

Research on the Problems and Countermeasures of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Party Spirit Education

Sunxuan Zhou

Party School of Yuzhong District Committee of the Communist Party of China, Chongqing, 400013, China

Abstract

This paper deeply analyzes the key role of excellent traditional Chinese culture in enhancing the party spirit and performance ability of party members and cadres, as well as its core role in cultivating and building a high-quality cadre team and promoting the great rejuvenation of the Chinese nation. The paper not only traces the profound historical origin between the CPC and the excellent traditional Chinese culture, but also examines the current situation and challenges of the inheritance of the excellent traditional Chinese culture in the party spirit education in the current era, and then puts forward forward-looking and practical countermeasures and suggestions such as building a systematic and complete training system, strengthening theoretical armed forces, creating a strong learning atmosphere, promoting cultural consciousness, and strengthening the awareness of traditional culture practice of party members and cadres, with a view to promoting the creative transformation and innovative development of the excellent traditional Chinese culture in the party spirit education.

Keywords

traditional culture; Party spirit education; inheritance; development

党性教育中融入中华优秀传统文化面临的问题与对策研究

周孙煊

中共重庆市渝中区委党校, 中国 · 重庆 400013

摘要

论文深入剖析了中华优秀传统文化对于党员干部党性修养与履职能力提升的关键作用, 及其在培养构建高素质干部队伍、推动中华民族伟大复兴进程中的核心作用。论文不仅追溯了中国共产党与中华优秀传统文化之间的深厚历史渊源, 还审视了当前时代背景下, 中华优秀传统文化在党性教育中的传承现状与挑战, 进而提出了构建系统完备的培训体系, 强化理论武装、营造浓厚学习氛围, 促进文化自觉、强化党员干部传统文化践行意识等具有前瞻性和实践性的对策建议, 以期促进党性教育中中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展。

关键词

传统文化; 党性教育; 传承; 发展

1 中华优秀传统文化的丰富内涵与深远影响

中华民族五千多年的文明史, 如同一部浩瀚无垠的文化长卷, 其内涵丰富、底蕴深厚, 世所罕见。这片古老土地上孕育出的文化瑰宝, 不仅涵盖了哲学思想、伦理道德、文学艺术、科学技术等多个领域, 更深刻地塑造了中华民族独特的民族性格与精神风貌。儒家所倡导的“仁爱”“民本”“诚信”“正义”“和合”“大同”理念, 道家的“道法自然”“和谐共生”哲学, 以及法家的“富国强兵”“依法治国”思想, 共同构成了中华优秀传统文化的核心价值体系, 这些思想跨越时空, 至今仍闪耀着智慧的光芒。尤为重要的是, 中华优秀传统文化蕴含着“天人合一”的人文追求, 强调人与自然、

人与社会的和谐共生; 秉持“贵和持中”的处世哲学, 倡导中庸之道, 追求和谐稳定的社会秩序; 崇尚伦理道德的文化精神, 将道德修养视为个人成长与国家治理的基石; 展现刚健有为、自强不息的文化品格, 激励着一代又一代中华儿女勇往直前, 不懈奋斗。这些文化精髓, 不仅是中国人民宝贵的精神财富, 也是世界文明多样性的重要组成部分^[1]。

当前面对全球化的浪潮和多元文化的冲击, 我国深刻认识到传承和发展中华优秀传统文化的重要性和紧迫性。为了顺应这一时代需求, 积极倡导并践行习近平文化思想, 强调在推进“两个结合”中巩固文化主体性, 即坚守中华文化的民族性、体现其来源的包容性、确立文化生产的自主性、坚持文化传承的能动性, 以及秉持文化建设的创新性。通过明晰这五个特性, 立足实践、开放、发展的马克思主义理论基点, 努力构建和完善符合新时代发展要求的文化价值体系, 以期在全球化的背景下更好地弘扬中华优秀传统文化,

【作者简介】周孙煊(1984-), 女, 中国福建宁德人, 讲师, 从事文化历史学研究。

增强文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛。

2 中国共产党对中华优秀传统文化的传承与发展历程

2.1 毛泽东等早期领导人的积极探索

自中国共产党成立之日起，就将传承和发展中华优秀传统文化作为自身的重要使命。毛泽东同志作为党的第一代中央领导集体的核心，更是将马克思主义基本原理与中华优秀传统文化紧密结合，形成了独具特色的思想体系。他提出的“实事求是”思想方法，正是对传统文化中“经世致用”精神的继承与发扬；而“群众路线”则是对儒家“民本”思想的创造性转化；至于“独立自主”的外交政策，更是体现了中华民族自强不息、独立自主的民族精神^[2]。

在此基础上，邓小平、江泽民、胡锦涛等党的领导人 also 根据时代发展的需要，不断推动中华优秀传统文化的传承与发展。他们既坚持马克思主义的指导地位，又充分吸收传统文化的智慧与养分，形成了具有鲜明时代特色的文化理念与治国方略，为党和国家事业的发展注入了强大的精神动力。

2.2 “两个结合”的新时代飞跃

进入新时代，习近平总书记在继承前人传统文化观的基础上，提出了“两个结合”的重要论断，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。这一论断不仅是对马克思主义中国化历史经验的深刻总结，也是对新时代文化建设规律的准确把握。它标志着中华优秀传统文化在新时代的创新与发展达到了一个新的高度^[3]。

习近平总书记在治国理政的实践中，始终高度重视中华优秀传统文化的传承与发展。他多次强调要深入挖掘和阐发中华优秀传统文化的时代价值，推动其与现代社会相适应、与现代文明相协调。他通过大量引用传统文化经典名句、讲述中国故事等方式，将中华优秀传统文化的精髓融入治国理政的方方面面，形成了独具特色的语言风格和执政理念。在他的领导下，中华优秀传统文化不仅在国内得到了广泛的传播与弘扬，也在国际上产生了深远的影响，成为展示中国文化软实力的重要窗口。

3 当前中华优秀传统文化在党性教育中的传承现状与挑战

在当前党性教育的广阔领域中，中华优秀传统文化的传承虽已取得一定成效，但仍面临诸多挑战与困境，阻碍了其更深层次、更广泛范围的融入与发展。

3.1 认知与重视的双重缺失

首先，部分党员干部对中华优秀传统文化的认知尚显不足，未能充分认识到其蕴含的深厚历史底蕴、哲学思想及道德伦理价值，导致在党性教育中缺乏必要的文化自觉与文化自信。这种认知上的短板，直接影响了传统文化在党性教育中的有效融入与深度挖掘。

其次，重视程度不足是另一大挑战。在快速发展的现代社会中，部分党员干部可能因忙于经济建设、社会治理等具体工作，而忽视了文化建设的重要性，尤其是对中华优秀传统文化的传承与发展缺乏足够的关注与投入。这种观念上的偏颇，使得传统文化在党性教育中的位置被边缘化，难以发挥其应有的育人作用。

3.2 全球化背景下的文化自信动摇

随着全球化的深入发展，外来文化以前所未有的速度和规模涌入我国，对党员干部的思想观念产生了深刻影响。一方面，开放包容的文化交流促进了文化的多元共生；另一方面，部分党员干部在多元文化的冲击下，出现了文化自信动摇的现象，对中华优秀传统文化的认同感和自豪感有所减弱。这种文化自信的缺失，不仅削弱了党员干部的文化根基，也影响了他们对传统文化的传承与发展。

3.3 传承方式方法的局限与创新不足

当前，党性教育中对于中华优秀传统文化的传承方式和方法尚存在不足。一些地方和单位在传承传统文化时，往往沿用传统的灌输式、说教式教学方式，缺乏创新性和针对性，难以激发党员干部的学习兴趣和内在动力。同时，如何将传统文化与现代社会相结合、与党员干部的实际工作相结合，成为亟待解决的问题。缺乏贴近实际、贴近生活、贴近群众的传承方式，使得传统文化在党性教育中的影响力大打折扣。

3.4 实践参与的匮乏与知行脱节

实践是检验真理的唯一标准，也是传承与发展中华优秀传统文化的重要途径。然而，当前党员干部参与中华优秀传统文化实践活动的机会有限，实践活动的内容与形式也缺乏创新性和吸引力，难以激发党员干部的参与热情。此外，知行脱节现象在党员干部群体中普遍存在，即理论知识的学习未能有效转化为实际行动，导致传统文化在党性教育中的实际效果大打折扣。

4 深化党员干部中华优秀传统文化素养的策略与路径

在新时代背景下，提升党员干部的中华优秀传统文化素养，不仅是加强党性教育、提升履职能力的内在要求，更是推动社会主义文化繁荣兴盛、实现中华民族伟大复兴的必然要求。为此，我们需要从多个维度出发，构建全方位、多层次的培养体系，确保中华优秀传统文化在党员干部中落地生根、开花结果。

4.1 构建系统完备的培训体系，强化理论武装

4.1.1 科学规划课程体系，精准对接需求

党校、行政学院及各级培训机构应成为党员干部学习中华优秀传统文化的主阵地。这些机构需深入调研党员干部的学习需求与兴趣点，科学规划课程体系，确保课程内容既涵盖中华优秀传统文化的核心精髓，又贴近时代发展的实际

需要。课程体系应包括但不限于儒家思想、道家哲学、法家治理智慧、诗词歌赋、书法绘画、中医武术等多个方面,通过专题教学、案例教学、互动研讨等多种形式,让党员干部在轻松愉快的氛围中领略传统文化的魅力与智慧。

4.1.2 创新教学模式,激发学习热情

传统教学模式往往侧重于单向灌输,难以充分调动党员干部的学习积极性。因此,创新教学模式显得尤为重要。一方面,可以引入现代信息技术手段,如在线学习平台、虚拟现实体验等,为党员干部提供更加丰富、便捷的学习资源;另一方面,可以组织实地考察、文化体验等活动,让党员干部亲身体验传统文化的魅力,加深对传统文化的理解和认同。此外,还可以邀请知名专家学者、文化名人来校授课或开展讲座,通过他们的精彩讲解和生动演绎,激发党员干部的学习兴趣和热情。

4.1.3 加强师资队伍建设,提升教学质量

师资队伍是教学质量的重要保障。为了提升党员干部中华优秀传统文化培训的质量,必须加强师资队伍建设。一方面,可以选拔和培养一批传统文化素养深厚、教学经验丰富、政治立场坚定的教师,组建一支高素质的教学团队;另一方面,可以加强与高校、研究机构等单位的合作与交流,引进更多的优秀人才参与教学工作。同时,还应加大对教师的培训和考核力度,确保他们能够及时更新知识结构、提升教学水平,为党员干部提供高质量的教学服务。

4.2 营造浓厚学习氛围,促进文化自觉

4.2.1 党员干部率先垂范,树立学习榜样

党员干部作为党的路线方针政策的执行者和传播者,其言行举止对广大群众具有重要影响。因此,在提升党员干部中华优秀传统文化素养的过程中,必须发挥党员干部的示范引领作用。各级党员干部应率先垂范,通过上党课、作报告、开展专题研讨等形式,带头学习中华优秀传统文化知识,分享学习心得和体会。同时,还应将学习成果转化为实际行动和工作成效,以实际行动践行中华优秀传统文化的精髓和要义。

4.2.2 推动社会广泛参与,形成学习合力

中华优秀传统文化是中华民族的宝贵财富,其传承与发展需要全社会的共同努力。因此,在提升党员干部中华优秀传统文化素养的过程中,应积极推动社会广泛参与。可以

通过开展“中华优秀传统文化进万家”等活动,将传统文化融入社会生活的各个方面;可以加强与媒体、网络等平台的合作与交流,扩大传统文化的传播范围和影响力;还可以鼓励和支持各类文化组织、团体和个人参与传统文化的传承与创新工作。通过这些措施的实施,可以形成全社会共同学习、传承、弘扬中华优秀传统文化的浓厚氛围和强大合力。

4.3 强化党员干部传统文化践行意识:内化于心,外化于行

4.3.1 树立终身学习理念,紧跟时代步伐

在这个日新月异的时代里,学习已成为党员干部适应新环境、应对新挑战、实现新发展的必由之路。因此,在提升党员干部中华优秀传统文化素养的过程中,必须树立终身学习的理念。党员干部应时刻保持对新知识、新技能的渴望和追求,将学习作为一种生活方式和精神追求。同时,还应紧跟时代步伐,关注国内外形势变化和文化发展趋势,及时更新自己的知识结构和思维方式。只有这样,才能确保党员干部在传承和弘扬中华优秀传统文化的道路上始终保持领先地位和创新能力。

4.3.2 深挖传统文化精髓,强化政治认同

中华优秀传统文化蕴含着丰富的治国理政智慧和爱国主义精神,是党员干部提升政治素养和道德品质的重要源泉。因此,在提升党员干部中华优秀传统文化素养的过程中,必须深挖传统文化精髓,强化政治认同。党员干部应深入学习儒家思想中的“仁爱”“民本”等理念,深刻领会道家哲学中的“道法自然”“和谐共生”等思想精髓;同时还应关注法家治理智慧中的“富国强兵”“依法治国”等思想内涵。通过这些学习和领悟,党员干部可以更加深入地理解传统文化的内涵和价值所在,从而增强对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同感和自信心。

参考文献

- [1] 刘建涛.社会主义核心价值观——重构中国现代文明秩序的时代自觉[J].北京师范大学学报(社会科学版),2015(5):5-10.
- [2] 杨畅,尤世豪.从“全心全意为人民服务”到“以人民为中心”——新时代习近平对毛泽东为人民服务思想的守正创新[J].现代哲学,2023(6):1-10.
- [3] 周雨辰.坚持马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合[J].党史文苑,2024(7):148-150.