

# The Way to Permeate the Idea of Aesthetic Education in Primary School Chinese Teaching

Xiaojing Yu

Qirun Primary School, Zhangdian District, Zibo City, Zibo, Shandong, 255000, China

## Abstract

With the gradual deepening of the new curriculum reform, cultivating students' core quality has become the primary goal of teachers' teaching. Primary school Chinese teachers should also strengthen the attention to the penetration of aesthetic education, through the exploration of diversified teaching means, so that students' ability to discover, appreciate and appreciate beauty can be improved. This paper is based on the penetration of aesthetic education in primary school education. Discuss the way of infiltrating the concept of aesthetic education in primary school Chinese teaching. It also put forward four strategies, such as relying on the development of reading teaching, improving students' aesthetic taste, relying on interdisciplinary teaching, cultivating students' aesthetic ability, relying on the creation of situations, improving students' perception of beauty, relying on the development of practical teaching, and enhancing students' learning experience.

## Keywords

aesthetic education; strategy; primary school Chinese; meaning

## 在小学语文教学中渗透美育理念的途径

于晓静

淄博市张店区齐润小学, 中国·山东 淄博 255000

## 摘要

随着新课改的逐渐深入, 培养学生的核心素养成为教师教学的首要目标。小学语文教师也应加强对美育教育渗透的重视, 通过对多元化教学手段的探索, 使学生发现美、鉴赏美、领悟美的能力均能得到提升。论文立足于美育在小学教育中的渗透, 围绕在小学语文教学中渗透美育理念的途径展开探讨, 提出了依托阅读教学的开展, 提升学生的审美情趣; 依托跨学科教学, 培养学生的审美能力; 依托创设情境, 提升学生对美的感知力; 依托实践性教学的开展, 增强学生的学习体验感四点策略。

## 关键词

美育; 策略; 小学语文; 意义

## 1 引言

随着素质教育的深化推进, 培养学生的综合素养变得越来越重要。美育作为素质教育的分支, 对提升学生的审美意识, 培养学生的审美能力也起到了重要的作用。在小学语文教学中, 教师应根据学生的年龄段发展规律和实际学习能力, 寻找合适的教学方式, 对美育教育进行渗透。使学生的发现美、欣赏美、感悟美和创造美的能力均能得到提升。让美育教育能在小学语文教学中得到有效渗透。

## 2 在小学语文教学中渗透美育理念的意义

### 2.1 启发学生思维, 提升学生的想象能力

小学阶段作为学生思维发展最为活跃的时期, 教师可通过在小学语文教学中实施美育的渗透, 使学生的想象力能够得到充分发挥。教师可以通过阅读教学中的任务引导, 让学生能够通过对文章的精读和思考, 能想象出文本所描绘的场景, 并能够对文中所蕴含的意境美有所体会。由此, 在启发学生思维的同时, 培养学生的想象能力, 使美育的教育功能能在小学语文教学中得到充分施展<sup>[1]</sup>。

### 2.2 促进学生的素质教育发展

随着新课改的逐渐深入, 社会对德、智、体、美、劳全面发展的人才的需求量逐步提升。美育教育作为能够提升学生审美意识, 培养学生认识美的能力教育, 对促进学生德、智、体、美、劳的全面发展也起到了重要的作用。教师可通过让学生分析课文中的美, 启发学生的思维, 促进学生的智

【作者简介】于晓静(1994-), 女, 中国山东东营人, 硕士, 中小学二级教师, 从事小学语文的“大单元教学”和“教学评一致性”研究。

育发展。可通过让学生体悟诗文中美的深意,促进学生德育教育的发展。通过让学生创造美,使学生的体育和劳育能够得到发展。让学生能够更加适应现代化社会的人才成长需要。通过对学生欣赏美的能力的培养,让学生的美育也能得到发展。由此,通过在小学语文教学中合理进行美育教育的渗透,使学生的德、智、体、美、劳均能得到发展。由此,促进学生素质教育的全面发展。

### 2.3 利于学生健康成长

美育作为素质教育发展中的重要组成部分,其在各个学科都能得到渗透。其中,语文学科更是实施美育渗透的重要途径之一。当前,小学的语文内容多由名家作品组成,教材中涵盖了诸多凝练优美的词句和引人入胜的意境<sup>[1]</sup>。这些都是实施美育教育的重要素材。教师可通过对这些内容的讲解,使学生能在掌握知识的同时学会如何发现美、欣赏美,并能在此基础上懂得如何创造美。由此,让学生的审美能力和创造美的能力均能有所提升。促进学生的健康成长。

## 3 在小学语文教学中渗透美育理念的有效策略

### 3.1 依托阅读教学的开展,提升学生的审美情趣

在小学语文教学中,阅读作为提升学生核心素养,培养学生审美鉴赏能力的有效途径之一,是小学语文教育中的重要组成部分。教师可通过开展阅读教学活动,使学生能在丰富的课文内容中寻找美之所在。并在教师的引导下,让学生能够对美有所感悟和思考。教师可根据学生的实际情况,为学生选取合适的阅读材料,并引导学生欣赏文中优美的段落和句子,指导学生对其进行背诵和摘抄。教师更可以将正确的阅读方法教与学生,并鼓励学生运用正确的阅读方法去精读文章。使学生的语言组织能力能够得到进一步提升。例如,在讲授有关文辞优美的写景相关内容时,教师即可带领学生精读文章。教师可通过设置任务的方式,让学生跟随教师任务的指引,对文章进行精读。教师更可以选择一个典型句子进行精讲。教师可通过修辞手法的运用,句子内容中所蕴含的意境美等角度,对句子进行分析。由此,让学生既能掌握其修辞手法,又能领会到文章的意境美。使美育教育能在小学语文教学中得到有效渗透。

例如,以部编版小学四年级语文《走月亮》为例。该课以使学生把握文中重点词句,体会课文创设的优美意境为目标。使学生通过对本课的学习,能对我与阿妈间浓厚的亲情,以及我在走月亮时所感受到的幸福快乐感有所体会。教师在对本课的阅读教学时,可以为学生设置三个任务,如“画出文中写景的优美语句,画出文中反复出现的句子,画出文中运用排比的修辞手法的句子”等。让学生通过对文中特殊句子的查找和圈画,能够实现对文章的精度。教师更可以选择一个重点句子进行精讲。让学生跟着教师的节奏,边听边感受其间的语言美、意境美和情感美,如教师带领学生赏析“哟,卵石间有多少可爱的小水塘啊,每个小水塘都抱

着一个月亮”这句话。该句运用拟人的手法,生动形象地写出了鹅卵石间的无数个可爱的小水塘倒映着圆月的场景。让学生通过对水塘中月亮随着微波轻轻摇晃的情景的想象,能够对文中所蕴含的意境美有所体会。

### 3.2 依托跨学科教学,培养学生的审美能力

在小学语文教学中,开展跨学科教学也是一种渗透美育教育的途径。教师可通过将小学语文教学与美术教育相结合的方式,使学生既能学习到语文知识,又能了解到专业的美术知识。实现文学与艺术的双提升<sup>[2]</sup>。教师可提前与美术教师沟通,并根据美术教师的意见,适时在语文教学中加入美术教学内容。如:在开展诗词教学时,教师即可与美术教师组织一场教学联动活动,让美术教师站在美术教学的角度去分析诗词,展示与诗词相关的画作,实现真正的“诗中有画,画中有诗”<sup>[2]</sup>。教师更可以以美术为引,让学生根据美术画作,进行习作练习。由此,在提升学生审美鉴赏能力的同时,增强学生的写作能力。让美育教育能在小学语文教学中得到有效渗透。

例如,以部编版小学五年级语文《枫桥夜泊》为例。该课以使学生学会本课的生字,理解诗句,了解古诗内容,并能背诵默写古诗为目标。使学生通过对本课的学习,能对诗人所表达的情感有所体会。教师在进行本课的教学时,即可提前与美术教师商量好,共同设计课程。自古逢诗常伴画,教师即可让美术教师从专业角度,选一幅绘画或书法作品,由语文教师放于课件中供学生欣赏。如:教师可以选择薛亮的画作《月落乌啼霜满天》作为本课的美育教育渗透素材。薛亮现为江苏省国画院副院长,是国家一级美术师。教师可以让美术教师站在美术教学的角度去分析该画作。并由身为语文教师的自己,对美术教师的话进行提炼,巧妙地融入语文诗词的教学中。与此同时,教师更可以再与美术教师携手,开展“赏画练笔”活动。教师可以提前征得美术教师的同意,让学生每学完一幅名画,便根据当堂所学写一篇短篇作文,抒发自己鉴赏画作后的感想。由此,在提升学生审美鉴赏能力的同时,增强学生的写作能力。让美育教育能在小学语文教学中得到有效渗透。

### 3.3 依托创设情境,提升学生对美的感知力

随着信息技术的不断发展,多媒体技术也在小学各学科的教学活动中得到了广泛应用<sup>[3]</sup>。在小学语文教学中,教师也可以利用多媒体设备,创设相应的教学情境。使学生通过身临其境地体验,能够对文中所描绘的或优美、或壮观的景象有所感悟,如在写景类文章的教学中,教师即可利用多媒体的视频成像功能,为学生再现平日难得一见的景象。教师可以引导学生从颜色、声音、形态角度等多个方面欣赏视频中的景象。通过刺激学生的视觉和听觉,使学生能对作者借文字所呈现出的美丽、壮观景象有所体会。例如,在讲授一些内容在现实生活中难得一见的景象时,教师即可借助多媒体的音频播放和视频、图片成像功能,将平日难得一遇的

景象以图片或视频的形式呈现于学生面前。让学生通过对视频内容的观察，能对作者借文字所描绘的声势浩大的景象有更为直观地认识。由此，实现美育教育在小学语文教学中的有效渗透。

例如，以部编版小学四年级语文《观潮》为例。该课以使学生学习作者按顺序、抓特点的景物描写方法为目标。使学生通过对本课的学习，能够领略到钱塘江涨潮时的雄奇壮观景象，并能激起学生对祖国大好河山的热爱之情。教师在进行本课的教学时，可利用多媒体，为学生播放钱塘江涨潮时的视频。并为学生简单介绍钱塘江大潮的成因。让学生通过对视频的观看，能够对文中所描绘的“那条白线很快地向我们移来，逐渐拉长，变粗，横贯江面。再近些，只见白浪翻滚，形成一堵两丈多高的水墙。浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来；那声音如同天崩地裂，好像大地都被震得颤动起来。”的壮观景象有所感受<sup>[4]</sup>。教师更可以引导学生观察潮水的颜色和涨势，聆听涨潮时潮水拍击岩石的声音。由此，通过刺激学生的视觉和听觉，使学生能对作者借文字所呈现出的美丽、壮观景象有所感触。使美育教育能在小学语文教学中得到有效渗透。

### 3.4 依托实践教学开展，增强学生的学习体验感

随着现代化教育的不断发展，实践在课堂教学中变得愈加重要。目前，国内不断推进的素质教育改革也一直在强调理论联系实际的重要性<sup>[1]</sup>。在小学语文教学中，教师可通过开展实践教学，让学生能在真实的场景中感受美。例如，在进行有关户外、四季等内容的教学时，教师即可组织学生一同到户外相关场景中学习。让学生通过对真实事物和景象的观察，能对文中所描绘的蓝天白云、绿水青山的美丽景象有所体会。教师更可以趁此机会，为学生讲解教学内容。使学生通过对真实场景的感受和对知识的学习，能了解到生活处处存美好的事实。并启发学生，使学生更愿意去挖掘生活中的美，培养学生捕捉美的能力。由此，经由此种虚拟与现实相结合的教学形式，使学生发现美、鉴赏美、领悟美的能力均能有所提升。实现美育教育在小学语文教学中的有效渗透。

例如，以部编版小学五年级语文《鸟的天堂》为例。

该课以使学生了解引号的用法，并能对树木之大和众鸟纷飞景象有所体会为目标。使学生通过对本课的学习，能在理解文章内容的基础上，感受在“鸟的天堂”中，人与自然和谐相处之美，提升学生的生态保护意识。教师在进行本课的教学时，可以组织学生一同到户外学习。教师可以带领学生一同观察树上的鸟儿，对鸟儿的种类和居住环境进行观察，并聆听鸟儿的声音。教师更可以趁此机会，为学生讲解课本内容。使学生通过对现实生活中鸟儿居住环境的观察和对知识的学习，能了解到生活处处存美好的事实。由此，使学生更愿意去发现、挖掘生活中的美，让学生发现美、鉴赏美、领悟美的能力均能有所提升。使美育教育能在小学语文教学中得到有效渗透。

## 4 结语

综上所述，美育教育作为一种能够增强学生审美意识，培养学生审美能力的教育，对促进学生素质教育的发展起到了重要的作用。随着社会对德、智、体、美、劳全面发展的人才需求量的提升。对学生美育教育的培养也变得愈加重要。作为小学语文教师，应加强对学生美育教育培养的重视，通过开展实践性教学、创设教学情境、开展跨学科教学和阅读教学等多种方式，进行美育教育的渗透。使学生通过教师的教学知识的聆听和对各类情境的体验，能够对美有更深入地认识。由此，让学生不仅能学会发现美、欣赏美，更能懂得如何欣赏美、创造美。在启发学生思维能力的同时，培养学生的想象力。通过在小学语文教学中合理进行美育教育的渗透，使学生的德、智、体、美、劳均能得到发展。促进学生素质教育的全面发展。

## 参考文献

- [1] 张玲.在小学语文教学中渗透美育理念的途径[J].甘肃教育研究,2024(5):117-119.
- [2] 陈锦林.跨学科教学在小学语文课堂的实施策略[J].全国优秀作文选(写作与阅读教学研究),2023(6):23-25.
- [3] 王亚鑫,许红梅.小学语文教学中美育渗透的策略[J].基础教育研究,2023(22):46-48.
- [4] 陈颖.小学语文教学巧妙渗透美育的策略[J].安徽教育科研,2023(19):22-23.