

# Construction of Ideological and Political Education System in Geographic Science Major of “Great Ideological & Political Education”

Yitian Yang Xing Han

School of Resources and Environmental Science, Hebei Minzu Normal University, Chengde, Hebei, 067000, China

## Abstract

Under the background of comprehensively promoting the “Great Ideological & Political Education”, geography science majors cooperate with local governments to jointly cultivate talents in resources and platforms, and construct a joint education system combining ideological and political micro-classroom and social macro-classroom. Based on reorganizing professional courses, professional courses are organically integrated with ideological and political courses to rebuild the ideological and political education system of professional courses, forming a unique teacher ethics cultivation system that organically integrates various forms of talent cultivation such as theoretical courses, theme class meetings, lectures, research trips, educational practice, and social activities. Through the comprehensive evaluation of combining direct and indirect evaluations of the ideological and political education effect of the curriculum, the expected goal of ideological and political education can be achieved.

## Keywords

great ideological and political course; geographic science specialty; ideological and political education in courses; education system for cultivating talents

# 大思政课背景下地理科学专业课程思政育人体系构建

杨依天 韩兴

河北民族师范学院资源与环境科学学院, 中国·河北承德 067000

## 摘要

在全面推进“大思政课”的背景下,地理科学专业与地方政府合作协同育人资源与平台、构建了思政小课堂与社会大课堂联合育人体系;在对专业课程重新梳理基础上,专业课程与思政课程有机融合,重建专业课程思政育人体系,形成具有特色有机融合理论课、主题班会、讲座、研学、教育实践及社会活动等多种育人形式的师德养成体系。通过对课程思政育人效果的直接与间接评价相结合方式的综合评估,达成思政育人预期。

## 关键词

大思政课;地理科学专业;课程思政;育人体系

## 1 引言

地理科学是思政育人的重要阵地。地理科学的自然地理学、人文地理学和信息地理学分别体现“取法自然”“以人为本”“信息时代的发展需求”<sup>[1]</sup>,蕴含丰富思政内容。地理科学在“推动思政小课堂与社会大课堂相结合、推动各类课程与思政课同向同行”方面能够提供重要实践舞台,有

利于建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”<sup>[2]</sup>。

“大思政课”为高校地理科学专业育人提出新的挑战。自2021年3月习近平总书记提出“‘大思政课’我们要善用之”以来,“大思政课”成为新时代高校思想政治理论课建设创新发展的重要发力点<sup>[3-6]</sup>;2022年7月,教育部等十部门联合发布的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》对专业课育人提出新的要求<sup>[7]</sup>。秉承“德育为先”理念的河北民族师范学院地理科学专业必须迎难而上,重构专业思政育人新体系,实现思政大小课堂有机融合。为此,论文以地方高校河北民族师范学院地理科学专业为例从专业层面上建构“思政育人资源与平台共享,专业课程与思政课程有机融合”的育人体系。

**【基金项目】**河北省2022—2023年度高等教育教学改革研究与实践项目“大思政课下地理科学专业育人体系的重构与实践探索”(项目编号:2022GJJG527)。

**【作者简介】**杨依天(1970—),男,满族,中国河北承德人,博士,教授,从事专业评估与建设研究。

## 2 课程思政育人体系构建内容

课程思政育人体系构建着重解决专业课程与思政课程有机融合-同向同行问题。针对这一关键问题需资源与平台共享,共同构建“思政小课堂与社会大课堂育人体系”,使思政课与课程思政的课堂教学与社会大课堂有机融合,落地实践教学,理论联系实际,学生在真实体验中,情感与素养得以升华。

### 2.1 思政小课堂与社会大课堂育人体系构建

在对一线地理教师、地理科学专业毕业生及所在单位主管领导、在校生等进行调研时发现“思政育人实践能力”有待提高等问题,而专业教学不能与现实问题有机结合是培养的毕业生育人实践能力不强的重要原因。毕业生育人实践能力提升一方面可利用地理科学专业重视实践能力培养优势,把思政元素有机融入实践教学,实现知行合一;另一方面应进一步加大开放式办学力度,充分调动及融合社会思政资源与力量,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。为达成上述目标,从专业建设角度对育人体系展开研究,并进行顶层设计(如学院与当地共同打造体现地理科学专业特色的塞罕坝研学基地),制定“地理科学专业思政小课堂与社会大课堂协同育人总方案”,切实落地专业思政育人。

### 2.2 课程思政与思政课程有机融合

在对专业课与思政课教师调研发现,专业课教师对思政课认知参差不齐,而思政课教师对专业课思政内容知之甚少,这必然导致两者各自为政,无法同向同行,形不成协同效应。针对这一问题,学院教学负责人与专业负责人牵头召开开课教师全员参加的思政育人研讨会,明确分工,协同育人资源与平台,对专业课重新梳理,重新构建专业育人课程体系,促进专业课程与思政课程有机融合(详见下文)。

### 2.3 育人效果评价

地理科学在专业育人方面有自身优势,然而,专业教师对育人效果进行评价不能达成一致。对此,学院层次制定切实可行的评价方案,采取直接与间接相结合的评价方法,组织并指导教师进行课程思政育人评价,教学秘书、教研室主任与专业负责人共同进行专业思政育人目标达成总评估(详见下文)。

针对上述内容地理科学专业建立了专业课程思政育人体系,设计了包含各类实践活动的师德养成体系,并采取直接与间接(主客观)评价相结合方式对育人效果进行评估。

## 3 专业课程思政育人体系

地理科学专业属于理学,本身就具有培养学生科学精神等育人能力,在多年教学实践与专业建设过程中,本专业

结合思政教育传统分类与课程教学实际把育人内容分为如下6类:①世界观、资源观、人生观及价值观;②理想信念;③爱国主义为核心的民族精神;④改革创新为核心的时代精神;⑤道德修养;⑥法治素养。经过与马克思主义学院专业教师多次探讨,②⑤⑥项由思政课教师完成育人目标,①③④作为地理科学专业最应该重视及最能够展现专业育人特色领域。

根据地理学科自身及其育人特点,地理科学的专业课程分为学科基础、自然地理、人文地理、信息地理、区域地理等5类,设计出专业课程思政育人实现矩阵(专业课程包括专业课程对应的实验、实训及野外实习),对5类专业课程提出不同思政育人要求。

## 4 师德养成体系

河北民族师范学院地理科学专业为师范类,人才培养方案的毕业要求明确提出“一践行三学会”,“一践行”指践行师德,培养的师范生毕业后能够做到遵守教师职业道德规范,具有高尚的教育情怀,坚持以德立身、以德立学、以德施教。为达成“践行师德”这一毕业要求,本专业设计了师范生从入学至毕业的完整师德养成体系(表1)。这一体系体现了从认知、体验到实践依次递进的三个层次,满足了面向个人、面向学生、面向职业、面向社会及面向国家等五方面需求,有机融合了理论课、主题班会、讲座、研学、教育实践及社会活动等多种育人形式,体现了通识与专业、理论与实践、思政小课堂与社会大课堂等相结合育人思想。

## 5 育人效果评价

育人效果评价采取直接与间接(主客观)评价相结合方式进行,在具体实施时采用层次分析法。直接评价为学业评价,其基于课程育人目标达成度(B,任课教师在课程结束完成)及其权重(A)计算其支撑毕业要求指标点达成度(C),根据毕业要求指标点达成度及权重(D)计算毕业要求达成度(E),根据毕业要求达成度计算育人目标达成度(F)(表2)。

间接评价中的学生评教,以学生课程教师评价的平均分(学生评教数据来自教务处教学综合信息平台学生对本专业所有教学环节评价)作为支撑毕业要求指标点(简称指标点)课程的达成度,之后评价与学业评价相同。另一间接评价来自毕业生各项毕业要求指标点达成的调查问卷,调查问卷由学院教学指导委员会组织相关老师完成数据采集,计算方法与上述相同。

综合直接与间接评价结果,依据教学委员会讨论确定的直接评价70%+学生评教30%计算得出专业思政育人目标达成度,从而评估是否达成预期(达成度大于0.8)。

表1 地理科学专业师德养成体系

类别	面向个人		面向学生		面向职业		面向社会		面向国家	
	课程名称	开课学期	课程名称	开课学期	课程名称	开课学期	课程名称	开课学期	课程名称	开课学期
认知类	军训与入学教育	1	学习管理师	1	教师道德与教育政策法规	2	法学概论	1	马克思主义哲学	1
	中国传统文化概论	1			教师职业礼仪	3	中国民族理论概论	3	马克思主义政治经济学	2
	劳动教育	1			中学思想政治教师专业发展	3	中国宪法教育专题	5	中国共产党历史	2
	大学体育	1-4	科学社会主义	3						
	大学生心理健康	2	毛泽东思想	3						
	文化学概论	5	中国特色社会主义理论体系概论	4						
	美学概论	5	伦理学	5	中学教育基础	4	公共政策概论	5	中国政治制度	4
中国共产党地理科学史									4	
中国红色文化精神									7	
体验类	塞罕坝杯“吾为师者”演讲比赛(师德师风)	1	主题班会	1-8	烛光师范生文化节	1/3	大学生暑期三下乡	暑假	承德红色文化讲堂	1-4
					百名师范生访百位名师	1-6	社区志愿服务活动	2/4		
	红色电影节	2/4	道德讲堂	2	中学名师师德讲座	1-7	调研河北冀青调研大赛	2/4/6 2/4	主题团课	1-8
实践类	教育见习1	2	教育见习4	5	教育实习	6	社会调研	2-5	红色研学	1-4

表2 人才培养目标达成度计算方法

育人目标	毕业要求	指标点权重(D)	支撑课程权重(A)	课程育人目标达成度(B)	指标点达成度(C)	毕业要求达成度(E)	育人目标(F)
育人目标1	毕业要求1	1-1 (D <sub>1</sub> )	课程1 A <sub>1</sub>	B <sub>1</sub>	C <sub>1</sub> =∑(A <sub>i</sub> ×B <sub>i</sub> )	E <sub>i</sub> =∑(C <sub>i</sub> ×D <sub>i</sub> )	F <sub>i</sub> =AVE(E <sub>i</sub> )
			课程2 A <sub>2</sub>	B <sub>2</sub>			
			课程3 A <sub>3</sub>	B <sub>3</sub>			
		1-2 (D <sub>2</sub> )	课程1 A <sub>4</sub>	B <sub>4</sub>	C <sub>2</sub> =∑(A <sub>i</sub> ×B <sub>i</sub> )		
			课程2 A <sub>5</sub>	B <sub>5</sub>			
	毕业要求2	.....	.....	.....	.....	.....	
.....		.....	.....	.....	.....		
.....		.....	.....	.....	.....		

## 6 结语

为保障地理科学专业课程思政育人体系实施,学院成立由院长组长的思政育人体系工作领导小组,明确职责分工和工作任务,制定了《地理科学专业思政小课堂与社会大课堂协同育人总方案》与《地理科学专业课程思政育人实施方案》,建立科学合理的评价机制。2024年7月,对2024届毕业生的思政育人目标达成度计算表明地理科学专业毕业生育人总目标达成度为0.834,育人目标达成。

## 参考文献

[1] 熊巨华,王佳,张晴,等.地理科学的学科体系构建与内涵[J].科学通报,2021,66(2):153-161.

[2] 王海静.地理科学专业课程思政育人体系的研究与构建[J].地理教学,2021(13):23-25.

[3] 彭茂超.新时代高校“大思政课”建设研究[D].成都:四川农业大学,2023.

[4] 许梦瑶.“大思政课”的价值意蕴及实践路径探索[J].产业与科技论坛,2024,23(7):90-92.

[5] 马鑫一,郭鸿.整体性视域下推进“大思政课”建设的实践进路[J].陕西理工大学学报(社会科学版),2023,41(4):71-78.

[6] 王陈.新时代体育融入“大思政课”建设的逻辑理路、现实问题与实践路径[J].西安体育学院学报,2023,40(4):507-512.

[7] 教育部等十部门.《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知(教社科〔2022〕3号)[EB/OL].2022-7-25.