

The Current Situation and Attribution of “Ideological And Politics” of Public Physical Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

Fangjun Wang¹ Zhi Bai² Jian Yan^{2*}

1. Hunan Traffic Engineering College, Hengyang, Hunan, 421001, China

2. Hengyang Vocational College of Science and Technology, Hengyang, Hunan, 421001, China

Abstract

Under the background of the new era, higher vocational colleges, as an important base for cultivating high-quality technical skills, their public physical education courses not only carry the task of improving students' physical fitness and teaching sports skills, but also shoulder the important mission of cultivating students' good moral quality and correct values. However, the current situation of “ideological and political courses” of public physical education in higher vocational colleges is not optimistic, and there are some problems and challenges. This paper first analyzes the current situation of “curriculum ideological and political” in public sports in vocational colleges in the new era, including the unclear ideological and political ideas and imperfect education methods, and deeply discusses the causes of these problems. Then, the paper puts forward corresponding strategies and suggestions, aiming to promote the in-depth development of “ideological and political education” of public sports in higher vocational colleges and improve the quality and effect of ideological and political education.

Keywords

higher vocational colleges; public physical education; curriculum thinking and politics

新时代高职院校公共体育“课程思政”开展的现状及归因

王芳军¹ 柏智² 颜健^{2*}

1. 湖南交通工程学院, 中国·湖南 衡阳 421001

2. 衡阳科技职业学院, 中国·湖南 衡阳 421001

摘要

在新时代背景下, 高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地, 其公共体育课程不仅承载着提升学生体质、传授体育技能的任务, 更肩负着培养学生良好道德品质和正确价值观的重要使命。然而, 当前高职院校公共体育“课程思政”的开展状况却不容乐观, 存在着一些问题与挑战。论文首先分析了新时代高职院校公共体育“课程思政”的开展现状, 包括课程思政理念不清、教育方式不完善等问题, 并深入探讨了这些问题产生的原因。然后, 论文提出了相应的解决策略和建议, 旨在推动高职院校公共体育“课程思政”的深入发展, 提高课程思政教育的质量和效果。

关键词

高职院校; 公共体育; 课程思政

1 引言

随着中国特色社会主义进入新时代, 中国高等职业教

【课题项目】2023年湖南省教改课题《新时代高职院校公共体育“课程思政”教学模式探索与实践》(项目编号: ZJGB2023920)。

【作者简介】王芳军(1980-), 男, 中国湖南衡南人, 硕士, 副教授, 从事学校体育研究。

【通讯作者】颜健(1983-), 男, 中国湖南衡阳人, 硕士, 工程师, 从事软件工程、教育学研究。

育也迎来了新的发展机遇和挑战。在这一背景下, 高职院校的公共体育课程不仅要满足学生身体锻炼的需求, 更要注重培养学生的思想政治素质, 使其成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。因此, 开展公共体育“课程思政”具有重要的现实意义和战略意义。

2 新时代高职院校公共体育“课程思政”的归因分析

2.1 时代背景与政策要求

随着社会的发展和进步, 高职院校公共体育课程也需要与时俱进, 满足学生全面发展和综合素质提升的需求。在新时代背景下, 培养学生的健康身心、高尚品质和良好道德

素养显得尤为重要。2020年6月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出,要根据不同课程的学科专业特点和育人要求进行课程思政建设。这为高职院校公共体育“课程思政”的开展提供了政策支持和指导。

2.2 公共体育课程的特点与优势

公共体育课程作为高职院校的必修课程之一,具有受众面广、参与性强等特点。通过体育活动,学生能够锻炼身体、增强体质,同时培养团结协作、拼搏进取等精神品质,公共体育课程教育的独特优势在于其直观性、实践性和互动性。通过体育教学和活动,能够直观地展示社会主义核心价值观和正确的价值导向,让学生在实践中感受和体验思政教育的重要性和意义。

2.3 学生需求与综合素质提升

在新时代背景下,学生不仅需要掌握专业知识和技能,还需要具备良好的身心素质和道德品质。公共体育“课程思政”的开展能够满足学生这一需求,促进他们的全面发展。通过公共体育“课程思政”的教学和活动,学生能够更好地理解和践行社会主义核心价值观,增强国家意识和社会责任感。同时,还能够提升他们的团队协作、沟通能力等综合素质,为未来的职业发展和社会适应奠定坚实基础。

2.4 教学实施与管理保障

高职院校应积极探索公共体育“课程思政”的教学模式和方法,将思政教育与体育教学紧密结合。例如,通过案例分析、角色扮演等方式引导学生思考和讨论体育领域中的道德问题和价值观问题;通过团队竞赛、社会实践等活动培养学生的集体荣誉感和社会责任感。高职院校应加强对公共体育“课程思政”的管理和评估工作,确保教学质量和效果。例如,制定相应的教学计划和评价标准;加强师资队伍建设,提高教师的思政教学能力和水平;加强课程思政内容的宣传和推广工作等^[1]。

3 高职院校公共体育课程融入思政元素存在的问题

3.1 教师和学生对思政内容认知较少

尽管大多数高职院校均设立了思想政治教育课程,并将其纳入必修范畴,然而,其教学效果却不尽如人意。这主要是几方面因素共同作用的结果。首先,对思想政治教育课程的重视程度不足,使得课程在实际教学中未能得到充分的关注和支持。其次,许多学生对这门课程缺乏兴趣,这在一定程度上影响了他们的学习积极性和参与度。在一些学校中,思想政治教育课程的开设更多的是出于应对上级检查的需要,而非真正出于对学生德育教育的重视。这种态度导致了课程质量的下滑。更为严重的是,有些学校为了节约成本,甚至选择让其他科目教师兼任思想政治教育课程的教学任务。这些兼职教师往往对思想政治教育的内容不够熟悉,难以深入理解和把握其精髓。因此,在教学时,他们往往只能照本宣科,按照教材内容进行机械地讲解,难以将理论知识与实践相结合,使课堂变得枯燥乏味。这样的教学方式不

仅无法激发学生的学习兴趣,也无法帮助他们真正掌握和理解思想政治教育的核心内容,从而导致了教学效果的下降。

当学生对思想政治教育内容的理解不够深刻时,他们很难将体育课程与思政教育相结合。在这种情境下,学生通常只将体育课视为单纯提升身体素质的途径,而忽视其中可能蕴含的精神内涵和思政教育价值。体育教师若缺乏对思想政治教育内容的深入了解,也会倾向于将体育课程与思政教育割裂开来,仅关注于学生的体育技能和身体素质的培养^[2]。

3.2 学校重视程度较低

当前,尽管许多学校都开设了思政课程,但学校管理层对思政课程的关注程度仍然不足。思政课程的教师们往往各自为政,难以将思政教育与学生日常生活及其他学科相结合,这导致思政课程孤立无援,缺乏与实践的紧密衔接,教学内容显得抽象且乏味,使学生难以理解和接受。此外,部分思政课程教师长期缺乏专业培训,他们的知识储备和教学技能已经不能满足当今的教育要求,这对思政教育的质量产生了负面影响。

同样地,在体育课程方面,许多高职院校也表现出对体育课程的忽视。多数体育教师在教学过程中忽视了对学生体育技能和素养的培育,过分侧重于学生的体育成绩和测试。比如,有些体育教师上课时仅让学生先跑几圈,然后男生自行活动,女生则进行低强度运动,甚至让学生自由活动。这样的教学方式无法有效提升学生的体育技巧和知识。更令人担忧的是,多数学校未能为体育教师提供思政教育和专业水平的培训,导致他们对思政内容的理解不够深入,体育教学理念也相对滞后,难以在思政教育与体育教育之间找到契合点,进而无法有效地将思政元素融入体育课程之中。

3.3 缺乏相应的激励制度

随着“大思政”体系理念的深入推进,多数学校确实期望在各科目中融入思政教育,以实现更全面的德育目标。然而,在实际操作中,由于缺少相应的激励机制和管理体系,教师们在融合思政元素时面临着一系列挑战。

首先,教师们普遍反映,将思政教育融入课程需要投入大量的时间和精力去研究、设计和实施。这不仅增加了他们的工作负担,而且在现有的考核和评价机制下,这种投入往往难以得到充分的认可和回报。因此,很多教师对于在课程中融合思政元素持消极态度,导致政策执行力度不足。其次,学校尚未建立起一套完善的管理体系来监测和评价体育课程融入思政元素后的教学效果。这使得教师们在尝试融入思政元素时缺乏明确的目标和方向,也难以根据反馈来优化教学策略。最后,由于教学效果无法得到有效评估和反馈,教师们也难以获得必要的动力和支持来持续推动思政教育与体育课程的融合。

4 大学体育“课程思政”建设优化方案

4.1 构建科学的大学体育课程体系

大学体育“课程思政”建设应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人的根本任务,创新性

地融合理论知识教育、实践知识教育和思想政治教育,以构建全新的大学体育课程体系。在理论教学中,应深入挖掘民族传统体育文化、优秀体育历史文化以及奥运会冠军等具有中国特色的体育元素,将这些内容巧妙地融入课堂教学之中,帮助大学生深刻理解和领悟爱国、勤劳、奋进、拼搏等理念与精神。实践教学方面,我们应更加注重为学生提供亲身实践的机会与渠道,通过这些活动提高他们的身体健康水平、心理素质和品行修养,进而促进个体的全面发展。

大学体育“课程思政”建设还需要紧密围绕党的教育方针和政策法规进行。学校应发挥主导作用,体育教师则应承担起主要责任,以体育课堂作为主要渠道,同时借助现代信息技术手段,对大学生进行全方位的培养和教育。最后,体育教师应不断创新体育课程目标和教学方法,拓宽大学体育课程范围,不断完善和优化大学体育“课程思政”的课程体系,以满足新时代大学生的需求,培养他们的综合素质和能力^[1]。

4.2 加强教师队伍建设

在推进高校公共体育课程思政建设的道路上,强化体育教师队伍的建设扮演着至关重要的角色。这不仅是一项基础性工作,更是提升教育质量、培养全面发展人才的关键。首先,要高度重视体育教师队伍的政治素质培养。通过高校基层党组织的有效引领,结合专家讲座、专题研讨等形式,确保政治理论学习成为体育教师日常工作的有机组成部分,进而稳固他们的政治信念,提升政治觉悟。从国家体育事业发展的全局出发,我们要求体育教师不仅要教授体育技能,更要肩负起思政教育的责任,为党育人、为国育才。同时,我们还要注重提升体育教师的课程思政能力。一方面,通过针对性的教师素养培训,使体育教师能够更好地把握学生的个性化需求,制定更为精准、有效的教育方案,提高育人效果。另一方面,鼓励并支持体育教师深入研究思政课程的核心理念和教学方法,帮助他们更好地将思政教育融入体育课程中,使学生在参与体育活动的同时,也能得到思想道德的熏陶和提升。

4.3 完善评价机制建设,优化体育课程思政评价体系

有效的评价系统对于提升质量与效率至关重要。在确立评价准则时,我们应坚持道德教育的核心目标,充分考虑公共体育课程的独特性,集合来自高校管理层、体育教师、其他专业教师以及学生们的见解和建议,形成具有明确指导作用的政策文档。在设立评价参数时,我们不应局限于传统的体育视角,而应拓展至道德品质、责任感以及社会道德规范等多个层面。我们应以学生的全面成长为出发点,制定体育课程教育实效的评估指标。学生的素养与道德水平在学习过程中的体现,也应成为其成绩评估的一部分。通过学生自评、互评和教师评价等多元化手段,全面评价学生在体育学习中的品德、态度、成绩等多个方面,从而引导学生树立正确的体育学习价值观^[4]。

4.4 在体育课程中挖掘思政元素

在多数高职院校中,体育选修课程作为丰富学生课余时间、促进学生身心健康的重要途径,一直受到广泛的关注

和重视。这些体育项目不仅具有竞技性和娱乐性,更重要的是,它们都承载着各自独特的文化内涵和历史传承。作为教师,可以深入挖掘这些体育项目背后的人物故事和历史背景,将思政元素巧妙地融入教学之中。

例如,通过讲述乒乓球传奇张怡宁、篮球巨星姚明等运动员的奋斗历程和爱国情怀,引导学生认识到体育不仅是技艺的较量,更是精神的磨砺。在传授体育技巧的同时,我们可以让学生深入了解这些运动员背后的故事,从而拓宽他们的知识视野,提升思想政治素养。以足球教学为例,教师可以巧妙地运用提问与讲述的方式,引导学生深入探索足球文化的内涵。当教师询问“球王是谁”时,学生们可能会自然而然地想到贝利,但教师可以进一步引导:“那么,你们知道中国的足球历史上也有一位‘球王’吗?”紧接着,教师可以详细介绍李惠堂的事迹。李惠堂,这位香港出生的足球天才,在年轻时就怀揣着爱国热情,毅然前往上海与外国球队竞技。他不仅率领球队战胜了英国球队,成为中国足球史上的一段佳话,还多次入选国家队,为国家的荣誉而战。在那个动荡的年代,他自筹资金参加国际比赛,为的就是让国旗在奥运会上飘扬。甚至在抗战期间,他还以足球表演的方式筹集资金,支援国家抗战。

通过讲述,学生们不仅能够更加深入地了解足球的历史和文化,还能被李惠堂先生的爱国情怀所感染,从而激发自己的爱国热情。这样的教学方式不仅有助于提升学生的体育技能和知识水平,更能够培养他们的爱国情感和民族精神。

5 结语

高职体育课程对于大学生综合素质的提升具有显著的推动作用。在当前社会对高素质人才迫切需求的背景下,面对日益增大的就业压力,高职院校应积极探索体育与课程思政的深度融合。通过深入挖掘体育课程中的德育资源,不仅有助于学生的身心健康发展,还能全面提升其素质教育水平,真正实现“立德树人”的教育目标。高职院校作为中国高等教育体系的重要组成部分,承载着培养大量高技能人才的重任。作为国家未来制造强国的重要人才基地,高职院校对于提高人才的职业素养和职业操守具有不可或缺的作用。因此,高职院校需要不断深化课程思政的教学理念,以确保为国家培养出更多高素质的专业人才,为我国的经济发展作出重要贡献。

参考文献

- [1] 王牧华,李若一.论以人民为中心的教育价值取向与政策路径[J].西南大学学报:社会科学版,2022,48(3):13.
- [2] 朱丽桢,段兆兵.从并举到融合:“五育”融合之源、之难与序[J].教育理论与实践,2022,42(22):3-8.
- [3] 刘战伟,刘蒙之.混沌的劳作:中国非虚构写作者的角色认知冲突与调适[J].青年记者,2021(7):54-57.
- [4] 赵志业,赵延安.新时代高校思政课程教学评价体系构建的三维探究[J].中国大学教学,2023(4):53-60.