学习过程中常常遇到文化背景不同的问题。

3 翻转课堂教学法理论和实践

3.1 翻转课堂教学法的理论基础

翻转课堂教学法作为一种创新的教学模式，其理论基

础主要源于建构主义学习理论。建构主义强调学习者是认知结构的主动建构者，学习过程应当是对新旧知识进行互动和整合的过程^[3]。翻转课堂正是通过将传统课堂教学中的知识传授环节移至课外，让学生在课前通过自主学习视频、文献等材料，初步掌握教学内容，课堂时间则主要用于问题讨论、知识应用和深入探讨，充分体现了建构主义核心理念。

翻转课堂教学法还借鉴了布鲁姆的掌握学习理论和社会互动学习理论。掌握学习理论提出，所有学生都可以达到高标准的学习目标，只要给予足够的时间和适当的教学方法。在翻转课堂中，学生可以根据个人的学习进度和需求反复观看课前材料，确保对知识的掌握程度。而社会互动学习理论则认为，学习是一个社会化的过程，学生通过与教师和同伴的互动，能够实现更深层次的理解。在翻转课堂的模式下，课堂时间更多地用于小组讨论、互动交流和解决问题，这与社会互动学习理论高度契合。

还有，翻转课堂教学法受到认知负荷理论的支持^[4]。认知负荷理论指出，学习过程中存在的认知负荷会影响学习效果，将可能导致信息超载。通过翻转课堂，使得知识传授与应用相分离，学生可以在认知负荷较低的环境中自主学习基础知识，将更复杂的知识应用和问题解决放在课堂上进行，降低了学生的认知负荷，提高了学习效果。

综合来看，翻转课堂教学法的理论基础源于多种教育理论的融合，这为其在教学实践中的应用提供了坚实的理论支撑。

3.2 翻转课堂教学法在其他领域的应用及效果

翻转课堂教学法已经在许多不同领域广泛应用并取得显著效果。在理工科教育中，该教学法通过将课堂讲授内容转移到课前视频或在线材料，使学生能够在课堂上进行更多的互动学习和实践操作，有效提高了学生的理解能力和问题解决能力。在医学教育领域，翻转课堂教学法通过模拟案例分析和实践操作，增强了学生的临床思维能力和实际应用技能。在语言教育方面，翻转课堂也发挥着重要作用，通过课前的语言材料学习和课堂上的语言实践活动，有效提升了学生的语言表达能力和语言运用效果。在企业培训中，翻转课堂帮助员工在课前了解相关知识，在培训过程中专注于实践操作和互动讨论，显著提高了培训的效率和效果。这些成功案例表明，翻转课堂教学法在各个领域都表现出提升教学质量和效果的潜力和价值，为不同学科和领域的教育提供了新的思路和方法。

3.3 翻转课堂教学法在俄语教学中的可能实施方式和挑战

在俄语教学中，翻转课堂教学法的实施需关注多方面内容。教师需设计详细的课前预习材料，以引导学生自主学习，并借助多媒体资源提升预习效果。课堂上重视互动活动，通过分组讨论、角色扮演等方式增强学生口语表达能力，提高课堂参与度。教师面临的挑战包括材料准备时间较长、学

生自律性不足以及技术操作困难等问题。不同语言水平的学生在翻转课堂中的接受度和适应性差异较大,需要个性化的教学策略进行支持。

4 翻转课堂教学法在中外合作办学俄语教学的应用与效果分析

4.1 研究方法 with 实施策略

为了探讨翻转课堂教学法在中外合作办学俄语教学中的实际应用效果,采取了对比实验和问卷调查两种主要研究方法。对比实验部分选择两个相似基础的俄语教学班级,其中一个班级采用传统教学法,另一个班级则应用翻转课堂教学法。实验持续一个学期,通过定期测试、课堂观察和学生成绩记录等方式,全面评估两种教学法下学生的语言能力、学习态度和课堂参与情况。

在问卷调查部分,共发放了150份问卷,涵盖所有参与实验的学生。问卷内容主要包括学生对两种教学方法的满意度、课堂参与度、学习效果以及对翻转课堂的接受程度等方面。问卷采用五级李克特量表形式,数据收集后进行统计分析,以量化评估学生的反馈。

具体实施策略方面,翻转课堂教学法主要包括预习课件的制作与分发、在线开放课程资源的使用、课堂互动环节的设计与组织等。其中,预习环节学生需提前观看教师录制的视频讲解,并完成相关练习,确保课前掌握基础知识。课堂时间则更多用于深化理解、互动讨论和实际语言应用,提高学生的主动参与度和综合语言能力。

在数据分析环节,通过对比实验和问卷调查结果的综合分析,可以科学评估翻转课堂教学法对俄语教学效果的影响,为进一步优化教学策略提供实证依据。

4.2 应用翻转课堂教学法后的教学效果分析

应用翻转课堂教学法后的教学效果分析表明,该方法在中外合作办学的俄语教学中取得了显著成效^[1]。学生的学习积极性和参与度显著提升。依托翻转课堂教学法,学生能够利用课前提供的学习材料进行自主学习,提高了课堂时间的利用效率。在课堂上,教师可以更多地从传统的知识传授者转变为学习引导者,与学生进行互动和讨论,帮助学生更深入地理解俄语知识。

研究通过问卷调查和对比试验,展示了翻转课堂在提高学生口语表达能力方面的效果。统计数据显示,与传统教学方法相比,学生在翻转课堂模式下的口语考试成绩显著提升。课堂参与度也表现出明显增长,学生在课堂上更愿意主动提问和参与讨论,增强了对语言的的实际应用能力。翻转课

堂还促进了学生间的合作和交流,形成了良好的学习氛围。

与此翻转课堂教学法在提升学生整体学习成绩方面也有显著成绩。在期末考试和综合测试中,实验班学生的平均分较对照班有明显提高。翻转课堂通过有效利用在线教学资源,结合互动式的课堂活动,综合提升了学生的学习效果,为中外合作办学俄语教育开辟了新的途径。

4.3 翻转课堂教学法在俄语教学中的启示及建议

翻转课堂教学法在俄语教学中展现了显著优越性,主要体现在提升学生的自主学习能力和课堂参与度。在线预习资源丰富多样,能激发学生的学习兴趣 and 主动性。课堂上师生互动频繁,提高了学生的口语表达能力。课程设计应注重情景模拟,增强实际语言应用能力。教师需持续监测学生反馈,及时调整教学策略,以优化教学效果。需要提供技术支持,确保翻转课堂的顺利实施,对于中外合作办学中的俄语教学具有重要的借鉴意义。

5 结语

论文对翻转课堂教学法在中外合作办学俄语教学中的具体应用进行了深入研究。研究结果充分肯定了翻转课堂教学法在俄语教学中的优越性:它不仅提高了学生的学习成绩,还增强了学生的口语表达能力和课堂参与度。能有效改变传统教学模式的弊端,并增强了学生的语言实用能力和学习效率,对于俄语教学的进一步研究起到了积极推动作用。尽管翻转课堂教学法在俄语教学中的效果很好,但这并不意味着它是唯一的、最有效的方法。每一种教学模式都有其优点和不适用的情况,需要教师根据具体情况自行权衡。从长远来看,更为高效的教学模式可能还存在于将各种有效的教学策略相结合的过程中。未来的研究可以在当前基础上,进一步探究如何将翻转课堂与其他教学策略相结合,创造出更高效的俄语教学模式,推动中外合作办学的俄语教学持续向前发展。

参考文献

- [1] 徐喻琼,马小强.翻转课堂在中外合作办学课程教学中的应用[J].教育现代化,2020,7(48).
- [2] 赵万华.中外合作办学课堂评教体系研究[J].锋绘,2019(10):97-98.
- [3] 谭婷.中外合作办学下大学英语课堂教学反思研究[J].科教导刊:电子版,2019(36):82.
- [4] 万里,Xiaolin ZHANG.中外合作构建翻转课堂的探索[J].江苏教育研究,2019(6):3-6.
- [5] 贾俊丽,董召锋.中外合作办学俄语课程互动式教学大纲的应用[J].中外交流,2021,28(6):21-23.