

Research on the Impact of Children's Family Structure on Psychological Resilience—A Survey Report on the Psychological Resilience Issues of Left-behind Children in Luoqiao Village

Chao Li Hulin Yin Xueqi Zhao

School of Mathematical Sciences, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan, 610068, China

Abstract

This research endeavors to explore the current state of psychological resilience among left-behind children in Luqiao Village, Jiaming Town, Luxian County, Luzhou City, Sichuan Province, and analyze the impact of family structure on psychological resilience. Methods including questionnaires, psychological resilience evaluations, and interviews were utilized to investigate children aged 6 to 12 in Luqiao Village. Through comparing and analyzing the specific manifestations of psychological resilience between left-behind children and non-left-behind children in this region, the following conclusions were reached: Compared with non-left-behind children, left-behind children demonstrated relatively lower levels of psychological resilience, especially in the aspects of emotion regulation and interpersonal assistance. In view of this, to effectively enhance the psychological resilience of left-behind children, it is essential to establish a collaborative support system involving families, schools, communities, and even the entire society, jointly creating a favorable environment and psychological support network for the healthy growth of left-behind children.

Keywords

left-behind children; psychological resilience; impact of family structure

儿童家庭结构对心理韧性的影响研究——罗桥村留守儿童心理韧性问题的调研报告

李超 尹湖林 赵雪琪

四川师范大学数学科学学院, 中国·四川成都 610068

摘要

本研究旨在深入探究四川省泸州市泸县嘉明镇罗桥村留守儿童心理韧性现状, 并分析家庭结构对心理韧性所产生的影响。研究采用了问卷调查、心理韧性测评及访谈等方法, 对罗桥村6至12岁的儿童进行了调研。通过对比分析该地区留守儿童与非留守儿童在心理韧性方面的具体表现, 得出以下结论: 相较于非留守儿童, 留守儿童尤其在情绪控制与人际协助两个维度上展现出的心理韧性水平相对较弱。鉴于此, 为有效提升留守儿童的心理韧性, 需要构建家庭、学校、社区乃至全社会的协同支持体系, 共同为留守儿童的健康成长营造良好环境与心理支持网络。

关键词

留守儿童; 心理韧性; 家庭结构影响

1 引言

随着中国社会经济的发展和城市化进程的加快, 越来越多的青壮年劳动力选择进城务工, 导致留守儿童的数量不断增加。罗桥村, 位于四川省泸州市泸县嘉明镇, 作为农村社区的典型代表, 其留守儿童问题具有广泛的代表性。因此, 本研究选择罗桥村作为调研对象, 旨在深入探讨该村儿童家庭现状及心理韧性水平, 为改善留守儿童心理健康状况提供参考。

【作者简介】李超(1985-), 男, 中国山西长治人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

心理韧性(resilience)是个人面对生活逆境、创伤、悲剧、威胁或其他生活重大压力时的良好适应, 它意味着面对生活压力和挫折的“反弹能力”^[1]。它不仅关乎儿童能否有效克服因父母外出带来的孤独、不安全感及学习难题, 还直接影响到他们的健康成长与未来社会融入。在心理韧性这一复杂而多维的心理现象研究中, 测量法作为核心方法之一, 国内外学者基于不同的理论框架和文化背景, 国内外先后研制了大量的关于心理弹性的量表, 为深入探索心理弹性的内在机制及影响因素提供了重要工具, 如 ResilienceScale(RS)、CD-RISC 及青少年心理韧性量表等。

本研究于2024年7月选取泸州市泸县嘉明镇罗桥村儿童为调研对象,探索其心理韧性水平与当地留守儿童与非留守儿童心理韧性的差异,识别影响其心理韧性的关键因素,并据此提出切实可行的建议与措施。

2 调研设计

2.1 调研对象

罗桥村6~12岁儿童。

2.2 调研方法

①问卷调查。设置个人基本信息调查问卷,调查罗桥村儿童的家庭结构、个人信息(如年龄、性别)等。

②心理韧性测评。运用胡月琴等编制的儿童心理韧性量表,针对罗桥村儿童心理韧性进行测评,以直观分数来评估当地儿童的心理韧性水平。

③访谈设置。调研访谈提纲,与不同家庭结构的儿童

开展深入访谈,进行更深刻的了解与探究,进一步了解留守儿童的心理韧性水平。

④统计分析。所收集数据录入SPSS27.0统计软件,并采用该统计软件进行数据处理。SPSS是一种广泛使用的统计分析软件,它在社会科学、市场调研、数据挖掘以及教育科研等领域中有着广泛的应用。首先计算总体样本和分类样本(留守儿童和非留守儿童)的连续性变量,连续性变量以均值±标准差($\bar{x} \pm s$)表示,然后对两个独立样本进行t检验,从而进行比较,显著水平取 $P < 0.05$ 。

3 结果

3.1 基本情况

本次调查对象为罗桥村6~12岁的儿童,发放问卷23份,有效问卷100%,具体结果见表1。

表1 样本儿童心理韧性得分($\bar{x} \pm s$,分)

儿童类型	心理韧性	目标专注	情绪控制	积极认知	家庭认知	人际协助
留守儿童	88.77 ± 8.02	3.52 ± 0.67	3.13 ± 0.35	3.37 ± 0.55	3.44 ± 0.56	3.05 ± 0.30
非留守儿童	98.70 ± 4.57	3.60 ± 0.67	3.93 ± 0.41	3.63 ± 0.43	3.28 ± 0.28	3.82 ± 0.39
t值	-3.491	-0.273	-5.048	-1.236	-0.790	-5.343
P值	< 0.05	>0.05	< 0.05	>0.05	>0.05	< 0.05

3.2 儿童心理韧性水平

为了检验留守儿童心理韧性水平,本研究采用胡月琴和甘怡群编制的心理韧性量表^[2],共27个条目,该心理韧性量表共27题,包括目标专注、人际协助、家庭支持、情绪控制和积极认知五个维度,采用5点评价,从“1完全不符合”到“5完全符合”,得分越高则心理韧性水平越高。本研究中量表的 α 系数为0.715,说明该量表具有较好的稳定性,可在本研究中使用。如表1所示,留守儿童心理韧性均值为88.77分,低于样本平均值和非留守儿童心理韧性均值(98.70分)。该结果说明“留守”是影响儿童心理韧性的重要因素。其中,非留守儿童与留守儿童的“人际协助”因子差异最大。其次,对留守儿童和非留守儿童两个独立样本进行t检验,从而进行组间比较。上述结果说明两个独立样本心理韧性总水平和“情绪控制”“人际协助”2个因子的水平均值差异均有统计学意义($P < 0.05$)。

3.3 访谈结果

①访谈对象。本次访谈对象分别为心理韧性测试分数较高的3位留守儿童、4位非留守儿童,测试分数较低的5位留守儿童、3位非留守儿童。受访者共计15名,其中8名男生,7名女生,平均年龄8.6岁,标准差1.844。

②访谈过程。参考了胡月琴等进行的访谈制作了访谈提纲,核心围绕受访者“从小到大经历过的最大的或印象最深刻的一次挫折和困难的过程”,以此深入挖掘他们在逆境中的心理体验与应对策略。访谈过程中,避免诱导性提问,鼓励受访者自由表达,一次访谈约为15分钟。

4 访谈结果

留守儿童在父母外出务工后,大多通过自主学习生活技能面对生活,展现出了较强的独立性和心理韧性。然而,独立和习惯性的自我封闭也导致其较少表达情绪和寻求帮助;与留守儿童相比,非留守儿童因拥有更多的及时支持资源,能更积极表达情绪、寻求帮助,采用多元策略应对挑战,其心理韧性可能因更丰富的资源支持网络和社交资源而得到增强。

5 讨论

数据统计显示,2018年我国共有农村留守儿童697万,超过95%的农村留守儿童由祖代抚育和监护,多存在较为普遍的心理问题^[3]。论文研究结果发现,留守儿童心理韧性均值低于非留守儿童心理韧性均值。与已有研究基本一致^[4]。

本研究所采用的量表将心理韧性分为目标专注、情绪控制、积极认知、家庭支持、人际协助、总分六个指标,本研究将每个指标通过将留守儿童与非留守儿童的分数水平进行比较,调查对象中,56.52%是留守儿童,43.48%是非留守儿童。本研究显示,留守儿童在情绪控制方面的得分显著低于非留守儿童,具体表现为在面对负面情绪时,他们往往缺乏有效的调节策略和技巧,容易陷入冲动、易怒或长期情绪低落的状态中。这种情绪管理能力的不足,可能对他们的心理健康和日常生活造成负面影响。人际协助方面,留守儿童得分主要集中在中等偏低水平,而非留守儿童普遍较高。意味着有些留守儿童可能由于生活环境、社交机会有限

等因素,导致他们在人际协助方面面临挑战,缺乏足够的支持和沟通机会,从而限制了其能力的进一步提升。在集体活动中,留守儿童往往表现出较弱的团队合作意识,更倾向于独立行动,这可能进一步加剧了他们在社交领域的孤立感。从心理韧性总水平显示,留守儿童群体中有更多个体表现出较低的心理韧性水平,这可能反映了他们在面对生活挑战时相对较弱的应对能力。从整体趋势上看,两类儿童的得分均呈现出一定的正态分布特征,但在极端值区域(高分和低分)的差异尤为突出,进一步强调了留守儿童心理韧性问题的严峻性。这种差异可能源于留守儿童在成长过程中缺乏父母的直接陪伴与情感支持,导致他们在面对压力和挑战时难以获得足够的心理支持和资源。

根据问卷调查与访谈结果,我们明确地认识到,提升留守儿童的心理健康水平是一项至关重要的任务,需要家庭、学校、社区及社会各界共同努力。首要是强化家庭支持,可以通过增加与子女的互动、减少留守时长等合适的方式。同时,应重视增强儿童的情绪控制能力和人际协助能力。我们可以开展情绪认知教育、心理健康教育与咨询,帮助留守儿童正确识别和应对自己的情绪,为留守儿童提供专业的心理健康支持和干预。学校应重视社交技能培训,提升留守儿童的社交技巧和沟通能力,帮助他们建立良好的人际关系,增强社交自信。在教学方法上,学校和老师应积极探索适应留守儿童心理韧性发展的新型教学模式,倡导多样化的教学方法,注重引导学生关注自我情绪变化和心理状态,鼓励他们分享个人经历和个人感受。通过小组合作等方式,让学生在共同完成任务的过程中学习如何面对困难、克服挑战并相互支持。这样的全方位支持有助于提升留守儿童的心理健康水平,帮助他们更好地应对生活中的挑战,促进他们的全面成长与发展。

本调研聚焦于罗桥村儿童的家庭结构对其心理韧性的影响,探讨留守儿童这一特殊群体在家庭结构变化下的心理发展问题,为儿童心理韧性研究提供了新的视角。本研究采用问卷调查、心理韧性测评和访谈相结合的方法,能够全面、深入地了解罗桥村儿童的家庭现状和心理韧性水平。同时,研究参考了相关领域的权威研究成果,选用了胡月琴等编制的儿童心理韧性量表,确保了调研内容的科学性和专业性。

通过对罗桥村儿童的实地调研,深入了解了他们的实际情况,发现了存在的问题,并提出了相应的建议,为改善罗桥村儿童的家庭环境和心理韧性提供有益的参考。

本次调研具有一定的局限性,仅覆盖罗桥村的部分儿童,样本数量相对较少,可能影响结果的普遍性。本次调研主要关注了留守儿童与非留守儿童的心理健康差异,对于其他因素对儿童心理韧性的影响关注不够。由于时间和资源的限制,本次调研对复杂问题的挖掘和分析可能不够深入。

6 结语

在调研过程中,团队深刻感受到了农村生活的质朴与罗桥村儿童面对困境时的坚韧不拔,也看到了他们对美好生活的向往和追求。通过问卷调查、心理韧性测评及深入的访谈交流,我们全面了解了罗桥村留守儿童的生活现状,包括家庭环境、教育资源、心理健康状况等多个方面。

调研结果显示,留守儿童在目标专注、情绪管理及人际协作等心理韧性维度上相较于非留守儿童表现出一定的弱势,这进一步凸显了家庭环境对儿童成长的重要性。同时,我们也发现了农村地区在儿童教育和心理健康支持方面的诸多不足,如教育资源匮乏、心理健康服务缺失等,这些问题亟待社会各界的关注与解决。

我们希望通过本次调研,能够引起社会对农村儿童家庭现状和心理韧性的关注,推动相关政策的制定和实施,为农村儿童创造一个更加良好的成长环境。同时,我们也呼吁更多的人关注农村儿童的成长,给予他们更多的关爱和支持,让他们能够健康快乐地成长。

参考文献

- [1] American Psychology Association Help Center. How to help in an emotional crisis. 2004/12/30. <http://www.apahelpcenter.org/featuredtopics/feature.php?id=6&ch=2>.
- [2] 胡月,甘怡群.青少年心理韧性量表的编制和效度验证[J].心理学报,2008,40(8):902-912.
- [3] 李丽娜,张帆,齐音,等.情绪表达与留守儿童孤独感的关系:亲子沟通的中介作用及性别的调节作用[J].中国健康心理学杂志,2021,29(11):1756-1760.
- [4] 刘潇潇.农村留守儿童孤独心理及影响因素的调查分析[J].甘肃高师学报,2020,25(2):109-113.