

Research on the Influence of Campus Soft Environment on Vocational College Students' Learning Engagement

Yan Zhou

Yunnan Vocational College of Transportation, Kunming, Yunnan, 653000, China

Abstract

This paper aims to explore the impact of campus soft environment on higher vocational students' learning engagement, and to provide theoretical basis and practical guidance for optimizing higher vocational education environment and improving students' learning effect by analyzing the internal relationship between various elements of soft environment, such as teacher-student relationship, campus culture, learning atmosphere, management system, and students' learning engagement. Through questionnaire survey, interview and other research methods, a large number of first-hand data are collected and deeply analyzed, and social cognitive theory and learning ecological theory are used to build a theoretical framework. The results show that there is a significant positive correlation between the elements of the school soft environment and the students' learning engagement, and there is a complex interaction between the elements.

Keywords

higher vocational college students; learning engagement; campus soft environment

校内软环境对高职学生学习投入的影响研究

周艳

云南交通运输职业学院, 中国·云南昆明 653000

摘要

论文旨在探讨校内软环境对高职学生学习投入的影响,通过分析软环境各要素如师生关系、校园文化、学习氛围、管理制度等与学生学习投入之间的内在联系,为优化高职教育环境、提升学生学习效果提供理论依据和实践指导。通过问卷调查、访谈等研究方法,收集了大量一手数据并进行了深入分析,并运用社会认知理论和学习生态理论构建理论框架。研究结果表明校内软环境各要素与学生的学习投入度均存在显著的正相关关系,且各要素间存在复杂的相互作用关系。

关键词

高职学生; 学习投入; 校园软环境

1 引言

随着高等职业教育的快速发展,提高学生的学习投入度和学习效果成为教育界关注的焦点。学习投入作为衡量学生学习质量的重要指标,不仅关乎学生个人的成长与发展,也直接影响到高职院校的教育质量和社会声誉。而校内软环境作为影响学生学习投入的重要因素之一,其重要性日益凸显。因此,深入研究校内软环境对高职学生学习投入的影响,对于优化教育环境、提升教育质量具有重要意义。论文以学生为主体,以云南交通运输职业学院学生为主要调研对象,深入探析高职学生校内软环境的构成和其对学生学习投入的影响,为高职院校提升人才培养质量提供独特视角。

2 概念界定与理论框架

2.1 概念界定

2.1.1 校内软环境

软环境是相对硬环境而言的一个概念,它是指物质条件以外的诸如政策、文化、制度、法律、思想观念等外部因素和条件的总和,校内软环境即指学校内部除硬件设施外的所有非物质因素的总和。论文中的学校“软环境”是指学校中客观存在的,主要由教师控制和把握的,经常潜移默化的方式对学生的身心发展产生实际影响的各项条件,主要包括:学校校风、学风的建设(学校秩序、课堂秩序、学习氛围);学校的校园文化(学校的标语口号、团学活动);校内的人际关系(师生关系、同学关系);学校的管理制度(学生管理制度、教师管理制度)这四个方面。

2.1.2 学习投入

关于学习投入的概念研究,国外有学者从行为视角定义学习投入,泰勒^[1]首次提出“学习投入”是指学生用于

【作者简介】周艳(1986-),女,中国云南大理人,硕士,助教,从事社会科学、教育学研究。

学习任务所花的时间。Astin^[2]将学习投入定义为学生在完成学业过程中投入的体力与经历。Furrer和Skinner^[3]提出学习投入是人与社会环境之间的交互,这种交互具有主动性、导向性、建构性以及持久性特征。Christenson等^[4]认为学习投入是一种人的主动学习行为。也有学者从心理学视角和行为主体展开研究,Philp和Duchesne^[5]把学习投入分为认知、行为和情感三个维度研究英语课堂上学生学习投入,提出以上三个维度的学习投入对学习产出均有正向影响。国内学者张娜^[6]在总结前人的研究基础上提出,学习投入是指学生在学习过程中,积极参与各项学习活动,深入地进行思考,充满活力地应对挑战和挫折,并伴有积极的情感体验,所以通过对国内外文献梳理,笔者认为学习投入是指学生在学习过程中投入的时间、精力、情感等资源的总和。

为了更好地理解、分析学生的学习投入状况,有学者探讨了学习投入的类型,如汪雅霜^[7]将学习投入分为自主性学习投入和互动性学习投入两类。倪洁^[8]以学生感知的院校投入和个体投入为分类基准,将学习投入分为匹配型、独立型、消极型和游离型四类。刘玲等^[9]研究混合式教学模式下学生学习投入,也把学习投入分为认知投入、行为投入和情感投入。李伟丽^[10]等研究发现大学生学习投入存在积极投入型、高投入型、一般投入型、低投入型四个潜在类别。这些研究拓展了学习投入的内涵,有助于学校根据学习投入的类型对学生进行分类管理。

2.2 理论框架

本研究基于社会认知理论和学习生态理论构建理论框架。社会认知理论认为,人的行为受到个体认知、环境和社会因素的综合影响;学习生态理论则强调学习环境对学习效果的重要作用。因此,本研究将校内软环境视为影响学生学习投入的重要外部环境因素,通过分析软环境各要素与学生学习投入之间的内在联系,揭示其影响机制。

3 研究方法

3.1 研究方法 with 对象

本研究采用问卷调查和访谈相结合的方式收集数据。问卷涵盖了受访者的基本信息、对学校教育理念的了解程度、学风建设和校园文化对学习的影响等方面的问题,旨在了解受访者对所在学校的教育理念、学风建设和校园文化的认知和评价,以及这些因素对其学习投入的影响。访谈则针对部分学生进行深入交流,访谈内容包括受访者的基本信息、对学校校训及校园文化的了解程度、学风建设、教师教学水平以及人际关系对学习的影响等多个方面,旨在全面了解受访者对学校教育环境的认知和评价。

论文研究对象为云南省安宁市三所高职院校:云南交通运输职业学院、云南轻纺职业学院、云南机电职业技术学院的学生。

3.2 数据分析

3.2.1 调查对象基本情况

三所学校共收回有效问卷1039份。其中,云南交通运输职业学院932份,占比为89.7%;云南轻纺职业学院60份,占比为5.77%;云南机电职业技术学院47份,占比为4.52%。问卷调查受访者性别以男性为主,样本中男生892名,占85.85%,女生147名,占14.15%;大一学生占比最高,大一学生813名,占78.25%,大二学生181名,占17.42%,大三学生45名,占4.33%。

访谈200余人为云南交通运输职业学院学生,其中云南交通运输职业学院170余人,占比为85%;云南轻纺职业学院20人,占比为10%;云南机电职业技术学院10份,占比为5%。受访者主要为大一、大二学生。

3.2.2 学习态度和学校文化认知

大多数受访者表示学习好能让自己感到自豪,其中比较符合和基本符合的占比较高,分别为36%和28%,但被问到自身学习情况和是否会牺牲休息时间去学习时,60%的学生表示自生成绩并不理想,并且否定会牺牲休息时间去学习。从问卷上看三所学校的学生对所学内容的兴趣程度较高,比较符合和基本符合的占比分别为39%和25%,但访问时有一半以上学生反映好多知识点上课时没理解,课后又不会主动找老师请教;他们还反映如果课堂上教师准备得比较充分,能跟学生很好的互动,那么他们上课时注意力就会比较集中,学习效果会比较好;从问卷调查显示,60%的受访者表示经常参加课外活动,但他们反映学校大多数活动他们其实没有兴趣,只是碍于要求而被动参与。对学校的校训了解程度较高,比较了解和非常了解的占比较高,分别为41%和29%,了解校训的主要途径为学校简介和校园文化活动;对学校的校园文化氛围和学风建设的评价整体较为积极,满意和较好的占比较高,分别为77%和79%。在管理制度方面,65%的学生表示制度有些僵化,管理过严。

3.2.3 影响分析

问卷中,72%的受访者认为学校的教育理念和校园文化对其学习产生了积极影响,尤其是实训课注重培养创新思维 and 实践能力方面,提高了学生的积极性和参与度;问卷中70%的同学认为学校的学风建设对学习投入的影响较大,主要从提供良好的学习环境和奖励办法方面得到肯定,访谈中有学生反映班级班风对其学习有很大影响,如果班上班风比较好,管理有序、同学之间互帮互助,具有合作精神,那么整个班的学风也不会差。同理,宿舍内如果学习氛围较重,那么整个宿舍的同学学习成绩都会比较好。人际关系方面,78%的受访者认为良好的师生关系对学习影响很大,81%的受访者表示师生间的平等、尊重和信任能让学生更愿意投入学习,89%的学生认为同学之间的有效互助有助于自己更自信的面对学习,这个结果跟线下访谈一致。

4 研究结果

4.1 校内软环境现状

通过问卷调查和访谈发现,学生对各自的校内软环境整体上比较满意,但也指出一些问题还需要改进:如师生关系方面,部分学生反映与教师沟通不足,缺少互动,尤其是课外;校园文化方面,缺乏足够的创新和活力,大多数活动为学生被动参与;学风建设方面,存在课堂互动不足、部分学生自制力较弱等问题;管理制度方面,存在服务意识不强、以人为本管理重视不足等问题。

4.2 校内软环境对学习投入的影响

①良好的人际关系能够激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学生的学习投入度。与教师关系融洽的学生更倾向于积极参与课堂互动和学习活动,与班级、宿舍内同学关系好的同学在学习上更容易获得帮助,在面对学习挑战时更有信心。

②积极向上的校园文化能够营造良好的学习氛围,促进学生的全面发展。健康积极的校园文化能增强学生对学校的认同感和归属感,丰富多彩的校园活动能激发学生的兴趣和创造力,也能培养学生的合作意识,这在一定程度上促进了学生的学习投入程度。

③学习氛围:良好的学习氛围能够激发学生的学习热情和积极性。通过访谈和观察发现,学习氛围浓厚、学习资源丰富的班级和学院,学生的学习投入度普遍较高。

④管理制度:科学合理的管理制度能够规范学生的学习行为,提高学习效率。本研究发现,学生对学校管理制度的满意度与其学习投入度呈正相关关系。

4.3 影响机制分析

通过进一步分析发现,校内软环境各要素之间存在复杂的相互作用关系。如良好的人际关系能够促进学生对校园文化的认同和归属感,积极向上的校园文化能够营造良好的学习氛围,科学合理的管理制度则能够保障学习氛围的稳定和持续,这些相互作用关系共同构成了影响学生学习投入的综合因素体系。

5 总结与建议

针对研究结果和发现的问题,提出以下建议:

①加强师生交流和朋辈教育。学校应鼓励教师多与学生沟通交流,了解学生的学习需求和心理状态,及时的提供帮助和支持,同时学生也应积极主动地向教师请教和反馈问题,加强师生有效交流,建立良好的师生关系。建立朋辈教

育育人体系,通过朋辈的影响与帮扶,提高学生的学习热情和自信,进而提高学习投入度。

②营造积极向上的校园文化。学校应重视校园文化的建设和传承工作,结合学校实际和专业特色,打造具有鲜明特色的校园文化品牌,丰富校园文化活动形式和内容,以激发学生的学习兴趣和热情,促进学生全面发展。

③优化校风班风建设。加强班级管理和纪律建设,营造良好的班级氛围和学习环境,同时鼓励学生参与班级管理和自我约束,培养其自主学习和自我管理的能力。通过组织学习小组、开展学习竞赛等方式营造浓厚的学习氛围,鼓励学生之间的良性竞争和合作,促进其相互学习和共同进步。

④不断健全和完善学生管理制度。首先要推行个性化管理,针对不同学生的特点和需求,制定个性化的管理方案。其次是要加强人性化管理,重视以人为本,

坚持学生路线,把为学生服务当作学生工作的出发点和落脚点。不断提升学生对学校满意度和归属感,进而促进学生的学习投入。

参考文献

- [1] AXELSON R D, FLICK A. Defining Student Engagement[J]. Change: The Magazine of Higher Learning,2010,43(1):38-43.
- [2] ASTIN A W. Assessment for Excellence: The Philosophy and Practice of Assessment and Evaluation in Higher Education[M]. Washington:Rowman & Littlefield Publishers,2012.
- [3] FURRER C, SKINNER E. Sense of Relatedness as a Factor in Children's Academic Engagement and Performance [J]. Journal of Educational Psychology,2003,95(1):148.
- [4] CHRISTENSON S L, RESCHY A L, WYLIC C. Handbook of Research on Student Engagement[M].US, Boston, MA: Springer, 2012.
- [5] PHILIP J, DUCHESNE S. Exploring Engagement in Tasks in the Language Classroom [J]. Annual Review of Applied Linguistics, 2016(36):50-72.
- [6] 张娜.国内外学习投入及其学校影响因素研究综述[J].心理研究, 2012,5(2):83-92.
- [7] 汪雅霜,汪霞.高职院校学生学习投入度及其影响因素的实证研究[J].教育研究,2017,38(1):77-84.
- [8] 倪洁,白玉,陈文雨,等.独立医学院校本科生学习投入类型及特征分析研究[J].中国卫生事业管理,2021,38(8):615-619.
- [9] 刘玲,汪琼.混合教学模式下学生学习投入的特点及影响因素研究[J].现代教育技术,2021,31(11):80-86.
- [10] 李伟丽,孔华秀,侯亮,等.大学生的不同学习投入类型及其影响因素[J].黑龙江高教研究,2022,40(6):145-150.