

Exploration and Practice of the Transformation Path of Continuing Education

Lu Gan

University of Science and Technology Beijing, Beijing, 100083, China

Abstract

With the rapid development of social economy and science and technology, people's demand for continuing education is increasing day by day, which makes the requirements for adult education higher and higher. However, how to achieve the transformation and upgrading of continuing education is an urgent problem that needs to be solved at present. The paper explores and practices the ways of continuing education reform at a deeper level, starting from the current situation of continuing education for Chinese university teachers, and identifying the problems and challenges faced by continuing education for university teachers; On this basis, an empirical analysis of the transformation strategy was conducted from four aspects: service orientation, professional layout, teaching, and talent cultivation. This study found that the above transformation strategies can not only improve teaching quality, but also meet the needs of students from different stages and backgrounds. The research results of the paper have certain guiding significance for the construction of the teaching staff in Chinese universities, and also provide some reference for the construction of the teaching staff in Chinese universities.

Keywords

continuing education; transformation path; teaching mode; cultivation mode; higher education institutions

继续教育转型路径探索与实践

甘露

北京科技大学, 中国·北京 100083

摘要

随着社会经济的飞速发展,科学技术的飞速发展,人们对继续教育的需要日益增加,这就使得对成人教育的要求越来越高。但是,如何实现持续教育的转变和升级,是当前迫切需要解决的问题。论文对继续教育改革的途径作了较深层次的探讨与实践,从中国高校教师继续教育的现状入手,找出高校教师继续教育面临的问题与挑战;在此基础上,从服务导向、专业布局、教学与人才培养四个层面,对转型战略进行了实证分析。本研究发现,上述转变策略既能提升教学品质,又能满足不同阶段及不同背景的学生需要。论文的研究结果对中国高校教师队伍建设具有一定的指导意义,同时也为中国高校教师队伍建设提供了一定的参考。

关键词

继续教育; 转型路径; 教学模式; 培养模式; 高等教育机构

1 引言

在中国,由于社会、经济的飞速发展,科学技术的革新,人们对继续教育的要求越来越高,而与之相适应的是,继续教育在中国的教育系统中的作用也日益突出。但是,在新形势下,如何进行有效的变革,才能更好地应对新的要求与挑战,成为当前中国教育体制所面临的一个重要课题。论文就如何实现高校教师继续教育改革的途径做了较为深入的探索与探索,对目前继续教育的发展状况进行了剖析,并指出了目前所面临的问题与挑战。论文针对上述问题与挑战,提出一系列的持续教育变革对策。其中,服务导向的转变、专

业设置的转变、教学模式的转变、人才的培养模式的转变。实验证明,所提出的转变策略能有效地提高学生的素质,同时也能更好地满足学生的需要。论文的研究成果不仅对中国高校教师队伍建设有一定的借鉴作用,而且对中国高校教师队伍建设有一定的借鉴作用。

2 继续教育现状分析

2.1 继续教育的社会需求与新挑战

随着社会经济的快速发展和科技的不断进步,继续教育的社会需求显著增加。信息社会和知识经济的到来,使得终身学习理念深入人心,个人必须通过持续学习来更新知识和技能,以应对不断变化的工作环境和科技革新。就业市场对高素质人才的需求不断上升,高校和其他教育机构需要不断调整教育内容和形式,以满足不同行业的专业人才要求。

【作者简介】甘露(1981-),女,中国江西新余人,硕士,会计师,从事教育管理、财务管理研究。

成人继续教育在教育中举足轻重，但面临资金和资源压力。论文提出新教育模式，旨在优化资源、提升质量，满足学生多元需求，强调个性化与全面成长。

为与时俱进，满足社会需求，需深化行业、企业合作。这有助于了解行业趋势、提供实践机会，使学生更好融入社会。需动态调整课程和教学计划，紧跟行业需求。

关注行业动态，将最新变化融入教学体系，增强内容前瞻性和实用性，帮助学生适应社会变化。

市场需高素质、高技能人才。成人高等教育应提升教学质量，优化内容，确保学生掌握最新知识和技能。深化合作，提供更多实践机会，提高学生就业竞争力，为社会输送高素质人才，推动发展。因此，应探索新教育模式，加强合作，优化内容和方法，提高教学质量，满足社会需求。

教育与行业和企业紧密合作，动态调整教学计划，是成人高等教育机构的重要任务。这样，我们才能走在时代前沿，为社会培养更多有用人才。

2.2 国内继续教育现状概述

随着中国高等教育制度的完善，持续教育发挥关键作用，提供多元化、高质量教育服务以满足不同人群需求。经济快速发展和社会进步促使对人才质量要求提升，推动成人高等教育发展。

成人高等教育为不同人群提供多样化学习机遇，促进人力资源优化配置。新时期，大学生需求趋向多样化和个性化，挑战现有继续教育体系。需探索新教育方法，满足个性化需求。

现有课程体系需加强和完善，加强专业交流，提高专业素养和综合素质。成人进修机构应改进教学管理与服务模式，引入网络教育和智能学习系统，支持学生高效学习。注重跟踪与评价，适时调整教学计划，确保教育质量持续提升。

总体来看，中国高校教师继续教育工作近年取得显著成就，提升教师素养和技能，培养优秀人才。但面临教学模式优化、学科交叉融合和教育管理服务提升等挑战。需探索新教学模式，促进跨学科合作，完善管理制度，提升服务质量。展望未来，随着继续教育发展，更多教师参与，我们将继续加强学科交叉和融合，优化教育管理和模式，为学习型社会建设和社会进步贡献力量。

2.3 存在的问题与面临的困境

中国持续教育的转型之路面临多重挑战。首先，教育资源分布不均，偏远地区和小机构难以获取；其次，课程更新滞后，与产业需求脱节；再者，教学方式传统，缺乏创新；同时，顶尖师资匮乏，资金短缺；学员学习动力不足，缺乏自我管理能力和信息建设不完善，质量评价体系缺失。为支持持续教育转型，需加强资源共享、课程更新、教学创新、师资队伍建设和资金投入、学员学习动力及信息化建设等方面的努力。

2.3.1 评价体系过于注重知识水平，忽视能力和素质培养

现行的教学评估制度以学生对知识的掌握为重点，以测

验成绩作为评价指标。但是，这样的评估方法却忽视了对学生的能力与质量的评估。在成人教育中，既要培养学生的专业技能，又要培养他们的实践能力，创新思维，团队合作能力。现行的教学评估制度并不能很好地体现学生的实际能力与发展潜能。由于篇幅的限制，我们将仅介绍评估质量的制度。

2.3.2 评价方法单一，缺乏多样性

当前，教育领域依赖传统考核方式评估学生学业成绩和能力，但方式单一，难以全面反映学生实际能力。尤其在高校德育实习环节，现行评估制度忽视其重要性。

为更全面、客观地评估学生，需探索多元评估方式，以激发学生兴趣和积极性，适应社会对人才的多元化需求。

2.3.3 教师评价标准不明确，评价过程缺乏透明度

教师评价亦存在问题，如标准不明确、过程不透明，导致评估结果难被认可。为提高公正性和透明度，需明确评价标准、提高评价过程透明度，促进师生沟通，提高教学质量和学生学习效果。

3 继续教育转型策略构想

3.1 服务定位转型

服务导向转变是实现持续教育转型的重要步骤，旨在通过对服务目标、服务内容的再定位，提高办学水平与社会影响。国内继续教育在实现服务导向转变的过程中，应着力解决如下问题：

在此基础上，对服务目标进行了重新界定，使其不再局限于单纯的成人教育、专业技术训练，而是要拓展到终身学习的领域。其中包括在职人员，退役军人，在校高校生与校友，以及终生学习的学生，全方位地满足了多层次、多维度的教育需要。

为满足经济、社会快速发展的需求，需逐步拓展和优化课程内容，引入人工智能、数字经济等新兴学科，同时加强人文社会科学课程建设，以培养学生综合素质、道德素质和社会责任感。

为确保课程内容与市场需求紧密对接，需深入调查产业和市场，与行业企业、政府机构保持密切联系，基于调查结果进行有针对性的教学设计，以提升学生的就业竞争力。

在教学过程中，注重提高学生综合素质，包括创新思维、实践能力、团队协作能力等。可采用案例分析、项目实践、团队合作等方法，让学生在实践中学习和成长，为其未来发展打下坚实基础。

建立全方位、多层次的服务保障制度；通过与学生支持服务、就业服务、创业服务等多方面的配套措施相结合，提高学生的就业能力与就业前景，提高其吸引力与认同度。

通过上述具体的措施与实践，我国的继续教育服务定位得以全面地优化，在提高教学品质的同时，也能满足大多数社会成员对各种学习需要的需要，为实现可持续发展打下良好的基础。

3.2 学科专业布局转型

在中国继续教育体制改革的进程中，如何合理地设置

专业是中国高校继续教育改革的关键。继续教育是以社会需求为基础,以市场为导向,以市场为导向,系统地调整了学科与专业的设置。对社会各行业的人才需要进行全面的调查,找出目前最受欢迎、最紧缺的专业。根据学院的学科特点,对基础科学、人工智能、新能源技术等领域进行了新增和优化。本专业既有较强的前瞻性,又与国家重大战略及行业发展趋势相契合。建立跨学科、综合性的专业系统,实行多学科交叉教育,以多学科知识的整合,培养出一批具备全面素质和创新精神的复合型人才。通过建立专业评价机制,对学科专业的设置进行定期复查与调整,以保证专业的科学、合理。研究表明,通过一系列改革措施,使高校教师继续教育的吸引力、实效性得到明显提升,从而更好地适应社会、经济发展对人才的多样化要求。在此基础上,进一步提高了教师的素质与水平,使学生有了更大的发展空间。

3.3 教学模式转型和培养模式转型

教学模式转型旨在革新传统的以教师为中心的教育方式,倡导互动式、探究式和项目导向的教学方法。基于现代信息技术,构建“线上+线下”混合教学模式,利用智能化学习平台和多媒体教学工具提升学习体验。培养模式转型则强调多样化和个性化,打通各学科间的壁垒,建立跨学科联合培养机制,注重实践能力和创新精神的培养。通过校企合作和实习基地建设,促进理论与实践紧密结合,全面提升继续教育的实效性和适应性。

4 实践成果与启示

4.1 转型策略实践效果评估

国内继续教育应从服务导向、学科与专业布局、教学与人才培养等方面进行多维变革。从实际应用效果来看,该方法在许多方面都有明显的效果。

继续教育在服务方向上的转变,使其能更好地适应社会的需要,为学生提供适合于市场发展与学生个性化需要的课程与训练。这一举措,不但提升了成人教育的吸引力与竞争力,同时也强化了它的社会认同与职业导向作用。

教育与人才的转变,尤其是教育的成效。利用网络、线下混合教学、远程教学平台、虚拟实验室等现代信息技术,使教学质量和学生的学习体验得到了充分的提高。研究表明,这种新的教学方式在改善学生的学习效果、增强学生的课堂交互能力的同时,也逐渐缓解了传统的教学方式所存在的时空约束,从而有效地解决了“工学”的矛盾。

在具体的实践中,这种转变战略已经被充分验证与确认。学生的满意度、学习成效的反馈都得到了很大的提高,同时,他们的就业状况也得到了很大的改善。研究结果显示,所采取的转变战略是可行的和普遍的,对其他高校的继续教育也有一定的借鉴意义。

4.2 满足不同学习者需求的实践策略

为了适应不同层次学生的需要,在改革的进程中,采用了多种具体的实施策略。根据不同层次学生的学习背景与需要,构建多层次、多元化的课程体系;课程内容包括基础

教育、职业发展和兴趣培养,从初级课程到专业高级课程都有。借由这种方式,既可使学生在学习上有着宽的广度与深度,又可提高学生的职业素养与就业竞争力。

同时,多元化的教学方式已经成为适应不同学生需要的一种重要的实践策略。采取线上与线下相结合的混合教学模式,并有弹性的课程安排,让学生能够依据自己的时空状况来学习。这样既能增强学生的学习主动性,又能增强学生的学习兴趣。在网络平台上进行实时交互与解答,可以很好地解决传统教育在时间与空间上的局限性,提高学生的学习体验与效果。

在培训方式方面,通过构建健全导师制、学习共同体等方式,加强学生间的沟通与互动;辅导员除在学业上给予辅导外,亦可为学员提供生涯规划及心理辅导,以协助学员尽快融入学习及工作环境。学习社群是一个互相帮助、互相学习、分享经验的平台。这些举措大大提高了学生的学习效率和满意度。

4.3 对高等教育机构的借鉴与启示

国内继续教育在这方面的成功实践,对高校的发展具有一定的借鉴意义。以需求为导向的服务取向转变,可以有效地推动教育资源的合理分配。在此基础上,提出了“以人为本”“以人为本”“以人为本”的办学理念。教育与培训方式的转变,突出学生的差异与个性,提高学生的学习效率与满意度。实践证明,只有采取科学、理性的变革战略,才能更好地迎接新形势下的人才培养,才能更好地适应新形势下的人才培养。

5 结语

本研究根据国内继续教育的实际情况,探索和实践了继续教育的转型路径,初步形成了服务定位转型、学科专业布局转型、教学模式转型以及培养模式转型四个维度的转型策略体系。在实践中,发现这套转型策略有效地提升了教育质量,满足了不同阶段和不同背景的学习者的需求。此外,本研究主要侧重于高等教育机构的继续教育转型问题,对于职业教育、在线教育等领域的研究仍有待深化。有关服务对象定位,如何拓宽服务对象,使继续教育能够满足不同类型学习者需求的研究需要进一步阐释和深化。在此基础上,后续研究可以从更宏观的角度,实证研究转型路径的影响因素和机制,以进一步优化和制定转型策略,促进中国继续教育的健康和可持续发展。

参考文献

- [1] 吴学松,陈雨.高等继续教育转型的时代意蕴、实践困境及破解路径[J].教育与职业,2021(19):68-74.
- [2] 康园园,高生军,吴小斌,等.高等继续教育线上教育模式探索——以延安高校继续教育为例[J].课程教育研究,2021(1):18-19.
- [3] 谢翠萍.安徽省地方高校继续教育转型升级路径探索[J].科教文汇(中旬刊),2021(2):12-13.