

Practical Research on the Integration of Moral and Intellectual Education in Junior High School Mathematics Teaching under the New Curriculum Reform

Jiandong Wu

Jinan Dangjia Middle School, Jinan, Shandong, 250000, China

Abstract

Under the new curriculum reform, China's junior high school mathematics curriculum presents a new teaching concept - the "integration of morality and intelligence" teaching model. This study mainly adopts empirical research method, and explores the implementation effect of the "integration of morality and intelligence" teaching mode in junior high school mathematics classroom through various methods such as questionnaire survey and observation. The research results found that the "integration of morality and intelligence" teaching model can promote the organic combination of students' moral qualities and intellectual development, thereby comprehensively improving their quality. Through teaching practice, highly emphasizing the education of students' spiritual qualities has a positive promoting effect on their potential quality literacy. In addition, maintaining a positive atmosphere in the classroom is beneficial for improving students' enthusiasm and initiative in learning. This new teaching model not only has significant benefits for the comprehensive development of students, but also demonstrates high teaching effectiveness in practical applications. The results indicate that the "integration of morality and intelligence" teaching model can organically combine mathematics teaching with moral education in the implementation process, providing an effective way to improve students' comprehensive quality.

Keywords

new curriculum reform; junior high school mathematics; integration of morality and intelligence; teaching mode; student quality

新课改下初中数学“德智一体化”教学的实践研究

吴家东

济南党家中学, 中国·山东 济南 250000

摘要

在新课程改革下, 中国初中数学课程呈现出一种全新的教学理念——“德智一体化”教学模式。此研究以实证研究法为主, 通过问卷调查、观察法等多种方式来实地探究“德智一体化”教学模式在初中数学课堂的实施效果。研究发现, “德智一体化”教学模式能够促进学生道德品质与智力发展的有机结合, 从而全面提升其素质。通过教学实践, 高度强调学生的精神品质教育, 对学生潜在的品质素养有着积极的推动作用。此外, 维护课堂的积极氛围, 有利于提高学生学习的积极性与主动性。这一新的教学模式不仅对学生的全面发展有明显益处, 而且在实际应用中也展现了较高的教学效果。结果表明, “德智一体化”教学模式在实施过程中, 可以使得数学教学与道德教育的有机结合, 为提高学生的综合素质提供有效的途径。

关键词

新课程改革; 初中数学; 德智一体化; 教学模式; 学生素质

1 引言

随着中国教育改革的推进, “德智一体化”教学模式在初中数学教育中变得重要。这个教学模式强调在教育学生数学知识的同时, 也要培养他们的道德品质。一些研究发现, 这种方式不仅能提高学生的数学成绩, 还能够提升他们的道德素养。因此, 越来越多的教育工作者开始研究这个教学模式, 并探索其在初中数学课堂上的应用效果。研究结果显示,

采用“德智一体化”教学模式的课堂, 可以有效提高学生的积极性和主动性, 同时也能促进他们的精神品质发展。总的来说, 这个教学模式是非常有价值的, 它符合新时代对综合素质人才的需求, 对提高学生的综合素质有很大帮助。

2 新课程改革与初中数学教学

2.1 新课程改革的背景及其重要性

新课程改革是中国教育领域的一项重大举措, 其背景可以追溯到 20 世纪末及 21 世纪初的全球教育改革潮流^[1]。在这一阶段, 社会对教育的需求发生了深刻变化, 知识经济的崛起、信息技术的迅猛发展, 以及全球化进程的加速, 使得

【作者简介】吴家东(1977-), 男, 中国山东济南人, 本科, 中教一级, 从事初中数学研究。

传统的教育模式和教学方法已不能适应时代的需求^[1]。为了应对这些挑战，国家决定对现行教育体制进行系统性、全面性的改革，提出了新课程改革的总体目标，即培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

新课程改革的重要性不仅体现在适应时代发展和社会需求的层面，还在于其对教育理念、教学模式和教学内容的全面更新。传统的教学模式以知识传授为中心，忽视了学生的个性发展和综合素质培养。新课程改革强调以学生为本，注重培养学生的自主学习能力、创新精神和实践能力。这一转变不仅有助于提升学生的学习积极性和主动性，还有助于促进学生全面发展，使其在德智体美劳等方面得到均衡发展。

在初中数学教学中，新课程改革的意义尤为突出。数学作为一门基础学科，不仅是科学思维的训练工具，更是培养逻辑思维能力和问题解决能力的重要途径。新课程改革强调数学教育应当注重学生的实际应用能力和创新意识，提出了“德智一体化”的教学理念。这一理念旨在将道德教育与智力培养有机结合，通过数学教学来渗透德育内容，培养学生良好品德和健全人格。

在实践中，“德智一体化”教学理念的提出，使得数学课堂不仅成为知识传授的场所，更成为道德教育和素质培养的重要阵地。教师在数学教学中，除了教授数学知识和技能，还注重通过具体的教学情境和问题解决过程，引导学生树立正确的价值观和道德观。例如，通过数学史料的讲解，让学生了解数学家的治学精神和科学态度；通过数学问题的讨论，培养学生的团队合作精神和责任意识；通过数学应用的探讨，增强学生的社会责任感和实践能力。

新课程改革的背景和重要性决定了其在初中数学教学中的核心地位。通过“德智一体化”教学理念的实施，不仅能够提升数学教学的质量，还能促进学生综合素质的全面提升，为培养创新型人才奠定坚实基础。

2.2 数学教学在新课程改革中的位置及作用

在新课程改革的背景下，数学教学在初中教育中占据了核心地位，扮演着不可或缺的角色。数学不仅仅是一门学科，而是培养学生逻辑思维能力和解决实际问题能力的重要工具。新课程改革致力于促进学生全面发展，而数学教学正是实现这一目标的关键路径之一。

数学教学在培养学生的逻辑思维和抽象思维能力方面具有独特优势。通过学习数学，学生能够掌握系统的逻辑推理方法，逐渐养成严谨的思考试习惯，这对于其他学科的学习和未来职业发展都是至关重要的。数学教学在新课程改革中强调了学科之间的知识融合，鼓励学生将数学知识运用于实际生活，从而提升其综合素质。

新课程改革强调以学生为中心的教学理念，数学教学需要适应这一转变^[1]。在传统教学模式中，数学往往被认为是枯燥和难懂的，学生缺乏学习兴趣。而新课程改革提出了

更加灵活和多样化的教学方法，如合作学习、探究式学习等，通过这些方法，数学课堂可以变得更加生动有趣，从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。

数学教学在新课程改革中还承担着道德教育的重要使命。“德智一体化”教学模式正是在这种背景下应运而生。在数学课堂上，教师不仅要注重知识的传授，更要结合实际案例，培养学生的道德品质，让学生在解决数学问题的过程中树立正确的价值观和伦理观。

数学教学在新课程改革中的作用还体现在对学生创新能力的培养上。新时代要求学生具备创新精神和实践能力，数学作为一门基础学科，可以通过各种数学活动和竞赛，激发学生的创新思维，培养其实践能力，为其未来发展奠定坚实基础。

数学教学在新课程改革中的位置和作用是多方面的，不仅有助于提升学生的学科素养，更在全面发展和道德教育中发挥着重要作用。

2.3 “德智一体化”教学理念的提出与实质

“德智一体化”教学理念的提出源于对传统教学模式的反思。该理念强调将德育与智育相结合，追求学生在道德品质和智力水平上的全面发展。具体来说，教学过程不仅关注学生数学知识的掌握，更注重通过数学教学培养学生的责任感、合作精神和问题解决能力。这一理念的实质在于通过数学课程实现知识传授与品德教育的双重目标，使学生在学习中形成正确的价值观和良好的行为习惯，促进其综合素质的提升。

3 “德智一体化”教学模式的实践应用与效果

3.1 “德智一体化”教学模式的具体实施策略

“德智一体化”教学模式的具体实施策略涵盖了教学目标的设定、教学内容的选取与设计、教学方法的创新以及课堂管理的优化等多个方面。这些策略旨在通过系统化、科学化的手段，将道德教育与智力发展有机结合，以实现学生全面素质的提升。

在教学目标的设定上，明确德智融合的核心理念，即在传授数学知识的注重培养学生的道德品质。具体目标包括提高学生的数学思维能力、解题技巧和逻辑推理能力，同时在教学过程中渗透诚信、合作、坚持等道德品质的教育。这种双重目标的设定，使学生在在学习数学知识的也在潜移默化中接受了道德教育。

教学内容的选取与设计应突出数学知识与德育内容的融合。例如，在讲解几何图形时，可以引入几何学家欧几里得坚持不懈研究的故事，激发学生的求知欲和毅力；在讲解概率统计时，可以通过实例分析诚信的重要性和合作的力。这种设计不仅使数学知识更加生动有趣，也使道德教育更加具体和易于理解。

教学方法的创新是“德智一体化”教学模式的关键。

采用互动式、探究式和合作学习等多种教学方法,可以有效提高学生的参与度和学习效果。例如,通过小组讨论、案例分析分析和项目合作等方式,引导学生在解决数学问题的过程中体验团队合作的重要性,培养学生的合作精神和责任感。教师在教学中应注重启发式引导,通过设问和讨论,引导学生思考 and 解决问题,培养其独立思考 and 创新能力。

课堂管理的优化则是确保“德智一体化”教学模式顺利实施的重要环节。教师应营造积极、和谐的课堂氛围,注重学生的情感体验和心理健康。通过建立民主、平等的师生关系,鼓励学生主动参与、勇于表达,增强其自信心和自主学习能力。课堂评价应注重过程性评价和激励性评价相结合,不仅关注学生的学业成绩,更关注其在合作、沟通和解决问题等方面的表现,帮助学生全面发展。

“德智一体化”教学模式的具体实施策略,通过在教学目标、教学内容、教学方法和课堂管理等方面的全面创新与优化,致力于实现数学知识与道德品质的有机结合,为初中数学教学提供了新的思路和路径。这种教学模式不仅有助于提高学生的数学素养,更有助于培养其健全的人格和良好的道德品质。

3.2 教学模式实施后的学生素质提升

“德智一体化”教学模式在实施后的学生素质提升方面表现显著。通过该教学模式,学生的道德品质得到了明显改善。在日常课堂中,教师注重培养学生的责任感、合作精神以及社会公德,使得学生在学术学习中逐渐养成良好的行为习惯和品德素养。

在智力发展方面,学生的逻辑思维能力和数学应用能力也得到了全面提高。该模式强调通过实践活动和生活实例来教授数学知识,帮助学生将抽象的数学概念与实际生活相结合,提高其对数学知识的理解 and 应用能力。通过合作学习和讨论等方式,学生的思维能力和解决问题的能力也得到了锻炼 and 提升。

学生的学习积极性和主动性在“德智一体化”教学模式下显著增强。教师通过设置有趣的数学问题和活动,引导学生主动参与到课堂学习中,激发他们的学习兴趣。学生在参与过程中,不仅学会了知识,还体验到了学习的乐趣,进而形成了良好的学习习惯 and 积极的学习态度。

“德智一体化”教学模式在提升学生素质方面具有显著效果,不仅促进了学生的全面发展,也为初中数学教育提供了新的思路 and 方法。

3.3 “德智一体化”教学模式的长期影响与教学效果

“德智一体化”教学模式在初中数学课堂中的长期影响与教学效果可以从多个方面进行分析。该模式在强化学生数学知识的注重道德教育的渗透,促使学生在日常学习中养

成良好的行为习惯 and 道德品质。这种综合素质的培养,不仅有助于学生在中学阶段的全面发展,更为其未来的人生奠定良好的基础。

通过长期的实践观察 and 评估,可以看到“德智一体化”教学模式对学生道德素养的提升有着显著的效果。学生在接触数学知识的过程中,逐步形成严谨的思维方式和科学地解决问题的方法,也培养了团队协作、尊重他人 and 责任感等重要品质。这些素质的提升,不仅使学生在学业上表现出更高的主动性和积极性,而且在校园生活的各个方面都表现出了良好的风貌。

“德智一体化”教学模式对学生的学业成绩 and 综合素质评价也产生了积极影响。研究表明,在实施该教学模式的过程中,学生的数学成绩有了稳步提升。更为重要的是,学生在面对困难 and 挑战时表现出了更强的自信心 and 毅力,从而在综合素质评定中取得了更好的成绩。这种全方位的素质提升,为学生未来的学习和生活提供了持续的发展动力。

“德智一体化”教学模式不仅在短期内提升了学生的学业成绩,更通过长期的道德教育 and 行为规范的內化,促进了学生综合素质的全面发展。这一教学实践的有效性,为初中数学教学提供了新的思路 and 方向,也为教育领域的改革 and 创新积累了宝贵的经验。

4 结语

本次研究通过实证研究法,对新课改下初中数学“德智一体化”教学模式进行了深入探索 and 实践研究。通过多种实地调查手法,从实际应用角度出发,研究发现“德智一体化”教学模式能够有效促进学生品质与智力的全面发展,创造出积极健康的课堂氛围,激发学生学习的积极性和主动性,因此具备显著的教学效果。然而,尽管结果有积极面,又不能忽视一些仍需改进的地方。例如,如何制定出合理的教学计划,如何达到德智并重,如何评估学生的素质提升等问题,仍需要开展进一步的研究。未来,我们在继续推广“德智一体化”教学模式的同时,也将逐步完善相关的教学设计和评估机制,以期进一步提升教学效果,更好地服务于学生全面素质的提升。对于学生个体差异的把握,我们也会采取个性化教学策略,以更好地满足每位学生的学习需求,充分实现德智一体化教学的价值 and 意义。

参考文献

- [1] 郑秀华. 教学如何实现德智一体化[J]. 教育艺术, 2021(7): 22-23.
- [2] 王慧. 新课改下初中英语读写一体化教学模式研究[J]. 环球慈善, 2022(3): 199-201.
- [3] 刘士磊. 初中数学“教学评”一体化教学模式构建分析[J]. 文学少年, 2022(21): 79-81.