

Discussion on the Cultivation of Chinese Core Literacy of Primary and Secondary Schools in Reading Teaching

Xinping Liang

Xinjiang Hami City Yiwu County Naomaohu Town Middle School, Hami, Xinjiang, 839303, China

Abstract

The Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 edition) clearly puts forward the specific requirements of “giving full play to the educational function and foundation role of Chinese teaching, and carrying out teaching for the purpose of promoting the development of students’ core literacy”. As an important part of primary school Chinese teaching, reading teaching needs to take the cultivation of core literacy as the teaching goal and promote the development of high-quality teaching. Based on this, this paper starts from the actual situation, first expounds the embodiment of Chinese core literacy in reading teaching, and then clarifies the cultivation principle of Chinese core literacy in primary and secondary schools in reading teaching, and finally puts forward the cultivation strategy of Chinese core literacy in primary and secondary schools in reading teaching for reference.

Keywords

reading teaching; primary school Chinese; core literacy

浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养

梁新萍

新疆哈密市伊吾县淖毛湖镇中学, 中国·新疆哈密 839303

摘要

《义务教育语文课程标准(2022年版)》中明确提出了“充分发挥语文教育育人功能和奠基作用,以促进学生核心素养发展为目的开展教学”的具体要求。阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,需要将核心素养培养作为教学目标,促进教学高质量开展。基于此,论文从实际情况出发,首先阐述了阅读教学中语文核心素养的体现,进而明确了阅读教学中小学语文核心素养的培养原则,最后针对性提出了阅读教学中小学语文核心素养的培养策略以供参考。

关键词

阅读教学; 小学语文; 核心素养

1 引言

素质教育的不断深入,使得小学语文教学从传统的“知识本位”不断向“素养本位”方向迈进,在阅读教学中培养学生的核心素养,是教师需要关注的首要任务。教学改革背景下,教师需要关注阅读教学对培养学生核心素养的重要作用,组织多样化的阅读活动,强化学生阅读成效,促进核心素养落地,保障学生综合素质的全面发展。

2 阅读教学中语文核心素养的体现

2.1 语言表达能力

语言表达能力是小学生在学习语文中需要形成的基础能力,也是核心素养的具体体现。在语文阅读教学中,教师需要通过文本分析、文本背诵、文本朗诵等方式,为学生提

供充分的阅读表达空间^[1]。同时利用读写结合的方式,鼓励学生书写阅读感悟,形成良好的书面表达能力。在这样的学习活动中,能够促使学生主动思考,强化语言训练,合理地科学地进行语言搭配和语言组织,多角度培养自身的语言表达能力,促进核心素养落地落实。

2.2 阅读理解能力

阅读教学是小学语文教学的重要组成模块,是帮助学生学习语文知识的重要举措。其中,教师需要着重培养学生的阅读理解能力,锻炼学生阅读思维,加深教学成效。阅读教学活动的多样化组织,能够使學生加深阅读体验,利用阅读鉴赏、文本结构、情感感知等方法,促使学生深入理解文本内容,提升自身的阅读理解能力。在阅读教学开展期间,教师可以带领学生一同分析课文结构和段落,理解课文情感和主旨,感悟文本内涵,掌握阅读技巧,全面深化学生的知识认知,促进学生阅读理解能力的提升,对于深化核心素养有着重要作用。

【作者简介】梁新萍(1981-),女,中国新疆伊吾人,本科,高级教师,从事小学语文核心素养研究。

2.3 思维发展能力

核心素养视角下,阅读教学的开展不仅需要培养锻炼学生的各项阅读能力,也需要深化学生的阅读思维。一方面,教师需要利用阅读教学方法帮助学生熟练掌握课文内容,能够带领学生一同分析文章主体结构、故事情节、人物形象等要素;另一方面,也需要带领学生利用口头表达、书面表达等方式,促进阅读交流,深化阅读思维。在这种教学模式下,能够进一步调动学生的思维活力,促使学生形成高阶思维,进而深化思维认知,促进思维发展。

2.4 文化感受能力

语文学科作为一门语言类学科,具有显著的人文性和工具性特征,这种特点集中体现为语文知识中的人文思想和语言文字。从学生发展角度来看,阅读教学的开展,能够深入挖掘文本中蕴含的人文实现与文化内容,促进学生形成人文精神传承优秀文化,同时也能帮助学生丰富自身的精神世界,奠定文化基础,积累阅读素材。在深入阅读的基础上,能够带领学生更全面地感知论文中蕴含的文化元素,帮助学生感知文化魅力,进而提升学生的文化感受能力,对于培养核心素养有着重要成效。

3 阅读教学中小学语文核心素养的培养原则

3.1 全面性原则

素质教育背景下,阅读教学的开展从传统的知识本位开始向素养本位方向迈进,目的在于提高学生的语文综合水平和阅读能力,深化核心素养生成。在这一背景下,教师开展阅读教学期间,就需要按照全面性原则设计教学方案,注重核心素养在教学中的全过程、全面化渗透,具体包括:其一,全面考查学生的学习能力、阅读需求和阅读行为,将其作为核心素养培养的主要内容。其二,结合学生现有学情以及学生认知水平,设计阅读教学方案,确定阅读教学目标,注重目标的可行性与可完成性^[2]。其三,教师需要确定学生的主体学习地位,鼓励学生独立思考自主探究,进而引导学生深入分析文本内容,形成整体性的教学模式。

3.2 互动性原则

阅读教学中小学语文核心素养的培养是一种持续性的动态过程,此过程中,为了确保核心素养的切实落地,就需要注重师生互动和生生互动,促进学生产生深度学习行为,加强阅读学习体验。因此,教师需要遵循互动性原则,在开展阅读教学时设计有效的互动活动,鼓励学生大胆表达自身观点,形成良好的学习思维,进而出现有意义的学习行为。其一,需要注重学生与文本的互动,减少知识灌输行为,引导学生在文本探究、学习思考的过程中形成文本互动。其二,促进师生互动,活跃课堂气氛,拉近师生距离,构建高效的阅读教学课堂。其三,促进深度互动,调动学生的学习兴趣,激发学生学习思维,调动学生主观能动性,提高学生的课堂参与度。

3.3 反思性原则

核心素养培养目标下,教师需要确定素养目标,引导学生开展深度学习行为,进而形成高阶思维,促进学习反思。此过程中,教师的教学重点在于帮助学生构建完整的知识体系,能够引导学生对所学知识进行深度思考^[3]。阅读教学开展期间,教师应引导学生强化学习反思,不断总结自身的工作经验,加强对阅读学习行为的思考,并利用各种教学方法进行补足,打造出高效的课堂学习环境,丰富学生学习体验。

4 阅读教学中小学语文核心素养的培养策略

4.1 强化生活教学,培养学生文化自信

文化自信作为语文核心素养的重要组成部分,也是语文教学中需要关注的重点。在开展阅读教学时,教师需要注重加强文化传承,引导学生深入文本中的文化要素,能够从中华优秀传统文化、革命文化等文化层面,形成文化自觉与文化自信,加强文化的弘扬发展。在这种阅读教学模式下,能够进一步拓展学生的阅读学习思维,增强学生文化自信,加强学生的文化感悟,促进核心素养落地。在有效提高学生传统文化的理解、感悟的过程中,教师需要利用生活教学方式,加强学生学习代入,使学生能够从自身角度看待不同的文化内容,充分弘扬本土文化的同时,用积极包容的心态看待其他文化。

以《藏戏》一课教学为例。在文化教学视角下,教师的教学重点,在于帮助学生了解详细的相关知识,能够深入理解藏戏是我国西藏地区的一种戏曲类型。教师可以在课前阶段,鼓励学生利用互联网、查阅书籍等方式,搜集有关藏戏的资料,拓宽学习资源的获取渠道。同时在导入环节为学生播放有关藏戏表演的视频,创设良好的生活情境,在多方面的教学支撑下,学生能够从不同角度感受少数民族文化特色,加强文化认同,形成独特的阅读体验。

4.2 开展朗读活动,提高语言运用能力

核心素养培养目标下,阅读教学的开展不仅需要帮助学生积累语文知识,掌握阅读方法,也需要提升语言运用能力,加强阅读实践。在这种情况下,教师就需要为学生提供多样的语言表达机会与平台,鼓励学生表达。阅读教学中的朗读环节,是一种强化学生文本认知,锻炼学生语用能力的有效方法。此过程中,教师需要为学生创设出良好的朗读情境,激发学生阅读思维,锻炼学生朗读能力,使学生能够更深入体会文本情感,获取良好的学习体验。

以《鲁滨逊漂流记(节选)》一课教学为例。在教学中,教师需要设计有效的朗读活动,带领学生进行共同朗读,促进学生语言素养的生成。首先可使用信息技术手段,为学生播放影片内容,加强朗读示范,从生字词的读音、段落语句停顿、情感掌握等方面帮助学生开展朗读行为。利用这种方式引导学生思考文本内容,进而高效地开展阅读学习活动,促进阅读朗诵行为的高效开展^[4]。其次,鼓励学生利用通读、

默读等方式自主朗读,可以跟随示范音频一同朗读课文内容,并尝试分析课文的故事情节、主题思想,掌握语言表达的方法,潜移默化提升语言运用能力。

4.3 绘制思维导图, 升华学生语文思维

小学语文阅读教学开展期间,有时需要对一些具有复杂文本结构的课文内容进行分析处理,小学生的认知水平和阅读能力有待提升,在处理文本信息和文本内容时,一般存在多种阅读阻碍,难以正确把握课文内容的知识要点。在这种情况下,教师可以带领学生一同绘制思维导图,将文本内容的故事情节和后续的学习步骤,用思维导图的方式进行直观呈现,帮助学生体会了解不同环节不同流程之间的关联,帮助学生更高效、更精准地把握课文内容。思维导图作为一种可视化的教学工具,在实践教学具有一定的应用价值,对思维导图的合理使用能够强化学生的逻辑思维能力,梳理关键要点,进而升华学生的语文思维。

以《两小儿辩日》一课教学为例。在这篇课文中涉及两个主要人物,文本内容以人物对话为主,在教学开展前,教师带领学生一同绘制思维导图,为学生下发学习任务。学生需要在绘制思维导图的过程中,完成对课文情节的梳理,课文人物的形象确立,教师可以通过具体的问题指引使学生明确后续的学习行为:“课文中的两个小儿是从哪些地方展开辩论的?”“两个小儿分别表达了怎样的观点?”“在阅读完这篇课文后,你获得了哪些启发?”在这三个问题的指引下绘制思维导图,能够帮助学生更全面、更有序地绘制思维导图,加强对文章主体内容的把控,生成语文思维。

4.4 深入剖析文本, 生成语文创造能力

创造能力和审美能力是核心素养的重要组成部分,阅读教学开展期间,教师不仅需要各项阅读教学工作统筹处理,也需要立足于文本内容,加强文本剖析,层层递进循序渐进地帮助学生感受体会语言文字的魅力。但是从当前的阅读教学过程来看,教师在处理相对简单且情节明了的阅读文本时,往往过于注重对文本描写方法的剖析^[5]。在核心素养到现在,教师需要将文本的各种要素作为切入点,通过多样

态的语文阅读内容强化学生鉴赏能力和创造能力,开拓新的教学渠道,引导学生走出课堂。

以《草原》一课教学为例。本篇文章运用了大量的景物描写方法,描写了草原的美丽景色,同时抒发了作者对草原美景的喜爱,表达了自己对祖国大好河山的热爱,充斥着浓厚的情感元素。在本节课教学中,教师需要深度剖析文本,带领学生走入课文,领悟作者的爱国主义精神与民族自豪感,进而生成独特的情感体验。随后,教师需要引导学生尝试用修辞方法、词语表达方法对课文进行仿写,帮助学生更熟练地掌握文本结构,对“渲染”“勾勒”等词语进行剖析,使学生领悟草原的壮美景色。同时向学生展示一张真实的草原图片,让学生直观感受草原的美丽景色,加强学习体会,也进一步锻炼了学生的创造能力与审美素养。

5 结语

综上所述,阅读教学中培养学生的核心素养是一项动态工程,在提高教学质量,促进学生综合全面发展等方面具有不可替代的重要意义。在这种素养目标导向下,小学语文阅读教学需要摒弃传统教学方式,强化生活教学,培养学生文化自信、开展朗读活动,提高语言运用能力、绘制思维导图,升华学生语文思维、深入剖析文本,生成语文创造能力,多角度多维度促进核心素养落地,保障学生全面发展。

参考文献

- [1] 吴意玲.核心素养下小学语文信息技术与群文阅读教学融合实践研究[J].语文世界,2024(26):89-90.
- [2] 肖莉.小学语文阅读教学相关策略与实践探索——评《小学语文阅读教学策略实践探究》[J].语文建设,2024(16):82.
- [3] 王建芬.核心素养导向下提升小学语文阅读教学情境创设实效性的策略探究[J].中华活页文选(教师版),2024(15):31-33.
- [4] 卢玉华.信息技术与小学语文阅读教学融合的策略——以小学语文三年级下册《肥皂泡》为例[J].广西教育,2024(19):85-87.
- [5] 牛彦琴.优化小学语文课堂教学方法,提升小学语文阅读教学质量[J].中华活页文选(教师版),2024(12):22-24.