

Discussion on the Strategies for Integrating Traditional Festival Culture into Primary School Chinese Language Teaching

Tianhong Dong

Qirun Primary School, Zhangdian District, Zibo City, Zibo, Shandong, 255000, China

Abstract

In the long history of China, traditional Chinese culture plays a crucial role, not only guiding people's lives but also promoting social development. As an important part of the traditional culture of the Chinese nation, the traditional festival culture has a unique cultural charm. Its introduction into the primary school Chinese classroom can significantly improve the teaching quality and cultivate students' cultural literacy. Based on this, teachers should make use of the characteristics of primary school Chinese teaching, follow the law of students' cognitive development, actively infiltrate the traditional festival culture, and help the construction and development of socialist cultural undertakings in China. This paper will take primary school Chinese teaching as the research object, and discuss the strategy of integrating traditional festival culture into primary school Chinese teaching, aiming to strengthen teachers and students' understanding of traditional festival culture, promote the traditional festival culture in primary school Chinese classroom, and illuminate the road of students' development.

Keywords

traditional festival culture; primary school Chinese; teaching strategy; teacher; classroom teaching

浅谈传统节日文化融入小学语文教学中的策略

董天宏

淄博市张店区齐润小学, 中国·山东 淄博 255000

摘要

在中国悠久的历史长河中, 中华民族传统文化发挥着关键的作用, 其不仅指引着人们的生活, 还推动着社会的发展。传统节日文化作为中华民族传统文化的重要组成部分, 更是具有独特的文化韵味, 将其引入小学语文课堂可以显著改善教学质量, 培养学生的文化素养。基于此, 教师应当利用小学语文教学的特点, 遵循学生的认知发展规律, 积极渗透传统节日文化, 助力中国社会主义文化事业的建设与发展。论文以小学语文教学作为研究对象, 针对传统节日文化融入小学语文教学中的策略展开探讨, 旨在加强教师、学生对传统节日文化的理解, 促使传统节日文化在小学语文课堂中焕发璀璨光芒, 照亮学生发展的道路。

关键词

传统节日文化; 小学语文; 教学策略; 教师; 课堂教学

1 引言

传统节日文化是小学语文的重要教学资源, 需要得到教师的高度关注^[1]。在实际教学工作中, 教师应当围绕教学内容与学生的实际学习情况, 积极运用先进、科学的教学手段, 不断开拓传统节日文化融入小学语文教学中的路径以此提升小学语文教学的整体效果, 丰富学生的课堂体验。论文将对传统节日文化融入小学语文教学中的策略展开进一步论述。

2 传统节日文化融入小学语文教学的重要性

教师将传统节日文化融入小学语文教学十分必要, 其主要体现在三方面, 即有利于弘扬传统节日文化、有利于丰富学生的语言素材、有利于开拓学生的知识视野。接下来将分别展开论述。

2.1 有利于弘扬传统节日文化

在外来文化的冲击下, 传统节日文化的传播与弘扬陷入了一定的困境。在此背景之下, 教师将传统节日文化渗透在小学语文课堂, 可以从根本上保障传统节日文化的延续与发展, 将小学生打造为文化意识高、民族意识强、传统节日文化知识储备丰富的人才^[2]。在教师的科学引导下, 小学生会逐步形成较强的民族文化自信心, 进而投身于弘扬传统节

【作者简介】董天宏(1998-), 男, 中国山东淄博人, 本科, 中小学二级教师, 从事语文教育研究。

日文化的过程中。

2.2 有利于丰富学生的语言素材

在小学语文课堂里，教师需要按部就班地讲解教材文章，带领学生阅读、分析与传统节日相关的作品。在这一过程中，学生的词汇量以及写作能力会得到提升。同时，教师需要传授一定的文章阅读与写作技巧，促使学生将传统节日文化素材转变为自己的语言，创作相关文章，从而表达自己的思想与情感。由此可见，传统节日文化的渗透可以丰富学生的语言素材。

2.3 有利于开拓学生的知识视野

不同的传统节日具有不同的文化内涵以及内容，将其落实在小学语文课堂，不仅可以强化学生对传统节日文化的理解，还可以开拓学生的知识视野。比如，在中秋节，人们需要赏月、吃月饼，还需要倾听嫦娥的故事，这些内容无一不会对小学生产生深深的影响^[3]。教师围绕教学内容，将这些丰富的传统节日文化渗透在课堂，可以让学生更好地理解不同传统节日的产生背景、价值以及文化内涵，从而实现知识储备的增加，激发学生对中华优秀传统文化的学习热情。

3 传统节日文化融入小学语文教学的策略

从上文可知，教师将传统节日文化融入小学语文教学十分必要。为此，教师应当学习先进的理论知识，结合教学实践经验，将传统节日文化渗透在教学活动的始终，促进学生对传统节日文化的理解。在对相关文献资料进行查阅后，认为教师可以通过以下几点策略加快传统节日文化融入小学语文教学的进程。

3.1 加强多媒体技术的应用，延伸课堂知识

随着教育信息化理念的普及，许多教师认识到了传统教学模式的局限性，并尝试将多媒体技术列为课堂教学的主要手段。若想充分实现传统节日文化与小学语文教学工作的结合，教师便需要先挖掘教材中的传统节日文化元素，再通过多媒体技术展示数字化教育资源，从而快速集中学生的注意力，激发学生的学习兴趣。具体来讲，教师需要从课程内容实施的角度出发，对教材中的传统节日文化资源进行筛选、整合，判断其是否满足基本的教学需求^[4]。若发现这些教育资源不足以引发学生的主动思考和积极探索，教师便需要通过互联网技术搜集数字化教育资源，丰富传统节日文化知识的表现形式与内容，打造科技课堂。

例如，教师在带领学生学习部编版语文教材三年级下册第九课《古诗三首》时，可以发现这一课的古诗均以传统节日为背景。其中，《元日》的背景为春节，《清明》的背景为清明节，《九月九日忆山东兄弟》的背景为重阳节。教师在讲述这三首古诗之前，需要在互联网中采集与春节、清明节、重阳节有关的数字化教育资源，如《年的味道》《欢欢喜喜过大年》《清明追思，铭记先烈》《传承的力量：重阳节篇》等。上述纪录片均客观描述了我我国春节、清明节、

重阳节的文化习俗以及起源。教师将这些数字化教育资源供给学生，可以快速集中学生的注意力，让学生全身心地投入于课堂。在观看完纪录片后，学生会春节、清明节、重阳节产生更深层次的了解。在此基础之上，教师可以围绕教学内容，要求学生分析不同传统文化节日的特点，从而引发学生的主动思考，提升学生的传统节日文化意识。

3.2 通过传统节日文化的渗透，实现对学生的情感教育

在小学阶段，教师不仅需要传授语文知识，还需要培养学生的道德情感，将学生打造为爱家、爱国、爱生活的优质知识分子。传统节日文化中蕴含着丰富的情感资源，其可以有效助力教师实现教学目标。因此，教师应当因势利导，在节日到来之际以科学、合理的方法引导学生，渗透传统节日文化，促使学生自发地感受不同传统节日中所蕴含的文化内涵以及情感，享受传统节日文化的氛围，明白传统节日文化对中华儿女的重要性。例如，教师在带领学生学习部编版语文教材三年级下册第三单元的习作《中华传统节日》时，可以发现其要求学生以中华传统节日为主题，撰写相关文章。为了让学生顺利完成习作，教师应当从日常的教学工作做起，适当渗透传统节日文化。例如，在端午节来临之际，教师可以为学生讲述屈原的故事，再引导学生联系自己的日常生活，说出关于端午节的习俗；在七夕节到来之际，教师则需要为学生讲述牛郎织女的爱情故事，让学生明白真挚的爱情是每个人的追求，从而领悟“玲珑骰子安红豆，入骨相思知不知”的情感；在重阳节到来之际，教师则是需要为学生讲述尊老爱幼，孝敬老人等思想观念，促使学生在日常生活中礼让老人，孝敬长辈，做到“老吾老以及人之老”。总而言之，教师需要在日常教学中适当渗透传统节日文化，不断丰富学生的知识储备，这样可以让学生更好地组建属于自己的语言素材库，从而在习作中加以运用，交出一份满意的答卷。

3.3 运用小组合作学习法，培养学生对传统节日文化的兴趣

新课程标准指出，教师需要着重培养学生的语言表达能力以及合作精神，从而增强学生对现代化社会的适应能力。在传统节日文化融入小学语文教学的过程中，教师有必要推陈出新，采用契合学生身心发展规律的小组合作学习法。顾名思义，小组合作学习法指的是教师依照特定标准，将学生划分为若干学习小组，再提出学习任务，要求小组围绕任务展开交流的一种教学方法。在有条件的情况下，教师还需要予以每个小组一定的空间，让小组分别派出代表，上台讲述，从而展示合作交流学习成果。这种教学方法可以有效培养学生对传统节日文化的兴趣，还可以促进学生的人际交流能力以及合作精神。

例如，教师在带领学生学习部编版语文教材六年级下册第一课《北京的春节》时，可以发现作者用朴实无华的语

言生动、形象地描写了北京地区的春节风俗习惯。倘若学校不处于北京地区,或者学生未在北京地区生活过,那么学生的学习兴趣就会显得较低。为培养学生对课文的学习兴趣,教师需要依照学生的生活背景、性格特征以及学习能力,将学生划分为若干小组。一般情况下,教师需要确保每个小组内最少有一名性格外向的学生,这样可以保障小组合作交流的顺利实施,在小组划分完毕后,教师便需要围绕教学内容,提出具体的学习任务。例如,教师可以这样询问学生:“你们知道哪些春节习俗?现在请围绕春节习俗展开讨论,并与课文中的北京春节习俗进行对比,看一看是否存在不同?”在问题的引导下,各个学习小组会展开积极讨论。教师需要巡视教师,为学生提供针对性的指导,从而让学生在各个方面形成对课文的深刻见解。为进一步激发学生的积极性、主动性,教师还需要为各个学习小组提供平台。例如,教师可以为学生提供10分钟的自由演讲时间,让各个小组上台分享交流成果,再让其他小组进行投票。针对得票数最高的小组,教师可以予以奖励。在这样的教学方式下,学生对传统节日文化会呈现出较高的学习热情。因此,教师应当予以关注。

3.4 培养学生的写作能力,鼓励学生抒发对传统节日文化的感想

写作教学是小学语文教学体系的重要组成部分。为实现传统节日文化在阅读教学中的渗透,强化学生对传统节日文化的认同感,教师应当尽可能地引导学生,促使学生通过写作的方式抒发对传统节日文化的感想。实践表明,这种教学方式不仅可以提升学生的文化自信,还可以有效调动学生的积极性和主动性。在教师的引导下,学生会将自己对于传统节日文化的感想、热爱体现在作文的字里行间。同时,写作练习还有利于巩固学生对传统节日的认识,让学生在查找资料的过程中进一步理解传统节日文化的内涵。因此,教师应当培养学生的写作能力。

例如,教师在带领学生学习部编版语文教材六年级下册第三课《古诗三首》中的《十五夜望月》时,可以发现这是一首描写中秋节的古诗。当学生通过这首古诗,领悟中秋节的文化内涵后,教师便可以让让学生联系自己的实际生活,以“中秋节”为主题,撰写相关的文章。在写作前,教师需

要为学生传授资料的查找技巧,让学生通过互联网、图书馆、相关书籍等渠道采集与中秋节有关的资料,再让学生以小组的方式分享资料,实现对资料的整合。当资料齐备之后,学生便会在脑海中构建相应的素材库,围绕“中秋节”的主题实施写作。在写作期间,教师需要鼓励学生大胆写作,将自身对于传统节日的真情实感融入语文写作的过程中,抒发强烈的爱国心理。有的学生在写作期间会遇见“不理解中秋节的精神内涵”“不知道中秋节的影响力体现在哪里”等问题。面对这种情况,教师需要予以一定的指导,让学生更深层次地感受传统节日文化的内涵,加强学生对传统节日文化的理解,从而发扬传统节日文化。

4 结语

传统节日文化是中华民族文化的缩影,其对人民群众的精神生活起着深深的影响。在教育行业越发得到关注的今天,教师应当正确看待传统节日文化所蕴含的正确价值观念以及道德思想,并鼓励学生加强对传统节日文化的了解,领悟传统文化节日背后的精神内涵。为此,教师应当采取科学、合理的教学方法。具体来讲,教师需要落实好四点措施:第一,加强多媒体技术的应用,延伸课堂知识;第二,通过传统节日文化的渗透,实现对学生的情感教育;第三,运用小组合作学习法,培养学生对传统节日文化的兴趣;第四,培养学生的写作能力,鼓励学生抒发对传统节日文化的感想;第五,教师还应当遵循学生的认知发展规律,科学调整教学手段,以此适应学生不断变化的学习需求,为传统节日文化的渗透创设有利条件。论文通过对传统节日文化融入小学语文教学中的策略展开探讨,为相关领域提供了参考。

参考文献

- [1] 向去卓玛.传统节日文化与小学语文写作教学的结合路径探究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2024(3):22-24.
- [2] 郭芳廷,邹红萍.融合式教学背景下小学传统节日文化主题教学研究——以统编版语文六年级学习任务群“我们的节日——春节”为例[J].新课程教学(电子版),2024(1):25-28.
- [3] 张任洁.小学语文教学中传统节日文化教育实施策略研究[J].名师在线,2023(28):35-37.
- [4] 邵鸫瑜.小学语文教学中传统节日文化教育实践研究[J].小学生作文辅导(下旬),2023(8):60-62.