

# Discussion on College English Mixed Classroom Teaching Based on POA Theory

Minxian Liu Yang Li Peng Gao

School of Foreign Languages, Xidian University, Xi'an, Shaanxi, 710071, China

## Abstract

The paper applies the POA (Output Oriented Approach) theory proposed by Professor Wen Qiufang to sort out multiple problems in blended classroom teaching of college English, such as differences in students' knowledge base and learning ability, insufficient innovation in teachers' teaching methods and strategies, and difficulty in diversified evaluation of students' learning outcomes. Guided by the core concept and teaching process of POA theory, it emphasizes the design of three stages of driving, facilitating, and evaluating, and applies them to the teaching design practice of "Tourism English Oral Practice", providing effective solutions to multiple problems in blended teaching of college English.

## Keywords

POA theory; mixed classroom; drive; promote; evaluation

# 基于 POA 理论的大学英语混合式课堂教学探讨

刘敏贤 李旻 高鹏

西安电子科技大学外国语学院, 中国·陕西 西安 710071

## 摘要

论文应用文秋芳教授提出的POA(产出导向法)理论,对大学英语混合式课堂教学中存在的多个问题,如学生的知识基础与学习能力差异、教师教学方法与策略创新不足、学生的学习效果难以进行多元化评价等问题进行了梳理,以“产出性运用”为指导,遵循POA理论核心理念和教学流程,强调进行驱动、促成和评价三个阶段的设计,并应用在“旅游英语口语实战”的教学设计实践中,为大学英语混合式教学中的多个问题提供了有效的解决方案。

## 关键词

POA理论;混合式课堂;驱动;促成;评价

## 1 POA 理论概述

POA理论(Production-oriented Approach),是文秋芳教授根据中国英语学情,为解决“费时低效、学用分离”等教学难题提出的本土化的教育教学理论,是适合中国中高级外语学习者特点的创新教学方法,旨在解决中国英语教学中普遍存在的“学用分离”问题。该理论强调语言输出与输入的紧密性,倡导“学用一体说”的教学理念,并主张“教师为主导”“学生为主体”,该理论强调“产出性运用”教学目标的实现,即将学生的“学习能力”培养放在核心地位,通过“输出驱动、输入促成、选择性学习”的教学假设,形成“驱动—促成—评价”的循环教学流程,其核心目标是促进外语课堂教学目标的实现和有效学习的发生,对大学英语混合式课堂设计具有重要的指导意义。

## 2 大学英语混合式课堂教学的特点

大学英语混合式课堂教学是一种结合线上和线下教学的教学模式。这种模式在疫情的影响下得到了广泛的推广和实践,在线下教育受到限制的情况下,这种教学模式不仅优化了传统的单一教学模式,还增加了师生之间的互动机会,充分利用了学生的课前、课中和课后的时间,从而提高了英语教学质量。混合式教学模式的主要优势在于它能够将线上教学和线下教学的优势结合起来,通过多种教学手段的共同作用,突破时空限制,共同利用互联网技术对课堂内容的各类资源进行整合和学习<sup>[1]</sup>。尽管混合式教学模式具有许多优势,但也存在一些挑战和问题。例如,如何平衡线上和线下的教学内容,如何解决学生的知识基础与学习能力差异,如何解决教学方法与策略创新不足,如何对学生的学习效果进行多元化评价等。

【作者简介】刘敏贤(1977-),女,中国陕西蒲城人,硕士,副教授,从事大学英语教学、英美文学研究。

### 3 POA 理论指导大学英语混合式课堂教学

#### 3.1 明确教学目标

POA 理论体系主要由三部分组成：教学理念、教学假设和教学流程。其中，教学理念是教学假设和教学流程的指导思想，而教学假设则是课堂教学各个环节的理论依据，教学流程则是实现教学目标的具体步骤和手段。POA 的教学理念包括“学习中心说”“学用一体说”和“全人教育说”。这些理念强调学习的中心地位，以及学习与应用的紧密结合，旨在促进学生的全面发展。

基于 POA 理论，大学英语混合式教学的目标应聚焦于学生的英语产出能力，即听、说、读、写、译等实际应用能力的提升，增强学生的跨文化交际意识和交际能力，发展学生的自主学习能力，提高综合文化素养，教师应明确这些目标，并将其贯穿于整个教学过程中。在教学过程中，教师应始终围绕“产出性运用”这一目标进行教学设计，确保学生的学习活动和练习都与其未来的实际应用紧密相关。

#### 3.2 制定教学内容

选择与学生产出目标紧密相关的教学材料，包括教材、网络资源、音视频资料等。这些材料应具有时代性、前沿性和多样性，能够激发学生的学习兴趣 and 动力。在教学内容中还应构建思政框架，将思政元素融入语言知识和技能的学习中。例如，可以通过分析中外文化差异、探讨全球热点问题等方式，引导学生树立正确的价值观和文化观。

线上部分：教师提供丰富的预习材料，如视频、音频、阅读材料等，并布置与单元主题相关的背景知识探索题和各种训练任务。学生可以通过在线学习平台进行自主学习和互动讨论。

线下部分：教师在课堂上进行重点讲解、答疑、练习和作品反馈等活动。通过小组讨论、角色扮演、演讲等形式，通过翻转课堂的形式引导学生将线上学习的知识运用到实际交流中。

#### 3.3 实施教学过程

依托文秋芳教授的 POA 理论设计教学内容时，可以遵循其核心理念和教学流程，进行驱动（Motivating）、促成（Enabling）和评价（Assessing）三个阶段的设计。

##### 3.3.1 驱动阶段设计

根据教学目标和学生实际水平，设计贴近学生生活或未来职业发展的真实实际情境。在课前通过线上平台发布单元学习的总产出任务，让学生提前进行任务尝试，发现自身的不足，从而激发学生的学习兴趣 and 动力。例如，如果教学目标是提高学生的商务写作能力，可以设定一个公司邮件撰写的情境。在情境设定后，明确告知学生需要完成的产出任务，如撰写一封商务邮件、进行一次产品介绍演讲等，让学生在有过多指导的情况下，尝试自行完成产出任务，这有助于他们认识到自己在语言应用上的不足。然后，通过小组讨论或全班分享的方式，让学生反思自己在完成任务过程中

的问题和困难，明确后续学习的重点和方向<sup>[2]</sup>。

##### 3.3.2 促成阶段设计

根据学生在驱动阶段反映出的问题和需求，教师选择或设计具有针对性的输入性学习材料，包括课文、词汇表、语法讲解、范例文本等。为了确保学习的趣味性和有效性，输入性学习材料的形式可以多样化，如视频、音频、图表、动画等，并设计互动性强的学习活动，如角色扮演、小组讨论、案例分析、辩论等，以促进学生之间的合作与交流；教师将复杂的学习任务分解为若干个小任务，通过逐步深入的方式引导学生逐步掌握所需的语言知识和技能；教师应充分发挥中介作用，为学生提供必要的引导和支持，如解答学生的疑问、纠正学生的错误、提供反馈和建议等；教师应鼓励学生积极参与课堂活动，勇于表达自己的观点和想法，从而激发他们的学习潜能和创造力<sup>[3]</sup>。

##### 3.3.3 评价阶段设计

教师鼓励学生之间相互评价产出任务，并引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和评价，以培养学生的批判性思维和合作精神。另外，教师应对学生的产出任务进行全面、客观的评价，指出学生的优点和不足，并提供具体的改进建议，以便学生能够及时纠正错误、改进不足。根据学生的反馈和评价结果，教师也应不断调整和优化教学内容和教学方法，以满足学生的学习需求和提高教学效果。

#### 3.4 构建教学平台

利用智慧教学工具构建线上学习平台，如慕课（MOOC）、学习通等。线上平台应提供丰富的学习资源、互动工具和评价机制，支持学生的自主学习和合作学习。线下课堂应作为线上学习的补充和拓展，通过面对面的交流和互动，加深学生对语言知识和技能的理解和掌握。同时，线下课堂也是进行思政教育的重要场所，教师可以通过课堂讨论、案例分析等方式，引导学生树立正确的价值观和文化观<sup>[4]</sup>。

### 4 基于 POA 理论驱动阶段设计的案例

课程设计案例：《旅游英语口语实战》。

教学对象：大二非英语专业学生，已具备一定的英语基础，但在实际交际中仍感到词汇匮乏、表达不流利。

#### 4.1 教学目标

知识目标：掌握旅游相关的英语词汇、短语和句型，了解不同文化背景下的旅游常识和礼仪。

技能目标：能够流利、准确地使用英语进行旅游场景中的日常交流，包括问路、购票、点餐、购物、紧急求助等。

情感目标：培养学生在跨文化交际中的自信心和积极态度，增强对英语学习的兴趣和动力。

#### 4.2 驱动任务设计

任务 1 描述：学生将扮演一名国际导游，为来自不同国家的游客提供为期一天的旅游服务。任务包括但不限于介绍景点、解答游客问题、处理突发情况等。

**任务2描述:**要求学生分组准备一份关于西安某一著名旅游景点的英文介绍,并准备在全班面前进行模拟讲解。介绍内容需包括景点的历史背景、文化特色、游览路线等。讲解时间控制在3~5分钟内。讲解过程中需注重语音语调、流利度和表达的准确性。

**情境创设:**利用多媒体设备展示不同国家的旅游场景,让学生感受真实的语言环境。同时,提供游客可能提出的各种问题和需求,激发学生的学习兴趣和挑战欲,让他们意识到提高英语口语交际能力的重要性和紧迫性<sup>[9]</sup>。

#### 4.3 促成环节设计

**线上资源:**选取与旅游相关的英语视频、音频、文章等材料,供学生自主学习。材料内容应涵盖旅游常识、文化差异、交际技巧等方面。

**线下教材:**选用专为旅游英语口语设计的教材,如《实用旅游英语教程》等,作为课堂教学的补充。

**教学活动:**

**角色扮演:**将学生分为小组,每组选出一名“导游”和若干名“游客”。在模拟的旅游场景中,进行角色扮演,例如,模拟导游进行旅游景点的英文介绍。

**情景模拟:**设置不同的旅游场景(如机场接机、酒店入住、景点介绍等),让学生在场景中练习口语。教师可以根据学生的表现给予及时反馈和指导。

**小组讨论:**针对旅游中可能遇到的问题和困难,组织学生进行小组讨论,共同寻找解决方案,并尝试用英语表达出来。

#### 4.4 评价环节设计

**形成性评价:**在教学过程中,通过课堂观察、小组讨论记录、角色扮演表现等方式,对学生的学习过程进行持续跟踪和评价。

**总结性评价:**在课程结束时,组织一次模拟的“国际导游大赛”,让学生以小组为单位进行展示。评价标准包括语言表达的流利度、准确性、逻辑性、创新性以及跨文化交际能力等方面。同时,鼓励学生进行自我评价和同伴评价,培养他们的批判性思维和自我反思能力。

#### 4.5 反馈与改进

**及时反馈:**教师应根据学生在本次模拟导游的活动中表现给予及时、具体的反馈和建议,帮助学生明确改进方向。

**持续改进:**教师应根据评价结果和学生的学习反馈,

不断反思和优化教学设计。通过调整教学目标、任务设计、教学活动等方面,提高教学的针对性和有效性。同时,关注学生的学习需求和兴趣点,灵活调整教学策略和方法,激发学生的学习兴趣和动力。

## 5 结语

文秋芳教授的POA(产出导向法)理论为大学英语混合式教学提供了有效的解决方案,针对混合式教学中存在的问题,POA理论从以下几个方面进行了指导:

针对学生的知识基础与学习能力差异可以进行个性化教学,POA理论强调“学用一体”和“选择性学习”,鼓励学生根据自己的学习需求和目标进行有针对性的学习。在混合式教学中,教师可以利用线上资源提供多样化的学习材料,满足不同层次学生的需求。同时,通过线下课堂进行差异化教学,帮助学生解决具体问题,提升学习效果。POA理论中的“输出驱动”假设可以激发学生的学习动力。通过设定明确的产出目标(如口语表达、写作任务等),引导学生在完成任务的过程中不断学习和提升。POA理论为教学方法的创新提供了思路。教师可以根据POA理论中的“三个学说”和“三个假设”设计具有创新性的教学方法和策略。例如,采用翻转课堂、项目式学习等教学模式激发学生的学习兴趣 and 动力。POA理论强调多元化评价的重要性,在混合式教学中,采用多种评价方式对学生的学习效果进行评估提高了评价的客观性和全面性。

综上所述,文秋芳教授的POA理论为大学英语混合式教学提供了有效的解决方案。通过实施POA理论中的相关理念和方法,可以针对混合式教学中存在的问题进行有针对性的改进和提升,提高教学效果和学习质量。

## 参考文献

- [1] 唐雯琦.基于POA理论的大学英语视听说混合式教学研究[J].英语广场,2021(34):112-114.
- [2] 李秀娟.POA理论视域下大学英语口语课堂混合式教学模式研究[J].大学教育,2022(2):143-145.
- [3] 袁慧.基于POA理论的大学英语移动终端混合式教学研究[J].吉林农业科技学院学报,2023,32(1):111-114.
- [4] 朱娜.基于POA理论和BOPPPS模型的高职院校大学英语混合式教学探索与实践——以《新视野英语教程2》第5单元为例[J].英语教师,2023,23(17):23-26.
- [5] 吴玮,赵芳.基于POA理论的大学英语混合式课堂教学[J].学园,2024,17(19):27-29.