

Exploration on the Promotion of Modern Apprenticeship System to Cultivate Skilled Talents and Craftsmanship Spirit

Zhizhong Jiang

Guangxi Textile Industry School, Nanning, Guangxi, 530007, China

Abstract

With the rapid development of society and the continuous progress of science and technology, the demand for high-quality skilled talents is increasing. As a talent training mode emphasizing the combination of practice and theory, modern apprenticeship is of great significance to shaping skilled talents with craftsman spirit. In the process of China's rapid development of economy and science and technology, all walks of life need a large number of high-quality skilled personnel with the spirit of craftsmanship. The promotion and application of modern apprenticeship provides good conditions and environment for cultivating skilled personnel with the craftsman spirit. This paper discusses the relationship between the modern apprenticeship and the craftsman spirit, points out that the Times call for the craftsman spirit, and analyzes how to promote the craftsman spirit of cultivating skilled talents. This paper aims to explore how to effectively cultivate the craftsman spirit of skilled personnel through modern apprenticeship to meet the urgent demand of modern society for high-quality skilled personnel.

Keywords

modern apprenticeship; skilled personnel; craftsman spirit

推进现代学徒制培养技能人才工匠精神探讨

蒋智忠

广西纺织工业学校, 中国·广西南宁 530007

摘要

随着社会的快速发展和科技的持续进步,对高素质技能人才的需求日益增加。现代学徒制作为一种注重实践与理论相结合的人才培养模式,对于塑造具备工匠精神的技能人才具有重要意义。在中国经济和科技快速发展的过程中,各行各业需要大量具备工匠精神的高素质技能人才。现代学徒制的推广应用为培育具有工匠精神的技能人才提供了良好的条件和环境。论文探讨了现代学徒制和工匠精神之间的关系,指出时代在呼唤工匠精神,分析了如何推动现代学徒制培养技能人才的工匠精神。论文旨在探讨如何通过现代学徒制有效培养技能人才的工匠精神,以适应现代社会对高素质技能人才的迫切需求。

关键词

现代学徒制; 技能人才; 工匠精神

1 引言

中国已成为世界第一制造业大国,成为“世界工厂”,国内许多产业的规模居于世界前列。从衬衫、打火机到电器制造,从汽车、动车到飞机,中国由制造大国正向制造强国转变。在制造大国向制造强国转变的过程中,就必须大力弘扬以“工匠精神”为核心的职业精神^[1]。中国已将培养工匠精神提升至国家战略层面,只有当敬业、精益、专注、创新的工匠精神融入生产、设计、经营的每一个环节,中国制造才能引领未来。现代学徒制作为一项促进校企合作、深化产教融合、将职业教育与行业学徒传统培育相结合的教育制度,为工匠精神的培养提供了模式。

【作者简介】蒋智忠(1973-),男,中国广西柳州人,硕士,高级讲师,从事职业教育研究。

2 现代学徒制和工匠精神的概况

2.1 现代学徒制概况

现代学徒制是教育部于2014年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作,进一步完善校企合作育人机制,创新技能人才培养模式的教育改革。它的核心在于通过学校、企业深度合作,教师、师傅联合传授,对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。

这种模式的特点包括:

①校企合作工学结合:在现代学徒制下,学生进入院校学习时就已经拥有了“学生”和“学徒”两种身份。学生在“学生”和“学徒”的角色里随时转变,达到工学结合的发展目标。

②以就业为导向:现代学徒制的目的是解决传统教育与工作实践相脱离的问题,引导学生更好地就业。它通常与

国家职业资格证书体系相关联，许多学生在毕业过程中也获取了国家认可的职业资格证。

③招生与招工一体化：这是开展现代学徒制试点工作的基础。院校根据合作企业的需求，与企业共同研制招生与招工方案，推动试点院校根据企业需求进行人才培养。

④深化人才培养模式改革：现代学徒制的核心内容是深化工学结合人才培养模式改革。各地引导职业院校与合作企业根据技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价等。

现代学徒制是一种注重产教融合、校企合作，以技能培养为主，以就业为导向的现代人才培养模式。它有助于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，提高人才培养质量和针对性。

2.2 工匠精神概况

工匠精神是一种追求卓越、精益求精、专注细节、持续创新的精神状态和职业态度。它体现了工匠对自己所从事工作的热爱、专注和执着，以及对产品质量的极致追求。

以下是工匠精神的几个主要方面：

①敬业爱岗：工匠对自己的职业充满热爱和尊重，视工作作为一种使命和荣耀，全心全意地投入其中。他们深知自己的工作对于整体产品的重要性和影响，因此始终保持高度的责任感和敬业精神。

②精益求精：工匠追求产品的完美和极致，对每一个细节都精益求精。他们不断钻研技术，提高技能水平，以追求更高的品质和更精细的工艺。他们坚信只有不断追求卓越，才能创造出真正有价值的产品。

③专注执着：工匠对自己的工作保持高度的专注和执着，他们专注于每一个细节，不断思考如何改进和优化产品，以达到更高的标准^[2]。

④持续创新：工匠精神也包含了对创新的追求。工匠们不满足于现状，不断探索新的技术、新的材料和新的设计理念，以推动产品的不断进步和发展。他们勇于尝试、敢于创新，不断挑战自我和突破极限。

在现代社会，随着制造业和服务业的快速发展，工匠精神越来越受到重视。越来越多的企业开始注重产品质量和品牌建设，需要更多具备工匠精神的工匠来支撑企业的持续发展。同时，随着消费者对产品品质和体验的要求不断提高，也需要更多具备“工匠精神”的工匠来为消费者提供更加优质的产品和服务。

工匠精神是一种追求卓越、精益求精、专注细节、持续创新的精神状态和职业态度。它不仅是工匠们的职业信仰和追求，也是现代社会对工匠精神的传承和发扬。

3 现代学徒制和工匠精神的对接

现代学徒制和工匠精神的对接，是一种深层次的教育

改革和人才培养模式的创新。这种对接旨在通过学校与企业深度合作，将工匠精神的精髓融入现代职业教育的全过程中，培养出既具备专业技能，又具备工匠精神的高素质技能人才。

①现代学徒制强调学校与企业的深度合作。这种合作不仅仅是表面上的校企合作，更是深入到人才培养的全过程。学校和企业共同制定人才培养方案，设立规范化的企业课程标准、考核方案等，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接。这种深度合作的方式，使得学生在学习过程中就能接触到真实的工作环境和工作内容，从而更好地理解工匠精神在实际工作中的应用。

②工匠精神作为职业教育的核心价值观，需要贯穿于现代学徒制的始终。工匠精神包括追求卓越、注重细节、承担责任等职业精神，这些精神是优秀职业能力、道德与品质的体现。在现代学徒制中，学生需要在师傅的带领下，通过实践学习来体验和领悟工匠精神^[3]。师傅不仅传授专业技能，更要传授工作方法和职业态度，让学生在实践中不断追求卓越、注重细节、承担责任。这种师徒传承的方式，能够更好地传承弘扬工匠精神，培养出具有工匠精神的优秀人才。

③现代学徒制与工匠精神的对接还需要政府、学校、企业等多方面的支持和配合。政府需要出台相关政策，鼓励和支持学校与企业深度合作，共同培养高素质技能人才。学校需要积极与企业合作，建立稳定的合作关系，共同制定人才培养方案，确保人才培养质量。企业需要积极参与职业教育，提供实践学习场所和师傅资源，共同培养具有工匠精神的优秀人才。同时，还需要加强职业教育师资队伍建设和提高教师的专业素养和实践能力，确保他们能够胜任现代学徒制的教学工作。

现代学徒制和工匠精神的对接是一种具有深远意义的教育改革和人才培养模式创新。通过学校与企业的深度合作，将工匠精神的精髓融入现代职业教育的全过程中，培养出既具备专业技能又具备工匠精神的高素质技术技能人才，为我国的制造业转型升级和经济社会发展提供有力的人才支持。

4 现代学徒制培养工匠精神存在的困难

4.1 认知与理解的不足

一些院校和企业对于现代学徒制在工匠精神培养中的作用认识不足，导致在现代学徒制人才培养过程中缺乏对工匠精神的深入理解和重视。

4.2 教育与培训资源不足

现代学徒制需要学校和企业双方深度合作，共同承担人才培养的责任。然而，在实际操作中，由于双方资源有限，可能会面临师资、设备、场地等方面的不足，导致无法充分实施工匠精神的培育。

4.3 校企合作不够深入

现代学徒制需要学校和企业之间的深度合作，但在实际操作中，这种合作可能受到多种因素的限制。例如，学校可能缺乏与企业的紧密联系和沟通，导致双方对人才培养目标的理解存在偏差；或者企业在参与人才培养方面的积极性不高，缺乏足够的投入和支持，这些都会影响工匠精神的培育效果。

4.4 实践与理论脱节

现代学徒制注重技能传承和实践操作，但在实际培养过程中，可能会存在理论与实践脱节的情况。一方面，学校的教育内容可能无法完全满足企业的实际需求；另一方面，企业可能无法提供足够的实践机会，使学生难以将所学知识应用于实际工作中，从而影响到工匠精神的培育。

4.5 评价体系不完善

现代学徒制在评价学生时，需要综合考虑学生的学业成绩、实践表现、职业素养等多个方面。然而，目前许多院校和企业的评价学生时仍然过于注重学业成绩，忽视了对学生职业素养和职业精神的评价。这可能会导致一些具有工匠精神的学生在评价中受到忽视，影响到他们的积极性和自信心。

5 现代学徒制培育工匠精神的措施

为了解决这些困难，需要院校、企业和政府等多方面的共同努力。

5.1 明确工匠精神的内涵和教育目标

加强对工匠精神的宣传和教育，提高社会对工匠精神的认知和重视。在教育体系中明确工匠精神的定义、核心价值和重要性，确保教育者、学生和企业都对其有清晰的认识。将工匠精神的培育纳入教学目标，确保其在整个教育过程中得到体现和强化。

5.2 师资队伍建设

加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和实践能力，确保他们能够在教学中有效地传递和培育工匠精神。邀请具有工匠精神的行业专家、企业导师等参与教学工作，分享他们的经验和见解，激发学生的学习兴趣 and 热情。

5.3 校企深度合作

深化学校与企业的合作关系，共同制定人才培养方案，确保教育内容与行业实际需求紧密结合。企业为学生提供实践机会，让学生在真实的工作环境中体验和学习工匠精神，如精确、专注、耐心、创新等。

5.4 课程与教学改革

在课程中融入工匠精神的相关内容，如职业道德、职业素养、职业技能等，让学生在课堂上就能感受到工匠精神的魅力。采用项目式、实践式等教学方式，让学生在参与项目、完成任务的过程中体验工匠精神的重要性。

5.5 评价体系改革

建立以工匠精神为核心的评价体系，关注学生的职业

素养、实践能力、创新精神等方面的表现。引入企业评价、社会评价等多元化评价方式，全面评估学生的综合素质和工匠精神。对表现优秀的学生给予奖励和激励，增强他们的自信心和积极性。

5.6 推动企业文化与工匠精神的融合

鼓励企业树立工匠精神的价值观和行为规范，将其融入企业文化中。

在企业内部举办工匠精神的相关活动，如技能竞赛、创新大赛等，激发员工的创造力和积极性。邀请具有工匠精神的行业专家、企业导师等参与教学工作，传授实践经验和精神品质。

5.7 政策支持和引导

政府出台相关政策，鼓励和支持现代学徒制的发展，提供资金、政策等支持。建立现代学徒制的监管和评估机制，确保工匠精神的培育得到有效实施和持续改进。通过以上措施的实施，可以有效地在现代学徒制中培育工匠精神，为社会培养更多具有工匠精神的高素质技能人才。

6 结语

在探讨推进现代学徒制以培养技能人才的工匠精神时，我们不难发现，这一教育模式不仅是对传统师徒制的传承与发扬，更是对现代职业教育体系的一次深刻革新。通过这一模式，我们旨在培养出既具备精湛技艺，又富有工匠精神的新一代技能人才。

工匠精神代表着对技艺的执着追求、对质量的严格把控、对创新的不断探索。它是技能人才的核心素养，也是推动社会进步的重要力量。

推进现代学徒制，正是为了将工匠精神深深植根于每一位技能人才的内心。通过师傅的言传身教、徒弟的亲身实践，我们期望能够培养出更多具备工匠精神、能够担当起时代重任的技能人才。

同时，我们也应意识到，推进现代学徒制并非一蹴而就的事情。它需要政府、学校、企业以及社会各界的共同努力和支持。我们需要进一步完善相关政策和制度，提高技能人才的社会地位和待遇，为他们的成长和发展创造更加良好的环境。

展望未来，我们有理由相信，随着现代学徒制的深入推进和不断完善，我们将能够培养出更多具备工匠精神的技能人才，为社会的繁荣和发展贡献出更大的力量。让我们携手共进，为这一目标的实现而努力奋斗。

参考文献

- [1] 张斌,梁子琪.论新时代工匠精神的内涵、价值及弘扬路径[J].山东工会论坛,2022,28(3):69-78.
- [2] 郭家韦.浅谈工匠精神在现代学徒制中的内化培养[J].职业技术,2018,17(7):16-18.
- [3] 邓宏宝,刘策.职业院校学生工匠精神的测量与评价研究[J].教育学术月刊,2023(2):67-74.