

Exploration of Effective Methods for Cultivating the Core Values of Socialism in Junior High School Students

Xueyu Li

Mianyang Anzhou District No.1 Junior High School, Mianyang, Sichuan, 622651, China

Abstract

Socialist core values, as a form of social ideology, have a significant impact on individual development. Junior high school students' evaluations of objective things, activities in transforming the world, and understanding of the world are all influenced by the socialist core values they possess. Currently, the 2022 edition of the moral and legal education curriculum standards also proposes to help students form the correct socialist core values. When minors enter junior high school, they also enter adolescence, where their values gradually take shape and self-awareness awakens. Ideological and political teachers should carry out education that "cultivates the foundation and thinks of the source", continuously improving their own subject literacy. In teaching, they should integrate the course content with students' own experiences and family resources, use a variety of teaching methods to fully leverage the moral education effectiveness of junior high school moral and legal education textbooks, guide students in moral experience and practice, and truly implement and refine the socialist core values in junior high school moral and legal education courses, effectively cultivating the socialist core values of junior high school students.

Keywords

moral and legal education; socialist core values; cultivation

新课标背景下有效培养初中学生社会主义核心价值观的方法探究

李雪瑜

绵阳市安州区第一初级中学, 中国·四川 绵阳 622651

摘要

社会主义核心价值观作为一种社会意识形态, 对个体的发展会产生重要的影响。初中生对客观事物的评价、改造世界活动中的指向, 以及认识世界都会被所具备的社会主义核心价值观所影响。目前, 2022版道德与法治新课标也提出, 要帮助学生形成正确的社会主义核心价值观。未成年人进入初中后, 同时进入了青春期, 价值观逐渐形成, 自我意识觉醒。思政教师应开展“培基思源”的教育, 不断提高自身的学科素养, 在教学中使课程内容与学生自身相结合、与家庭资源相结合, 运用多种教学方法充分发挥初中道德与法治课教材的德育功效, 引导学生进行道德体验和道德实践, 真正让社会主义核心价值观在初中道德与法治课程教学中落实、落细, 有效培养初中生的社会主义核心价值观。

关键词

道德与法治; 社会主义核心价值观; 培养

1 引言

立德树人。就是坚持以人为本, 德育为先。当代教育要求各学科融入立德教育理念, 真正地做到为国育人、育才。培育学生的社会主义核心价值观就是立德树人的显性教育。社会主义核心价值观是中国社会主义本质的体现, 对中国公民精神文明和精神文化创建有着重要的作用。而道德与法治课程是初中阶段重要的一门学习课程, 课程中隐藏着社会主义核心价值观, 能够培养学生正确的人生观、道德观和世界

观。《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》中提出: 帮助学生通过道德与法治学习形成正确的世界观、人生观、价值观, 践行和弘扬社会主义核心价值观, 坚定理想信念, 是现阶段重点任务。在新课标下, 教师应以培育学生形成社会主义核心价值观为基点开展教学活动, 以学生实际发展需求和学生现实生活环境为背景, 培养学生良好的法律意识、责任意识, 不断提升学生的道德品质, 帮助学生形成健全人格和正确的价值观。

2 初中社会主义核心价值观培养现状

教育部强烈要求社会主义核心价值观渗透到各学科中, 尤其是道德与法治学科中, 这样一来, 社会主义核心价值观

【作者简介】李雪瑜(1978-), 女, 中国四川绵阳人, 本科, 一级教师, 从事初中思想政治教育研究。

成为了当前道德与法治课教育的重要内容^[1]。

2.1 家庭与社会对学生的影响

社会进入了科技时代,网络信息无处不在。不低于40%的家长对学生的手机监管不到位,学生几乎都是上网自由。是否有健康的网络信息会进入学生的视觉?在城镇和农村,家长的文化水平大部分属于初中水平,家庭教育出现极端化。学生出现了自私、暴力等不良品质。由于家庭和社会的影响,学生的生活、学习环境的变化。导致大多数学生对社会主义核心价值观的感知力较低,成为了立德树人的阻碍。

2.2 应试教育的影响

学校为了帮助学生成为遵纪守法、有担当、有责任感、有爱国情怀的公民,大力重视道德与法治教育。然而对于道德与法治课,学生也只是为了中考以提高文化成绩,对其中所包含的真正内涵无法吸收和探究。教师在教学中,教师对学科的重视度也局限于中考上,注重课本知识的传授,没有深刻领会新课程目标,更没有以课标为教学指引,做到立德树人。

2.3 教师学科素养的欠缺

思政教师缺乏,大部分学校都由非思政专业毕业的老师担任道德与法治学科教学。据某区道德与法治教师调查情况,专业思政老师不到40%,这样一来,导致部分思政教师的学科素养存在一定的差异,无法培养学生正确的社会主义核心价值观,从而让学生的价值观形成不完整或存在一定的缺陷,不利于长远发展,也不利于培养全面发展和成为符合社会标准的合格人才。

3 有效培养初中学生社会主义核心价值观念必要性

3.1 新课程标准的内在要求

初中道德与法治课堂道德与法治课程指出:要培养学生的核心素养主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格与责任意识。聚焦中国学生发展核心素养,培养学生适应未来发展的正确价值观,必备品格和关键能力,引导学生明确人生发展方向。道德与法治教材的编写,是以社会主义核心价值观为引领,以成长中的学生为“原点”,遵循学生的身心发展特征和成长规律,以学生的真实生活为基础。现如今道德与法治课教学,也必然以社会主义核心价值观为指南,依据教材,充分发挥教师的引导作用,在不同阶段帮助学生形成正确的世界观、人生观与价值观。

3.2 促进学生健康成长、全面发展的需要

初中学生社会主义核心价值观正确与否,不仅会影响学生的身心发展和对人生道路的选择,而且还影响中国未来的发展以及社会主义事业的兴衰成败。国家要求初中生要具备正确的价值观和社会公民的责任感,因此用积极的、向上的、正确的价值观引领初中生势在必行。从初中生的自我发展来看,初中生是青少年心智发展成熟的告诉高速期。但在高速期这个过程中,学生的心智发育尚未健全,思想的

不成熟造成了学生看问题的片面、情绪被动影响、信息化时代的影响、学生的好奇心,让学生在生活形成的习惯和课本的学习的知识发生一定的冲突。让学生无法形成正确的世界观和价值观。道德与法治教学有责任帮助学生理清学习思路,分清是非黑白,辨别对错,形成积极向上的人生观和价值观,做一个热爱祖国和有正能量的人^[2]。

4 多举措全面有效培养初中学生社会主义核心价值观

4.1 加强教师队伍建设,提升思政教师学科素养

师资力量是提升课堂教学质量的关键,要提升师资力量需要教师不断地学习提高自身的学科素养,只有扎实的学科素养才能把控课堂教学,提升课堂教学有效性,从教学目标到教学内容的安排;从教学内容到学科拓展;从学科拓展到三维目标的实现,都需要教师拥有扎实的学识和较高的学科素养。然而,当今道德与法治课教师不全是思政教育专业出身,兼职教师达到了一半以上。从教师现状来看,大部分思政教师在工作岗位上自身的学习跟不上,只能照本宣科,很难满足学生的求学需求,更难完成有效培养初中学生的社会主义核心价值观。基于以上情况,道德与法治的老师应结合自身教学需求,深研新课程标准。结合道德与法治教师要求,积极参与各类有效性培训学习。通过线上和线下不断学习探索,积极参加市区级各类教研活动,不断提升自己的教学水平。树立终身学习的理念,不断提升学科素养。同时,道德与法治教师也需要时时关注时政热点、社会的发展和变化,将知识与实际相融合。通过道德与法治课本内容教学有效引导学生领悟知识内涵,不断促进社会主义核心价值观的内化。

4.2 将课本知识内生于心外化于行,不断培养初中生社会主义核心价值观

4.2.1 将课本知识与自身结合,形成良好的道德品质

《道德与法治课程标准》(2022年版)提出7至9年级课本知识主要为了培育初中生道德品格,形成世界观、人生观、价值观。思政教师在知识的传授过程中,备好学生,了解学生特点。通过理论联系实际,指导学生将课本知识与自身实际情况相结合。不断拓展相关的道德体验和道德实践,让学生在体验和实践中消化知识,促进内生的道德品质,并运用于学习和生活中。例如,在七年级第六课师生交往中,在教学知识点:如何对待与老师发生矛盾?首先我们要了解学生的性格特点是:冲动,不愿意主动与老师沟通。在教学中,教师可以请同学们从自己实际情况出发,寻找自己学习期间是否和老师发生矛盾,也可以根据班级近期所发生的师生之间的矛盾让学生分小组解决。通过分组讨论寻找解决方法,自己根据小组讨论出的方法找到适合自己的解决矛盾的方法。让同学一周内将解决师生矛盾的方法运用到发生了的师生矛盾的实践中。第二周课上进行反馈,教师根据学生的总结归纳出解决师生矛盾的有效方法。这样通过知识

的传授到道德体验,再进行道德实践就可以将学生所学外化于行,指导学生的行为,真正形成尊师的良好品质。

4.2.2 将课本知识与家庭资源相融合

家庭对学生道德品质和社会主义核心价值观的形成有重要影响,家庭因素对学生的影响是在无形中日积月累逐渐形成,如果造成严重的影响后果,当我们发现时将不可逆转。因此我们要将课本知识与家庭资源相融合,指导学生用正确的价值观评价对待家庭中的事与情感,从而形成正确的社会主义核心价值观。例如,如今时代进步,家庭教育发生了变化,大部分学生被家长溺爱,形成了自私的性格,不会感恩。还有一部分家庭都是单亲或者留守,此类学生性格也变得孤僻,不能够正确理解父母的行为。思政教师在教学课本知识时,结合学生的实际情况出发。通过实践活动去从另一个方面了解父母。我们可以让学生填写父母的情况调查表,用不一样的角度去了解父母,感受父母的不易;也可以邀请家长到学校做一次我的一天的发言等活动;还可以做一次亲子活动拉近父母与子女的距离。用现实的事例引导学生理解父母,了解父母的用心和不易,用课本的知识点去解决学生在家庭中出现的的问题。这样的教学不再是单一的知识点传授,而是运用,在运用的过程中不断形成良好的道德品质,促进正确的价值观形成。

4.2.3 运用多种教学活动,不断融入社会主义核心价值观

由于考试评价的原因,教师在道德与法治教学中,主要是采取知识的传授,特别是大部分教师运用的是灌输式教学,40分钟教学时间,教师讲授时间不少于30分钟。这样的课堂模式很难激发出学生学习的兴趣,从而也无法取得良好的教学效果,更不能促使学生社会主义核心价值观的形成。根据以上情况,教师备课除了备教材,还要备学生,了解学生的学习兴趣指向、知识的储备情况等。运用多种教学活动模式,培养学生的学习兴趣。例如:情景表演、辩论、事例分享等促进学生学、思、用。学生通过查阅资料、找身边的案例等。学生自己参与其中,不仅能培养学习兴趣,通过知识的运用,促进学生在掌握知识点的同时,更能有效培养学生正确的社会主义核心价值观^[1]。

4.3 运用时政热点培养自身辨别促进社会主义核心价值观的形成

当今是信息化时代,多元文化共同发展,同时国家也

面临多面的挑战,不同的思潮不断影响着初中生的价值观。这些影响有优秀的,也有一些不良的。作为当今的初中思政教师,应引导作为中国公民的初中生,应积极关心国家大事,关注国家的时政热点。同时,让学生讲近段时间的时政热点,他和我们的那些知识点是一致的。这样我们通过时政热点与课本知识相结合,培养学生自身辨别不同价值观念的能力,对不良观念能进行辨析。学习有益于自己的价值观,从而不断形成正确的社会主义核心价值观。例如,八年级上次内容“树立总体国家安全观”,由于学生无法将国家安全与自己相联系,道德与法治老师可以利用最近的新闻热点“国家安全机关公开一起间谍案:美方在中国重点国防军工单位安插情报眼线”视频中侯某某多次泄露国家军工机密。有的同学说拍照没有什么;有的同学说这样会泄露我们国家的秘密。教学中,教师引导学生对两个不同的观点展开了辩论。最后同学们一致认为此做法非常不赞同,觉得危害到了我们国家的安全。通过辩论,同学们还找到了这种做法对国家、人民和我们会造成怎样的危害。通过同学们的辩论,在对本节课的知识点掌握的同时不断激发了爱国的情怀。这样的教学方式,让学生在自我辨别和选择中发现价值观念的不合理方面,不断培养出爱国主义价值观念。

5 结语

综上所述,祖国的未来需要接续,而每一位接续者都需要全面发展,作为思政教师,更应该做好立德树人的引导人。有效利用道德与法治课程,不断渗透社会主义核心价值观的培养。让价值观与社会相联系、与生活相联系、与实践相联系,不断激发学生的内生动力,将社会主义核心价值观落实,用积极的思想观念和文明素养去创造社会与未来。要不断丰富教学经验,探究和创新教学方法,在新课标的引领下,有效培养初中学生正确的社会主义核心价值观。

参考文献

- [1] 任发俊.浅谈初中道德与法治课学生社会主义核心价值观的培养[J].科学咨询(科技·管理):教育论坛,2022(5):208-210.
- [2] 何世敏.初中道德与法治课融入社会主义核心价值观教育的实践探索[J].新课程导学:德育建设,2022(23):17-19.
- [3] 李源炼.儒雅文化在中小学教育中的渗透策略探索[J].中华活页文选(教师版),2023(13):184-186.