

Research and Practice on Enhancing the Educational Research Ability of Rural Special Post Teachers—Taking Ningming, China as an Example

Chengchao Lu

Ningming Middle School, Ningming County, Chongzuo, Guangxi, 532500, China

Abstract

The research and practice of enhancing the educational research ability of rural special post teachers are of great significance in the current development of education. With the deepening of education reform, rural special post teachers, as an important force in rural education, have a direct impact on improving the quality of rural education by enhancing their educational research capabilities. This study aims to explore effective strategies to enhance the educational research capabilities of rural special post teachers through in-depth analysis of their current situation, and to verify the feasibility of these strategies through practical cases. The research methods include literature review, questionnaire survey, case analysis, etc. Research has found that rural special post teachers have many shortcomings in educational research, but through various measures such as teachers' own efforts, school support, and social support, their educational research abilities can be effectively improved. The significance of this study is to provide guidance for the professional development of rural special post teachers and promote the sustainable development of rural education.

Keywords

rural special post teachers; educational research ability; current situation analysis; improvement strategies; practical cases

提升乡村特岗教师教育科研能力的研究与实践——以中国宁明县为例

陆铖朝

宁明县宁明中学, 中国·广西 崇左 532500

摘要

提升乡村特岗教师教育科研能力的研究与实践在当前教育发展中具有重要意义。随着教育改革的深入推进, 乡村特岗教师作为农村教育的重要力量, 其教育科研能力的提升直接关系到农村教育质量的提升。本研究旨在通过深入分析乡村特岗教师教育科研能力的现状, 探讨提升其教育科研能力的有效策略, 并通过实践案例验证这些策略的可行性。研究方法包括文献综述、问卷调查、案例分析等。研究发现, 乡村特岗教师在教育科研方面存在诸多不足, 但通过教师自身努力、学校支持和社会支持等多方面的措施, 可以有效提升其教育科研能力。本研究的意义在于为乡村特岗教师的专业发展提供指导, 推动农村教育的持续发展。

关键词

乡村特岗教师; 教育科研能力; 现状分析; 提升策略; 实践案例

1 概述

1.1 研究背景

首先, 随着国家对农村教育的日益重视, 乡村特岗教师作为农村教育的重要支柱, 其角色和地位逐渐凸显。然而, 相较于城市教师, 乡村特岗教师在教育资源、专业发展机会等方面往往存在较大的差距, 这在一定程度上限制了他们的教育科研能力。因此, 提升乡村特岗教师的教育科研能

力, 对于推动农村教育的均衡发展和提高教育质量具有重要意义。

其次, 教育科研是推动教育改革和发展的重要动力。随着教育改革的不断深入, 对教师的教育科研能力提出了更高的要求。乡村特岗教师作为农村教育改革的参与者和实践者, 他们的教育科研能力直接关系到农村教育改革的成效。因此, 提升乡村特岗教师的教育科研能力, 有助于推动农村教育改革的深入进行。

最后, 随着信息技术的快速发展, 现代教育手段和教育资源不断丰富, 这为乡村特岗教师提升教育科研能力提供了有利条件。借助现代教育技术, 乡村特岗教师可以更加便

【作者简介】陆铖朝(1973-), 男, 壮族, 中国广西崇左人, 在职硕士, 从事教育管理研究。

捷地获取教育资源、参与学术交流、开展教育研究，从而不断提升自己的教育科研水平。

综上所述，提升乡村特岗教师的教育科研能力，既是推动农村教育均衡发展的需要，也是适应教育改革发展趋势的必然要求，同时也是利用现代教育技术提升教师素质的重要途径。因此，对这一领域的研究与实践具有重要的现实意义和应用价值。

1.2 研究目的

研究的目的是多维度地提升乡村特岗教师的教育科研能力，进而推动农村教育的整体发展。具体来说，本研究旨在：①明确乡村特岗教师教育科研能力的现状：通过深入的调查和研究，了解乡村特岗教师在教育科研方面的实际情况，包括他们面临的困难、挑战以及潜在的优势。②探索提升教育科研能力的有效途径：基于现状分析，研究提出一系列切实可行的策略和方法，旨在帮助乡村特岗教师提升教育科研能力，包括但不限于科研意识的培养、科研方法的掌握、科研实践的开展等。③促进乡村特岗教师的专业发展：通过教育科研能力的提升，激发乡村特岗教师的专业发展动力，提高他们的教育教学水平，进而为农村学生提供更优质的教育服务。④为政策制定提供科学依据：本研究的结果可以为相关教育部门制定针对乡村特岗教师的教育培训政策、激励政策等提供科学依据，从而更有效地支持乡村特岗教师的专业成长和农村教育的发展。⑤推动农村教育的改革与创新：通过提升乡村特岗教师的教育科研能力，促进农村教育的改革与创新，使农村教育更加适应时代发展的需求，为农村学生的全面发展创造更好的条件。

综上所述，本研究的目的在于通过深入研究和实践，为乡村特岗教师的教育科研能力提升提供理论支持和实践指导，进而推动农村教育的持续健康发展。

1.3 研究方法

①文献研究法；②问卷调查法；③访谈法；④案例分析法；⑤观察法。

此外，还可以采用实验研究法、行动研究法等，根据研究的具体问题和需要选择合适的方法。在研究过程中，应注重多种方法的综合运用，以提高研究的信度和效度。

总之，通过综合运用多种研究方法，可以全面、深入地了解乡村特岗教师教育科研能力的现状和问题，为提出有效的提升策略提供科学依据。

2 乡村特岗教师教育科研能力的现状分析

宁明县招收乡村特岗教师的基本情况：从2006年起开始实施“特岗计划”，截至目前共招聘特岗教师921名，三年服务期满转正入编481名。近三年来（2021—2023年），我县招聘到特岗教师241名，目前在岗153名。2024年计划招聘特岗教师30名。所有特岗教师都统一安排到各乡镇一级任教，从构成上看，宁明县乡村特岗教师的专业和学历结构多样，主要由师范类本科生、非师范类本科生、师范类

专科生构成。其中，本科生在特岗教师群体中占据多数。从教学能力上看，虽然大部分特岗教师具备基本的教学能力，但由于多种原因，如招聘门槛相对较低、教学资源有限等，部分乡村特岗教师的教学能力仍然整体偏弱。这主要表现在教学方法传统、照本宣科、教学进度把控不准等方面。部分教师可能存在从网上下载课件进行教学，导致课程内容缺乏深度和连贯性，影响了教学效果。从师德师风上看，大部分乡村特岗教师具有敬业精神，但也有一些教师存在思乡情切、随意调课、对学生态度不当以及仪表着装不当等问题，这些问题在一定程度上影响了教学质量和教师形象。从生活和工作条件上看，宁明县乡村特岗教师通常工作在较为偏远的农村地区，面临着交通不便、生活设施不完善等困难。同时，他们的工资待遇相对较低，且晋升机会有限，这在一定程度上影响了他们的工作积极性和职业满意度。需要注意的是，乡村特岗教师的基本情况因地区、政策和个人差异而有所不同。为了更准确地了解乡村特岗教师的现状和需求，需要开展更加深入和系统的研究。同时，应关注乡村特岗教师的专业发展和生活状况，为他们提供更多的支持和帮助，以推动农村教育的持续健康发展^[1]。

3 提升乡村特岗教师教育科研能力的策略

3.1 教师自身努力

如树立科研意识、参与科研项目、撰写科研论文等。以下是一些建议，以帮助他们在这一方面取得进展。

3.1.1 增强教育科研意识

乡村特岗教师应充分认识到教育科研对于提升教学质量、促进自身专业发展的重要性。通过不断学习、实践和反思，逐步培养教育科研的自觉性和主动性。

3.1.2 提升教育科研能力

学习科研知识：乡村特岗教师可以通过阅读相关书籍、参加培训课程、在线学习等方式，系统学习教育科研的基本理论和方法。

积累实践经验：在掌握了一定科研知识的基础上，乡村特岗教师应积极参与教育科研项目，通过实践锻炼自己的科研能力。他们可以从简单的项目开始，逐步尝试更复杂的研究，不断积累经验^[2]。

寻求合作与交流：乡村特岗教师应积极与其他教师、研究人员和教育机构建立合作关系，共同开展教育科研活动。通过交流与合作，他们可以分享经验、互相学习，提高科研水平。

3.1.3 注重自我反思与总结

乡村特岗教师在开展教育科研的过程中，应不断反思自己的实践行为，总结经验教训。他们可以通过撰写教学反思、科研日记等方式，记录自己在教育科研过程中的思考和收获，以便更好地指导未来的工作。

3.1.4 保持积极心态与持续学习

教育科研是一个长期而复杂的过程，需要乡村特岗教师

保持积极的心态和持续学习的精神。他们应勇于面对挑战和困难,不断寻求解决问题的方法,努力提升自己的教育科研能力。

总之,乡村特岗教师在提升教育科研能力方面需要付出持续的努力。通过增强意识、提升能力、注重反思和保持积极心态等多方面的努力,他们可以逐步提高自己的教育科研水平,为农村教育的发展做出更大的贡献。

3.2 学校支持

如减轻教学负担、提供科研资源、建立激励机制等。学校作为乡村特岗教师成长和发展的关键环境,在提升他们教育科研能力方面起着至关重要的作用。以下是学校可以提供的一些关键支持措施:

3.2.1 提供科研培训和学习资源

学校可以定期组织教育科研培训,邀请专家或资深教师进行授课,帮助乡村特岗教师掌握基本的科研方法、技巧和工具。同时,学校还可以提供丰富的学习资源,如图书、期刊、网络数据库等,方便教师查阅相关文献和资料,为开展教育科研提供有力支持。

3.2.2 搭建科研平台和交流机会

学校可以积极搭建教育科研平台,组织教师参与各类科研项目和课题,为他们提供实践机会和展示成果的舞台。此外,学校还可以组织教师之间的科研交流活动,如研讨会、座谈会等,促进教师之间的经验分享和合作。

3.2.3 减轻教学压力,保障科研时间

乡村特岗教师往往承担着较重的教学任务,导致他们难以抽出足够的时间进行教育科研。学校可以通过优化课程安排、合理分配教学任务等方式,减轻教师的教学压力,为他们提供充足的科研时间。

3.2.4 建立激励机制,激发科研热情

学校可以建立教育科研激励机制,对在科研方面取得优异成绩的乡村特岗教师进行表彰和奖励。这不仅可以激发教师的科研热情,还可以增强他们的职业认同感和归属感。

3.2.5 关注教师成长,提供个性化指导

学校应关注乡村特岗教师的个人成长和发展需求,为他们提供个性化的指导和支持。例如,针对教师在科研过程中遇到的困难和问题,学校可以组织专家进行一对一的指导或提供集体解决方案^[1]。

综上所述,学校在提升乡村特岗教师教育科研能力方面扮演着重要角色。通过提供科研培训、搭建科研平台、减轻教学压力、建立激励机制以及关注教师成长等措施,学校可以为乡村特岗教师的教育科研之路提供有力的支持和保障。

3.3 社会支持

如政府政策扶持、专家指导、学术交流等。

社会的支持对于乡村特岗教师的教育科研能力提升具有不可或缺的作用。以下是一些社会可以提供的关键支持措施:

3.3.1 政策引导与资金支持

政府可以出台相关政策,鼓励和支持乡村特岗教师参与教育科研活动。例如,设立专项基金,为乡村特岗教师的

科研项目提供资金支持;制定优惠政策,对在科研方面取得突出成绩的乡村特岗教师给予奖励和荣誉。

3.3.2 社会资源的整合与共享

社会各界可以积极整合教育资源,为乡村特岗教师提供丰富的学习材料和科研工具。例如,图书馆、博物馆、科技馆等公共机构可以定期为乡村特岗教师开放,提供相关的书籍、展览和研究设施,使他们能够接触到更广阔的科研领域。

3.3.3 搭建社会合作与交流的平台

社会组织和机构可以搭建合作与交流的平台,促进乡村特岗教师与其他教育工作者、研究人员的交流与合作。通过组织研讨会、论坛等活动,乡村特岗教师可以分享自己的科研成果和经验,同时也可以从他人那里获得新的科研思路和方法。

3.3.4 媒体宣传与推广

媒体可以对乡村特岗教师的科研成果和贡献进行广泛宣传和报道,提高他们的社会认知度和影响力。这不仅有助于激发乡村特岗教师的科研热情,还可以吸引更多的人关注和参与到乡村教育的改善中来。

3.3.5 企业参与和支持

企业可以通过捐赠资金、提供实习机会、合作开展项目等方式,支持乡村特岗教师的教育科研活动。企业还可以与学校建立长期合作关系,共同开展教育培训和科研项目,为乡村特岗教师提供更多的学习和实践机会。

综上所述,社会的支持对于乡村特岗教师的教育科研能力提升具有重要的作用。通过政策引导、资源整合、搭建平台、媒体宣传和企业参与等多种方式,可以为乡村特岗教师的教育科研之路提供有力的支持和保障。

4 结论

结论而言,乡村特岗教师在教育科研能力的提升过程中,确实面临着一系列问题和挑战,但同样也拥有不少机遇和潜在的发展空间。通过政策引导、资源支持、专业培训以及社会合作等多方面的努力,乡村特岗教师可以逐渐克服资源匮乏、教学压力大、科研能力不足等难题,从而更好地发挥自身在教育科研中的作用。同时,特岗教师也应积极适应变化,不断提升自身的专业素养和教育科研能力,将理论与实践相结合,探索出适合乡村教育的科研方法和路径。

展望未来,随着社会对乡村教育的重视程度不断提高,乡村特岗教师的教育科研能力将得到更多的关注和支持。我们有理由相信,在各方共同努力下,乡村特岗教师的教育科研之路将越走越宽,为乡村教育的振兴和发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献

- [1] 岑礼霞.新时代教育评价改革背景下中小学教师科研能力提升路径研究[J].青海教育,2024(6):7+30.
- [2] 耿建伟.农村特岗教师生存状态及职业发展研究[J].科技风,2024(13):166-168.
- [3] 尚俊杰,张鹏,刘誉.教师学习科学素养:概念内涵、理论框架与提升策略[J].电化教育研究,2024,45(8):87-96.