

Practical Exploration of Value-added Evaluation in Primary School Chinese Language Classroom Teaching

Yi Gao

Tonggang Primary School, Pudong New Area, Shanghai, Shanghai, 200137, China

Abstract

The paper aims to explore in depth the significance, implementation methods, and impact on teaching effectiveness of value-added evaluation in primary school Chinese language classroom teaching. Through research on relevant theories and analysis of practical teaching cases, it elaborates on the extraordinary significance of value-added evaluation in primary school Chinese language teaching. It breaks the limitations of traditional evaluation methods that only focus on final grades, and instead focuses on students' incremental progress and growth in the learning process. This evaluation method can make every student feel their value and potential, help cultivate their confidence and self-learning ability, and promote their comprehensive development, enabling them to fully enhance their knowledge, skills, emotions, and other aspects.

Keywords

value added evaluation; primary school Chinese language classroom; specific practice

小学语文课堂教学中增值性评价的实践探索

高易

上海市浦东新区潼港小学, 中国·上海 200137

摘要

论文旨在深入探讨小学语文课堂教学中增值性评价的重要意义、实施方法以及对教学效果的影响, 通过对相关理论的研究和实际教学案例的分析, 阐述增值性评价在小学语文教学中具有的非凡意义。它打破了传统评价方式, 仅关注最终成绩的局限, 转而关注学生在学习过程中的点滴进步与成长。这种评价方式能够让每一个学生都感受到自己的价值与潜力, 有助于培养他们的自信心和自主学习能力, 更能促进学生的全面发展, 使他们在知识、技能、情感等各个方面都得到充分的提升。

关键词

增值性评价; 小学语文课堂; 具体实践

1 引言

随着教育的不断推进, 小学语文教学也面临着新的挑战和要求。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出“改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价”的总体改革方向。《义务教育课程方案(2022年版)》在“创新评价方式”中提出“关注学生真实发生的进步, 积极探索增值评价”。增值性评价作为一种新型的评价方式, 逐渐受到广泛关注。它强调学生的个体进步和发展, 为小学语文课堂教学带来了新的视角和方法。

2 增值性评价的概念与特点

2.1 增值性评价的定义

增值性评价是一种基于学生个体成长, 关注学生进步

的评价方式, 它主要评价学生在学习过程中的变化和提升, 强调学生的成长发展路径轨迹。就是在传统教学评价的基础上, 通过对学生在学习过程中所表现的学习能力及综合素质进行评价, 它重点关注的是学生在一段学习时间内的成果和综合素养的提升, 是根据他们的起点和在不同时间段内的增长幅度, 来评价他们的教育成果, 通过剥离客观存在的不公平因素的影响, 从各个角度来真实反映和评估考察学生在相对一段学习期间里取得的学业和综合素养的净增值。

另外, 对增值性评价的理解, 笔者认为要抓住的核心关键词是“增值”, 比较容易理解的公式就是“增值=中点-起点”。是要将学生现阶段的学习或表现, 与之前某个阶段的学习或表现对比得出的成就变化来评估教育效果。因此要衡量“增值”的量, 首先就是需要设定好一个时间段, 将此时间段的前后学生的学习成果和综合素质来进行对比, 这个时间段可以是一节课、一个单元、一个学期, 以及一个项目化学习周期等。

【作者简介】高易(1978-), 女, 中国上海人, 本科, 高级教师, 从事小学语文教学研究。

2.2 增值性评价的特点

2.2.1 关注个体差异

增值评价破除单一的结果评价桎梏，更关注科学的人才培养观和因材施教，实现学生个性特长最大化发展，以“增值”思想来引领小学课堂教学的发展方向，以灵活、有效的方式针对学生的学习能力与综合素养进行评估，同时能激发课堂上学生的学习激情与课堂的生态动力。

2.2.2 注重过程性评价

它不以学生的测试成绩分数作为评价的唯一标准，引导学生综合素质的多元发展。可以看作是对学生学习、教师教学、学校办学工作的进步幅度和努力程度的评价，因而是一种更科学、更公平的评价。

2.2.3 强调发展性眼光

增值评价是一种基于教学过程的发展性评价，着重看进步，不横向比较成绩分数。不管是学生还是一个班级，一所学校，只要与之前比较有了进步就应该褒奖^[1]。

3 小学语文课堂教学中增值性评价的重要意义

3.1 激发学生学习兴趣和动力

在增值性评价的实践过程中，笔者认为短期的、快速的及时激励式的增值性评价，更能促进和激发学生的学习动力和自主发展能力，也是在教学过程中最容易入手构建和操作性强的增值性评价实践，所以课堂教学的增值性评价能对学生的学习和成效的变化能跟踪得更精细，学生在这种多次的激励中也能提升学习兴趣和学习的自信。

3.2 促进学生全面发展

课堂教学增值评价设计的核心点是评价的内容、评价手段及评价载体，评价内容要客观、科学，尊重学生的成长阶段和规律，遵循教育的发展规律，一般从教学要素和对课堂教学内容的吸引、探究、解释、迁移等各方面来进行设计；评价的手段必须可操作性强，多维度多层次来设计评价要素，基于评价内容延伸和拓展评价领域，聚焦评价量化目标的设计，挖掘和完善教学过程中的评价要素；这样的评价紧密围绕课堂教学，满足学生个性发展，实现学生多元自主发展。

3.3 提高教师教学质量

增值性评价是一种以学生个体进步为主要关注点的评价方式。通过这种评价，教师能客观和充分了解某位学生在一个时间段内的学习进展情况，发现学生的潜力和不足之处。基于这些信息，教师能够针对性、及时性地调整教学方法、教学内容和教学进度，提供更适合学生的教学引导，从而更快速和有效地提升学生的学习能力和学习成效，满足他们不同的学习需求，提升教学质量^[2]。

4 小学语文课堂教学中增值性评价的实施方法

在实施方法上，增值性评价需要建立科学合理的评价体系。这包括设定明确的评价起跳点，跟踪学生的学习进程，进行多维度的评价设计等。同时，还需要结合过程性评价与结果性评价，将学生的课前课后表现、练习完成情况、课堂参与度等纳入评价范畴（如图1所示）。

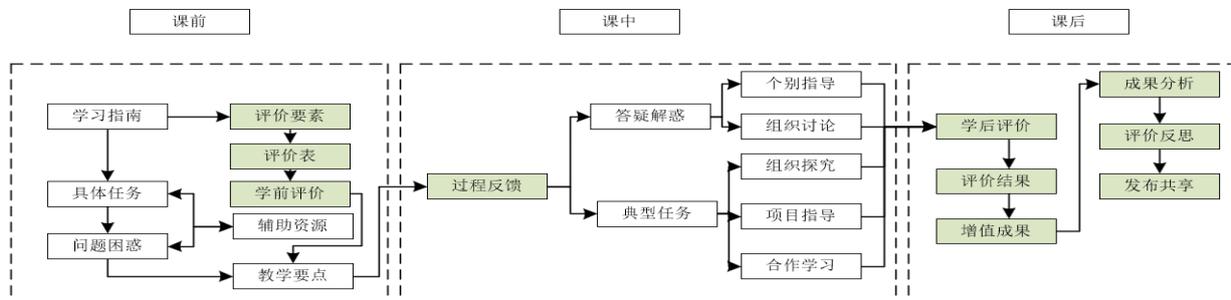


图1 语文课堂增值性评价构建过程图

4.1 设定明确的评价起跳点

增值性评价须尊重学生在基础和发展上都存在共性和差异性，尤其是在发展中的每个个体的内在差异和外在的表现形式又不相同。增值性评价的设计重点在单个学生的纵向对比，核心关注点是“增值”，是学生某一阶段学习结束之后获得的进步程度，因此关注和准确评估学生在一个阶段学习的起跳点，是准确评估增值价值的核心基础。我们要明确学生的起点状况，它会在学生进入新的学习阶段之前，要运用各种方式较为准确地了解学生起点情况。同时要客观和多样性地来设计评价要素，充分体现个体的成长增量。

4.2 科学的评价设计

为了进行对比，需要设计合适的评价表，在设定的时

间段前后对学生的学情分别进行评价，重视和贯穿“现状、起跳、环境、过程、结果、个体、进步、分析、反思”在整个学习过程中的评价关键节点。一方面，能帮助学生能发现自身的优势和不足，鼓励学生的综合素养的全面发展，提高学生的学习自信心和过程中的自我价值感，促进学生的学习内驱力；另一方面，也为老师提供改进教学方式的参考。

4.3 及时反馈与指导

增值性评价是一种纵向评估，是基于对学生自身基础上的进步程度进行的，让学生在过程中进行自我成长和自我发展的比较，让老师能关注学生的不断进步，强调正确的学习方式，强化优秀的学习品质，引导良好的课堂教学气氛和学习过程，从而增强学生学习的目标感和信心。核心素

角下的增值评价,评估和考察的是学生在学习过程中内在多种素养融合发展的过程,包括文字、语言、文化、思维等关键要素,及学习能力、探究能力、延伸能力等综合素养交融汇聚中产生的成长和价值,最终实现学生自身的素质构建和人格培养^[1]。

5 小学语文课堂教学中增值性评价的具体实践

本课堂增值性评价实践是通过对四年级《黄继光》这篇课文的第一课时教学情况进行增值性的综合评价(如表

1所示),该评价通过课前、课中、课后环节来具体实施。

《黄继光》讲述的是20世纪的抗美援朝战争中“特级英雄”黄继光的事迹。课文展示了英雄黄继光视死如归的英雄气概。文中描写敌军火力猛烈的语句,从侧面烘托出黄继光的英雄形象。通过学情前测,教师发现学生和本篇课文在生活上有一定距离,学生缺乏相关背景知识,缺少对抗美援朝战争时代背景的理解,所以在课程中老师适当补充了相关的背景材料资料包括抗美援朝战争等资料让学生能更深入了解在该时代背景下的爱国主义及英雄人物的高尚情操。

表1《黄继光》课堂增值评价量表

评价项目	评价内容	评价等级	课前		课后		增值量
			自评	互评	自评	互评	
课文理解	对课文主要情节、人物形象的掌握程度	优秀/良好/合格/不合格					
情感共鸣	对黄继光英勇无畏精神的感受深度	强烈/较强/一般					
价值观树立	对爱国主义、英雄主义价值观的理解和认同	明显/有一定影响/无明显变化					
思考与感悟	对课文主题的深入思考和个人感悟	深刻/较深刻/一般/肤浅					
表达能力	用自己的话复述课文或表达观点的能力	出色/较好/一般/较差					
自主学习	课后主动查阅相关资料、拓展学习的情况	积极/较积极/不积极					
学习态度	对待这篇课文学习的认真程度和专注度	非常认真/认真/一般/不认真					

“我”的进步之处:

5.1 课前预设增值

在课前,老师根据课文和教学大纲,设定学习目标、学习指南,制定出学习任务清单,并转化出评价要素和评价内容,包括该课的教学目标、知识点的掌握、相关联的能力素养情况,以及相应的评价标准,同时确定评价内容和方式,确定评价内容要素和评价方式。围绕评价内容要素来制定本节课的评价指标。

在预设增值过程中,老师还要充分了解学生的已有知识水平,根据不同学生的学习能力、知识背景等把学生分组分层,预测在教学过程中可能出现的难点和问题,制定标准、合理又兼具个性化的教学计划和教学策略。为学生知识点获取和学习成长来预设增值空间。

课前预设增值不仅仅是要根据学习指南和学习目标来设定评价要素和评价表,更重要的是要布置对课文的预习任务和要求,并在预习的前提下做好课前评价,确定增值评价的起跳点。

5.2 课中促进增值

在教学过程中,教师应注重激发学生的学习潜能和兴趣,通过生动、有趣的教學手段,如与抗美援朝相关的多媒体视频等影片;战争背景的资料;朝鲜战场的地图、地理

环境及气候;以及当时的国际大环境等一系列的延伸资料信息,从大范畴、多维度来帮助学生更好地理解和掌握课文知识,学会以小见大的思维方式。同时,教师根据课程中学生的表现,通过观察、作业等方式,评价学生的表现和教学成果;采用学生自评和互评的方式来补充和完善评价结果。在教学中关注学生的共性和个性,采用分层教学、个性化辅导等方式,满足不同学生的需求,使每个学生在课堂上都能得到进步,从而促进学生在学习过程中取得能力和知识的增值。

5.3 课后持续增值

对评价表数据进行归类分析,在收集到评价数据后,需要进行深入的分析,以揭示学生增值的规律和特点。采用定量与定性分析、横向与纵向分析、比较与趋势分析等多维度分析相结合的方法,既关注数据和指标的变化,又注重对实际情况的深入剖析。采取横向比较不同学生之间的进步情况,纵向比较同一学生不同时间点的进步情况。并通过对比不同对象或时期的数据,揭示发展趋势和变化规律。

以多维度分析结果来确定学生的学习成效情况,并发现学生在本课学习上的优势和不足,对学生理解描写黄继光的文字、动作的相关语句,感受其英勇品质以及通过品读

描写敌军火力猛烈的句子，体会这些句子对表现人物品质的作用等等知识点的掌握进行分析，

从教学效果来看，多数学生能够较好地掌握课文中的关键内容，理解黄继光的英勇品质，并在情感上产生共鸣。同时，对课文的延伸教学等学习方式也有效地提高了学生的参与度和学习兴趣。

5.4 实践问题与反思

在教学过程中也存在一些不足之处，如部分学生对文本的朗读感受不足，需要通过更多的朗读练习来增强感悟；以及教师在板书和“由扶到放”的教学方法上还有待改进，以更好地发挥板书的作用和培养学生的自主学习能力。

课后针对学生增值的不足，制定相应的改进方案，进一步为个性化教学提供依据。以评价结果为导向，个性化向学生提供学习的反馈，让个体学生了解自身的优势和不足，并点对点来进行个性化的指导，对进步及时给予肯定和鼓励，对挫折及时给予指导和帮助，充分发挥学生个体的潜能和优势。

6 结语

增值性评价不仅看学生的进步，也注重教师的进步。其提供的增值数据为我们提供了一个全新的视角，让我们能够更深入地了解学生的学习进展和教师的教学效果。

它能够客观地反映出学生在一定时间内的成长和进步。通过对这些数据的分析，教师可以全面而精准地对每个学生的学习情况精准掌握，发现他们的优势和不足。这为教师制

定个性化的教学计划提供了有力的依据，使教学能够更好地满足学生的需求。

利用增值评价产生的数据，教师可以及时调整教学策略。当发现部分学生在某些知识点上存在困难时，教师可以有有的放矢进行专门的重点讲解和强化训练；当学生取得进步时，教师可以适当提升教学难度，激发学生的学习潜力。这种动态的调整能够让课堂教学更加符合学生的实际情况，提高教学的效率和质量。

此外，也有助于教师反思自己的教学过程。通过对比不同阶段的数据，教师可以发现自己教学方法中存在的问题，进而不断改进和完善自己的教学方式。这不仅有利于提升教师的专业素养，也为学生提供了更优质的教育资源。

总之，增值性评价在小学语文课堂教学中具有重要的意义和价值。通过实施增值性评价，能够更好地促进学生的发展，提高教学质量。同时，我们也需要不断探索和完善增值性评价的方法和策略，使其在小学语文教学中发挥更大的作用。通过持续改进和反思，教师可以实现教学能力的不断提升，从而为学生提供更高质量的教学服务。

参考文献

- [1] 肖菊梅,周婷.核心素养视角下小学英语课堂增值评价研究[J].教学与管理,2023(12):104-108.
- [2] 吴华.探究小学语文增值性评价的有效性与实用性[J].考试周刊,2023(48):31-36.
- [3] 李晓婷.增值性评价在课堂教学中的应用研究——以S小学语文教学为例[D].上海:上海师范大学,2023.