

Exploration of the Practice of Blooming the Flower of Ideological and Political Education in Mathematics Learning

Yuhuan Li

Gongyuan Road Primary School, Wanbailin District, Taiyuan City, Taiyuan, Shanxi, 030024, China

Abstract

The Chinese good story into the classroom teaching, to solve the math problems in life, edutainment, so that the flowers of thinking and politics in the math class blossom. Learn mathematics with temperature and be useful. Learn grounded math and be a positive person. Strengthen students' backbone, ambition and confidence, and better cultivate students' core quality and social responsibility. Let the flowers of thought and politics bloom in the math class, nourishing the soul of every child. Good Chinese stories are applicable to all stages of mathematics curriculum, from primary school to high school or even university, and suitable stories can be selected according to the course content and characteristics of students. When selecting materials, attention should be paid to combining the fun and educational aspects of the story. It should not only attract students' attention, but also help them understand and master mathematical knowledge, and become the positive and proactive people needed by the country.

Keywords

ideological and political flowers; good stories; temperature; ground gas; innovation

思政之花绽放在数学学习中的实践探究

李玉环

太原市万柏林区公园路小学, 中国·山西太原 030024

摘要

将中国好故事融入课堂教学中, 解决生活中的数学问题, 寓教于乐, 让思政之花在数学课堂上开花结果。学习有温度的数学, 做有用的人。学习接地气的数学, 做积极向上的人。增强学生的骨气、志气、底气, 更好地培养学生的核心素养和社会责任感。让思政之花在数学课堂上绽放, 滋润每一个孩子的心灵。中国好故事适用于各个阶段的数学课程, 从小学到高中甚至大学, 都可以根据课程内容和学生特点选择合适的故事进行引入。在选材时, 应注重故事的趣味性和教育性相结合, 既要能够吸引学生的注意力, 又要能够帮助学生理解和掌握数学知识, 做积极向上的国家需要的人。

关键词

思政之花; 好故事; 有温度; 接地气; 创新

1 引言

中国好故事, 以其深厚的文化底蕴和引人入胜的情节, 一直以来都受到广大人民的喜爱。在数学课堂中, 将这些故事巧妙融入教学, 不仅可以提升学生的学习兴趣, 还能帮助他们更好地理解和掌握知识, 还能渗透德育, 让思政之花绽放在孩子们的心里。这些好故事通常具有生动的情节、鲜明的人物形象和深刻的寓意, 能够激发人们的情感和思考。在数学课堂中, 引入中国好故事可以让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识, 提升学习兴趣和动力。

习近平总书记指出, “教育就是给孩子心灵埋下真善美的种子, 指导孩子扣好人生第一粒扣子”。要办好社会主义核心价值观教育, 就要把思政融入课堂, 更是对老师提出要求, 指导

老师深入研究各学科对学生的思想教育, 为学生在学习中养成良好的品质不断努力。抓住这一契机, 将中国好故事融入课堂教学中, 解决生活中的数学问题, 寓教于乐, 让思政之花在数学课堂上开花结果。学习有温度的数学, 做有用的人。

首先, 思政教育并不是一个孤立的观念, 而是可以与各个学科相结合的。在数学课程中, 有许多机会可以自然而然地引入思政元素, 例如在讲解可能性的时候可以引导学生思考公平性和正义感的问题; 在学习几何图形的时候, 可以让学生了解中国古代数学家的伟大成就, 培养他们的文化自信。讲授代数知识, 可以介绍我国宏伟的建筑、桥梁, 发现数学的魅力。

其次, 思政教育不仅仅停留在理论层面, 而应该注重实践。在课堂上, 设计一些实际问题让学生去解决。让他们亲身感受数学知识的应用价值和社会意义。同时, 鼓励学生们积极参与社会实践活动, 通过实际行动来践行社会主义核

【作者简介】李玉环(1971-), 女, 中国宁夏银川人, 本科, 中小学一级教师, 从事思政教育在数学学习中发展研究。

心价值观。

然而，数学课堂融入思政教育并非易事，一方面，需要不断更新自己的知识储备，以便更好地将思政元素融入教学中。另一方面，也需要关注学生的反馈，及时调整教学策略，以确保思政教育的效果^[1]。因此，将中国好故事引入到数学课堂教学活动中，以中国好故事为课堂媒体，让思政之花绽放在数学课堂上，自然而然地水到渠成。具体从以下几方面进行。

2 学习有温度的数学，做有用的人

从中国好故事中雕琢数学信息，吸引学生积极参与解决生活中的数学问题，激发民族自豪感。

由于数学具有高度的抽象性。所以在小学数学的教材中，有许多形象的故事来辅助学生对知识的理解，这些“中国好故事”不但传递知识，有助于培养学生的热情，拓宽他们的知识视野，也渗透着德育，真正让课题焕发生命的活力。

案例：教学《比较重》，笔者先讲《曹冲称象》的故事，有一次曹操想知道大象的重量，谁也没有办法。这时候，曹冲站了出来，他先是叫人把大象牵到船上，当船下沉时，他命人沿水平线在船上画一道记号。士兵把大象牵上岸后，曹冲又让人将石头装到船上，直到记号和水面齐平。然后曹冲告诉曹操，只要称出石头的重量，就能知道大象的体重。从这个故事中，孩子们发现了很多信息：当石头装在船上的时候，船会下沉；只要称出石头的重量，就能知道大象的体重。当学生的求知欲满满的时候，笔者引导学生编导故事，《比较重》，谁能像曹冲一样，发挥聪明才智，留下千古奇话。学生们跃跃欲试说出了很多生活经验来解决问题。有的说生活中的跷跷板，重的一边向下沉。有的说天平两边物体数量不一样的时候，数量越多反而越轻。教师的肯定，正好激起了学生的好胜心，荣誉感使孩子们对数学的学习越来越有兴趣，感受到人人学有用的数学。同时激发了孩子们的民族自豪感。利用故事情境激发学习兴趣在教授几何知识时，教师可以引入《曹冲称象》的故事。通过讲述曹冲如何巧妙利用几何原理称量大象的故事，激发学生的兴趣，使他们更加主动地投入学习中。

3 学习接地气的数学，做积极向上的人

编写“中国好故事”，让学生感受数学的魅力。引导孩子用数学的语言去表达思想，主动寻找出解决问题的策略中感受有温度的学习过程。孩子们发挥想象力，让讲台成为舞台，让学生成为演员。使学生感受到数学源于生活，现实生活中蕴含着大量的数学信息，只有用心观察才能发现生活中处处有数学的足迹。在教学中让学生编写“数学故事”。深化理解所学的数学知识，引导学生感受数学就在身边，数学与生活联系紧密，感受数学的魅力^[2]。

案例：教学《10以内的数》，学生自己编写小故事：我是数字1，我前面没有数字，我后面是2；我是数字2，我前面是数字1，后面是数字3；我是数字5，我前面是数字4，我后面是数字6，我前面有4个数字，我后面有4个数字；还有小朋友说我们一共有9个数……通过学习，每个学生都体验到了自己是学习的主角。真正完成了师生的互相尊重和互相成就，正如习近平总书记提出的要“心中始终装着学生，让思政课成为一节有温度的课堂”。

4 巧借“中国游戏故事”，唤起数学学习感性认识和学习经验，培养学生的创新精神，变苦学为乐学，做创新型的人

布鲁纳说过：“学习的最好刺激就是对学习材料的兴趣。”通过有趣的中国故事使学生能积极主动、全身心地投入学习中。故事造境、环境营造、媒体辅助等来联系生活、模拟生活，使学生学喜欢的数学。

案例：学习人民币的认识，设置欢乐购物街活动，了解货币的意义，具有勤俭节约的意识，形成初步的金融素养。每个孩子可以选择自己喜欢的角色，扮演小小售货员或者文明小顾客。这样课堂上玩耍、购物的过程中就学会了知识，同时也使学生的学习变得直观化和简单化。将枯燥的知识转化为学生喜欢的活动，使学生喜而学之，同时学生感受到自己是学习数学的小主人，增加了主人翁责任感。

在日常的教学中，尽量将一些孩子都熟悉的生活场景引入课堂来，通过生动有趣的故事，在中间穿插一些数学知识，并通过模型、实物等教具，配合多媒体等教育设施，形象而又直观地引导学生自主学习，培养了学生的创新意识。同时，引导学生树立伟大的人生观，做有用的人。

5 合作交流，培养学生的成就感，做国家需要的人

与学生之间的交流，还需要做好老师与学生之间的交流合作。在学生团队中，要根据学生自身的能力和特长做好合理的分工，可以选择部分学生寻找资料。部分学生向老师寻求经验，部分学生验算。只有合理分配每一个职责，才能让每个学生都参与其中，得到锻炼。最后，教师要对每个小组进行访问和观察，了解各个小组的进展情况，及时与学生交流沟通，帮助学生优化策略。使每一个学生在学习活动中感受数学，感受到我们生活中的世界是一个充满数学的世界，感受到成功的体验。从而更加热爱生活，热爱我们的数学。

在五彩斑斓的小学低段世界里，孩子们对数学这门学科充满了好奇与期待。为了培养他们对数学的兴趣，同时引导他们形成正确的价值观和世界观，我们编写了这个名为《小勇的数学奇遇》的故事。故事以小勇的冒险旅程内主线，巧妙地融入数学元素，旨在让孩子们在轻松愉快的阅读中，

提升数学能力,培养逻辑思维,激发探索精神^[3]。

5.1 人物设定

小勇是一个活泼好动、好奇心旺盛的小男孩。

他热爱冒险,总是对未知的世界充满好奇。他的好朋友是聪明伶俐的小丽,她总是能想出一些巧妙的点子来帮助小勇解决困难。

5.2 故事情节与数学元素

一天,小勇和小丽在森林里玩耍时,无意间发现了一扇通往数学王国的神秘之门。他们决定一起去探险,看看这个神秘的数学王国里到底藏着什么秘密。

在数学王国里,他们遇到了各种各样的挑战。

有一次,他们需要通过一座由数字砖块搭建的桥梁才能到达对岸。小丽观察了一会儿,发现桥上的数字砖块是按照一定的规律排列的。她告诉小勇,只要按照规律走,就能安全到达对岸。于是,他们一起找出了规律,顺利地通过了桥梁。

在另一个地方,他们遇到了一个巨大的迷宫。

迷宫里有许多条路,但只有一条路能通往出口。小勇和小丽仔细观察迷宫的布局,发现迷宫的设计其实是一个数学问题。他们运用所学的数学知识,一步步地解开谜题,最终找到了出口。

5.3 数学解题与策略

故事中,小勇和小丽遇到的数学挑战,都是基于他们所学过的知识点设计的。例如,在通过数字砖块桥梁时,他们运用了找规律的方法。

在解开迷宫谜题时,他们则运用了逻辑推理和空间想象能力。每个挑战后面,都附有简单的解题方法和技巧提示,帮助孩子们更好地理解和应用数学知识。

5.4 思想引导与价值观培养

在《小勇的数学奇遇》中,我们注重通过故事情节来传达积极向上的思想观念。比如,在面对困难时,小勇和小丽从不放弃,而是勇敢地迎接挑战;在解决问题时,他们互相帮助、共同协作。这些情节旨在引导孩子们形成勇敢面对困难、团结协作的价值观。

5.5 寓教于乐及拓展延伸

为了巩固孩子们所学的知识,我们在故事的结尾部分设计了一些拓展延伸题目。比如,可以让孩子们尝试自己设计一座数字砖块桥梁,或者创作一个包含数学元素的迷宫游

戏。这些活动既能检验孩子们对故事内容的理解程度,又能激发他们的创造力和想象力。

此外,我们还可以组织一些与故事内容相关的数学实践活动,如数学游戏、数学竞赛等,让孩子们在实践中感受数学的魅力,提升数学学习的兴趣和动力。

《小勇的数学奇遇》是一个充满趣味和智慧的数学故事。它让孩子们在轻松愉快的阅读中,不仅能够提升数学能力,还能培养正确的价值观和世界观。让我们一起跟随小勇和小丽的步伐,踏上这场奇妙的数学之旅吧!

教学中即培养情感态度,中国好故事蕴含着丰富的文化内涵和价值观,通过故事的学习,学生可以更好地理解和传承中华民族的优秀文化,培养他们的爱国情怀和民族自豪感;又激发思维能力,故事中的情节和人物关系可以为学生提供丰富的思维素材,激发他们的想象力和创造力,促进他们的思维发展。

最后,老师应该根据学生的实际情况和课程要求,精选合适的中国好故事,并巧妙地将其融入数学教学中。同时,老师还要善于引导学生思考和探究,帮助他们从故事中提炼出数学知识和思维方法。家长应该积极支持老师在课堂上运用中国好故事进行教学,并鼓励孩子多阅读、多了解传统文化。同时,家长还可以与孩子一起探讨故事中的数学问题,促进家庭亲子关系的和谐发展。

中国好故事适用于各个阶段的数学课程,从小学到高中甚至大学,都可以根据课程内容和学生特点选择合适的故事进行引入。在选材时,应注重故事的趣味性和教育性相结合,既要能够吸引学生的注意力,又要能够帮助学生理解和掌握数学知识。做积极向上的国家需要的人。

总而言之,习近平总书记强调,我们要建设的教育强国是中国特色社会主义教育强国,必须以全民族伟大复兴为重要使命,办人民满意的教育。由此可见,将思政融于数学课堂尤为重要。可以不断增强学生的骨气、志气、底气,更好地培养学生的核心素养和社会责任感。让思政之花在数学课堂上绽放,滋润每一个孩子的心灵。

参考文献

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2022(17):3-13.
- [2] 邱安琪.讲好大思政课的道、学、术[N].光明日报,2021-0-28(1).
- [3] 数学课程标准[M].北京:北京大学出版社,2022.