

Research on the Path to Enhancing Vocational Skills Training Capability in Vocational Colleges from the Perspective of Serving Rural Revitalization

Xiaoliang Kuang

Hunan SANY Industrial Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract

With the in-depth implementation of the rural revitalization strategy, the demand for highly skilled talents in rural areas is increasing. As an important base of talent training, the vocational skills training ability of higher vocational colleges plays a key role in serving the rural revitalization and cultivating high-quality skilled talents. This paper aims to analyze the process of vocational skills training in higher vocational colleges, clear the problems in the vocational skills training, put forward the vocational colleges to improve the vocational skills training ability to clear rural industry development needs, optimize the course content and structure, reform the teaching mode and method, strengthen the construction of teachers' staff, improve the practice base and improve the service system mechanism of rural revitalization, to provide high quality vocational skills training, further service rural revitalization.

Keywords

rural revitalization; higher vocational colleges; vocational skills training ability; ability improvement

服务乡村振兴视野下高职院校职业技能培训能力提升路径研究

匡效良

湖南三一工业职业技术学院, 中国·湖南长沙 410000

摘要

随着乡村振兴战略的深入实施,乡村地区对高技能人才的需求日益增长。高职院校作为人才培养的重要基地,其职业技能培训能力对服务乡村振兴、培养高素质技能人才具有关键作用。论文旨在通过对乡村振兴进程中高职院校职业技能培训现状进行分析,明确其在职业技能培训中面临的问题,提出高职院校为提升其职业技能培训能力需要明确乡村产业发展需求、优化课程内容和结构、改革教学模式和方法、加强师资队伍建设和建设完善的实践基地以及完善服务乡村振兴的体制机制等,以提供高质量职业技能培训,深入服务乡村振兴。

关键词

乡村振兴; 高职院校; 职业技能培训能力; 能力提升

1 引言

2024年中央一号文件聚焦“千村示范、万村整治”工程经验,强调要将提升乡村产业、建设、治理水平作为振兴的关键。文件提出,要强化农业科技人才培养使用、加快培养农林水利类紧缺专业人才,打通科技进村入户“最后一公里”;要实施人才支持计划,加大乡村本土人才培养;要加

【基金项目】湖南省教育科学工作者协会2023年度高校课题“服务乡村振兴视野下高职院校职业技能培训能力提升路径研究”(项目编号: XJKX23B077)。

【作者简介】匡效良(1988-),女,中国湖南娄底人,硕士,讲师,从事职业教育、财务会计、纳税实务研究。

强农民工职业技能培训等。高职院校职业技能培训在乡村振兴中发挥着不可替代的作用,它直接为乡村提供人才支持,促进乡村文化振兴,推动乡村剩余劳动力转移,并探索创新培训模式与资源,为乡村振兴提供全方位、多角度的支持。

近年来,通过增强就业能力、推动技术创新、培养乡土人才、搭建合作平台等方式,高职院校为乡村振兴提供了有力保障和支持。然而,由于受历史原因和现实条件的限制,高质量发展背景下,高职院校在服务乡村振兴人才培养中仍缺乏高质量的职业技能培训能力。

2 服务乡村振兴人才培养的高职院校职业技能培训现状

2.1 培训项目对接乡村振兴需求不够精准

随着国家经济进入高质量发展阶段,乡村产业振兴成

为实现全面建成小康社会和乡村振兴战略的重要一环,具备农业技术、经营管理、市场营销、科技创新、生态环保、教育培训以及数字化技能等特定技能的人才对推动乡村产业现代化、高质量发展具有重要作用。

虽然高职院校在职业技能培训上做出了努力,但仍然存在与乡村实际产业需求脱节的情况。许多高职院校对乡村振兴人才技能需求调研分析不够深入,可能更多关注的是某些重点区域或容易访问的乡村地区,而忽视其他偏远或经济相对落后的地区,同时在调研时可能只关注了乡村振兴人才需求的宏观层面,如人才数量、学历层次等,而未能深入挖掘具体岗位的技能需求、职业素养等细节。这可能导致调研结果无法全面反映乡村振兴人才技能需求的多样性,以致培训项目不能紧跟需求,无法实现高标准精准培训,难以有效服务乡村振兴。

2.2 课程内容与乡村发展不相适应

当前,中国农业正朝着生态农业、休闲农业、乡村旅游业等现代农业方向转型,随着乡村产业的不断发展和升级,新技术、新理念不断涌现。然而,高职院校在乡村振兴技能培训课程内容上更新滞后,多数仍停留在传统的农业知识和技能上,如种植、养殖等,缺乏对现代农业新业态、新技术的深入了解和掌握。

乡村振兴是一个涉及多领域、多行业的系统工程,需要跨学科、跨领域的知识和技能支持。然而,目前高职院校在乡村振兴技能培训课程内容设置上,往往缺乏跨学科融合,导致课程内容单一、知识面狭窄,难以适应乡村发展的多元化需求。例如,在乡村振兴中,不仅需要农业技术类人才,还需要经营管理、市场营销、电子商务等多领域人才的支持,但部分高职院校在相关培训课程设置上,往往各自为政,缺乏有效整合。

2.3 培训模式和方法效果不佳

目前部分高职院校在进行乡村振兴人才职业技能培训时,仍采用传统的集中讲授式或专题讲座等方式进行教学,而培训对象构成复杂、人数较多,学员素质参差不齐,学员多处于被动“打酱油”“浑水摸鱼”的状态,培训课堂管理难度大。在实践教学方面,现场指导、交流研讨比较少,且形式化、功利化现象严重,指导示范教学较少。

随着信息技术的快速发展,部分高职院校开展乡村人才技能培训时采用线上培训方式。然而,在实际操作过程中,线上培训也面临着一些问题和挑战,无论是生产技术上还是文化卫生知识的补偿教育,线上教育的方式难以被乡村居民接受,大多数学员仅为了刷满学时而学习。

2.4 师资队伍实践经验不足

高职院校教师一般理论知识较为丰富,但缺乏具备乡村振兴相关实践经验和专业技能。这使得在培训过程中,无法提供高质量、专业化的教学内容和指导。还有部分教师由于缺乏与乡村振兴紧密相关的实践经验和最新的行业动态,

其教学内容可能无法完全满足当前乡村振兴的实际需求。

在一些高职院校中,针对乡村振兴人才技能培训的师资培训体系尚未建立健全,缺乏系统、全面的培训计划和培训课程,教师的培训能力往往难以得到有效提升。此外,政府对高职院校开展乡村振兴人才技能培训的师资培训支持力度不够,缺乏相应的政策和资金扶持,导致师资培训难以得到充足的资源和保障。

2.5 乡村振兴技能培训实践基地建设不完善

在高职院校乡村振兴技能培训实践基地建设中,部分学校仍存在理念滞后的现象。对乡村振兴战略理解不够深入,对实践基地功能定位不准确,缺乏前瞻性和创新性,导致实践基地的建设方向不明确,无法满足乡村振兴的实际需求。

此外,部分高职院校乡村振兴技能培训实践基地的建设往往需要与地方政府、企业、行业协会等多方进行联动合作。然而,在实际操作中,由于沟通不畅、合作机制不完善等原因,导致实践基地的联动性差,无法实现资源共享、优势互补的目标。

2.6 组织协调管理机制不健全

现阶段高职院校在开展乡村振兴职业技能培训的过程中,政校企之间缺乏有效的协同机制,未能形成合力,共同推动乡村振兴技能人才培养。针对不同类型的学员(如普通高职生、乡村大学生、高素质农民等),未能制定明确的人才培养目标和教学计划。许多学校缺乏规范、灵活的培训组织和管理方法,导致出现学员出勤率低、学习连续性差等情况,导致整体培训效果不理想。此外,职业技能培训在大部分高职院校中一直处于边缘地位,大多数高职院校职业技能培训由某个职能部门负责具体实施,未能建立开展职业技能培训全校协作联动的工作机制,或建有机制但运行不畅,部分院系对开展职业技能培训的必要性认识不足导致工作开展不深入、不全面,难以开展高质量的职业技能培训服务乡村振兴人才培养。

3 服务乡村振兴的高职业院校职业技能培训能力提升路径

3.1 明确乡村产业发展需求

为契合新时代乡村振兴人才技能需要,高职院校要深入乡村地区进行实地调研,了解当地产业的发展现状、未来规划以及人才需求。通过与当地政府、企业、农户等多方沟通,获取第一手资料。收集和分析乡村产业的统计数据、市场报告等,明确产业发展趋势和人才需求变化,为技能培训提供数据支持。

如高职院校可密切关注农业科技、农业机械化、智能农业等新兴技术的发展动态,了解其在乡村产业中的应用情况。结合本地实际情况,探索符合当地特点的乡村产业发展新模式,如“互联网+农业”“生态农业”等,进而针对

性地开发技能培训项目,实现技能培训项目与产业发展需求精准对接。

3.2 优化课程内容和结构

根据乡村产业的人才需求,高职院校在进行技能培训项目课程开发时,可开设与农业技术、农村经济管理、乡村旅游开发、农产品电子商务等相关的专业课程。例如,针对农业机械化水平提高的需求,可以设置农业机械维修与操作课程;针对乡村旅游的发展,可以设置乡村旅游开发与管理课程。尤其是伴随乡村振兴战略的进一步推进与深化,电商直播在乡村地区迅速发展起来,高职院校可以针对乡村学员开设电商直播技能培训课程。通过电商直播课程的学习,农民可以掌握直播技能,了解电商平台的运营规则和营销策略,转型为新型职业农民,提升农产品的销售能力。此外,通过进行电商直播技能培训可以引导农民发展特色农业、休闲农业、乡村旅游等新兴产业,提高乡村产业的附加值和竞争力,进而推动乡村产业的升级和转型。在进行课程开发时,加强跨学科融合,打破学科壁垒,将相关学科的知识 and 技能进行整合和融合,以适应乡村发展的多元化需求。

3.3 改革教学模式和方法

高职院校可针对乡村人员学习时间零散、实践经验丰富但理论知识薄弱和学习动机强烈但资源有限等学习特点,进行灵活多样的教学安排。如采用线上和线下相结合、弹性学制等模式,让学员能根据自己的时间安排随时随地进行学习。教学过程中以实践教学为主导,结合乡村实际案例,讲解乡村振兴的理论和实践技能,使学员能够更好地理解和应用所学知识;鼓励学员分组讨论乡村振兴的相关问题,促进学员之间的交流与协作并且建立学员互助机制,让学员在学习过程中互相帮助、共同进步。教学评价环节可建立激励机制如设立奖学金、优秀学员证书等奖励措施,激发学员的学习积极性和动力。此外,应结合乡村地区的实际情况和学员需求,开发本地化教材,使教学内容更具针对性和实用性。同时与企业合作开展实践教学,使学员能够接触到最新的技术和设备,提高学员的职业素养和就业竞争力。

3.4 加强师资队伍建设

高职院校应通过多种渠道引进和培养具备乡村振兴相关实践经验和专业技能的教师。同时,加强对现有教师的培训和提升,提高其专业素养和教学能力,定期组织教师参加乡村振兴相关学术交流和研讨会,拓宽其视野和知识面。建立健全针对乡村振兴人才技能培训的师资培训体系,制定系统、全面的培训计划和培训课程,确保教师的培训能力得到有效提升。如可以开设乡村振兴相关的专业课程、案例分析

和实践操作等课程,帮助教师更好地了解乡村振兴的实际需求和趋势。

积极寻求政府政策扶持,申请政府设立乡村振兴师资培训专项资金,支持高职院校开展师资培训和教师队伍建设。与企业建立紧密的合作关系,共同开展乡村振兴人才技能培训活动,通过校企合作方式,实现资源共享、优势互补,提高培训的针对性和实效性。

3.5 完善服务乡村振兴的体制机制

为高效推动高职院校服务乡村振兴人才技能培训,高职院校应成立专门的服务乡村振兴人才技能培训工作领导小组,明确领导小组的职责和任务,并确保各项工作责任到人。同时,与地方政府、农业部门、乡村企业等合作单位建立明确的合作框架,明确各方在培训过程中的责任和义务,确保培训工作的有序开展。通过建立联席会议制度,定期召开由高职院校、地方政府、乡村企业等相关单位参加的联席会议,加强各方之间的沟通与合作,共同研究制定培训计划、确定培训内容、评估培训效果等。

在培训过程中,通过问卷调查、座谈会等方式收集学员的意见和建议,及时了解学员的学习情况,灵活调整培训内容和方式,落实培训服务,确保学员真正学到实用的知识和技能。同时,对培训效果进行评估和总结,发现问题及时改进,不断提高培训质量和水平。

4 结语

通过以上提升路径的实施,高职院校可以更加精准地满足乡村人员的技能学习需求,提高乡村振兴技能培训的效果和质量。同时,也有助于促进乡村地区的发展和繁荣,为乡村振兴战略的实施提供有力的人才保障。

参考文献

- [1] 王晓娜.高职院校职业技能培训质效提升对策研究[J].中国就业,2024(2):104-106.
- [2] 赵松芳,解辉,闫真,等.地方高职院校助力乡村人才振兴的职业技能培训体系研究——以菏泽市为例[J].科教文汇,2023(9):15-18.
- [3] 徐萍.乡村振兴视域下职业技能培训高质量发展路径研究——以高职院校某职业技能培训项目为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(8):159-162.
- [4] 王团真.共同富裕视角下职业培训服务乡村振兴路径探究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2023,25(3):18-21.
- [5] 汪义亚,张琳.高职院校优化职业培训的路径——以湖北生态工程职业技术学院为例[J].岳阳职业技术学院学报,2022,37(4):22-25.