

Promote the Ideological and Political Education of College Students with Career Planning as the Carrier

Lulu Jiang

Shenyang University of Aerospace University, Shenyang, Liaoning, 110136, China

Abstract

Career planning, also known as career design plan, mainly refers to the combination of individuals and society, analyzing and summarizing data based on the individual's future development direction, as well as subjective and objective conditions of the profession. By exploring the characteristics of the times, based on personal interests and hobbies, and comprehensive strength, it clarifies the best goal to strive for. Due to the continuous development and progress in the field of education, more and more teachers are integrating career planning with ideological and political education courses for college students, and using this as the core to open up new avenues for ideological and political education for students. The paper combines the characteristics of career planning with ideological and political education for college students, further explores the relationship between the two, and based on this, explores the principles of ideological and political education for college students using career planning as a carrier, effectively summarizing strategies for ideological and political education.

Keywords

career planning; ideological and political education; educational relationship; two-way interaction principle

以职业生涯规划为载体推进大学生思想政治教育

蒋璐璐

沈阳航空航天大学, 中国·辽宁 沈阳 110136

摘要

职业生涯规划又被称为职业生涯规划方案, 主要指个人与社会相结合, 针对个人的未来发展方向, 以及职业主观、客观条件进行数据分析总结, 通过探索时代发展特点, 根据个人的兴趣爱好, 综合实力明确其最佳的奋斗目标。由于教育领域的不断发展和进步, 越来越多的教师将职业生涯规划与大学生思想政治教育课程相结合, 并以此为核心为学生开辟全新的大学生思想政治教育途径。论文结合职业生涯规划特点, 将其与大学生思想政治教育相结合, 进一步探索两者之间的关联, 并在此基础上探索以职业生涯规划为载体的大学生思想政治教育原则, 有效总结思想政治教育策略。

关键词

职业生涯规划; 思想政治教育; 教育关系; 双向互动原则

1 引言

在大学思想政治教育过程中, 职业生涯规划是一个持续不断的教学过程, 其教学目的则是为了提高学生的综合能力, 增强学生对于自我规划自我发展的规划水平, 从而实现学生全面发展和自我实现的最终目标, 从本质上来看, 将职业生涯规划与思想政治教育相结合, 是一种全新的挑战, 对此教师要加以重视, 选择适合的教学方法。

2 职业生涯规划与大学生思想政治教育关系

2.1 目标一致

现阶段, 大学生思想政治教育课程实际教学时, 主要以

理想信念教育为基础条件, 以爱国主义教育为出发点, 以学生思想道德教育为核心, 以培养大学生全面发展为方向, 培养出德智体美劳多方面发展的高素质人才。职业生涯规划的教学方向和教学目的, 主要是通过合理的方式指导学生明确未来发展目标, 在此基础上科学规划学生未来的工作方向和发展目标, 所以职业生涯规划从本质上来看, 是提高学生的综合素养以及社会就业核心竞争能力, 因此职业生涯规划以及大学生思想政治教育从培养人才方向上目标一致, 都是以提高学生综合素质, 保证学生全方位多角度发展为教育方向^[1]。

2.2 相互补充

对于职业生涯规划教育来说, 大学生思想政治教育课程是其重要的结构支撑, 对于职业生涯规划指导具有引领作用, 将大学生思想政治教育与职业生涯规划相结合, 能够快速让学生成长实现政治教育与实际生活相结合的最终目标, 促进了思想政治教育不断向其他领域延伸的教学目

【作者简介】蒋璐璐(1983-), 女, 中国辽宁沈阳人, 硕士, 副教授, 从事就业创业、大学生思想政治教育研究。

的。同时,职业生涯规划理论是从国外引进并在国内快速发展,但是不同国家的国情以及人才培养方向各不相同,想要将职业生涯规划的作用充分发挥,则需与中国人才实际发展情况相结合,符合现代化教育现状和需求,因此需要将职业生涯规划与大学生思想政治教育课程相结合,确保学生通过课堂学习能够真正意义上理解职业生涯规划自身所具有的本土化特点。

2.3 内容统一

大学生思想政治教育职业生涯规划在内容和教学流程上普遍具有统一性,两者相结合,相互渗透,相互交流,其中大学生思想政治教育内容包含了学生的世界观、人生观、价值观、法治观、道德思维、心理健康等相关方面;职业生涯规划结合大学生思想政治教育中的价值观教育内容,将大学生培养目标进行具体体现。除此之外,职业生涯规划还利用科学的教学模式,促进学生养成职业道德,并结合大学生思想政治教育中的道德观念和法治观念,进一步明确各个职业与岗位的法律和法规意识;而在职业生涯规划中,大学生的性格兴趣等方面的探索和研究,则充分体现出大学生思想政治教育中的心理健康方面,换句话说,职业生涯规划中所开展的教学内容与思想政治教育能够完全融合,相互交叉^[2]。

3 以职业生涯规划为载体大学生思想政治教育原则

3.1 以人为本

在大学生思想教育实际开展课堂教学时,职业生涯规划的教学目的,主要以学生的职业生涯规划发展方向为核心所开展的政治教育,因此要始终坚持和贯彻以人为本的教学原则。首先,要积极转变传统的教学思维,坚持社会核心需求理论,不能仅仅从社会发展现状出发,而是要从对人才的实际需求进行综合分析和研究,寻找解决人才供求问题的应对策略。其次,学校要为学生创造适合的教学环境和氛围,以学生作为课堂教学主体,以职业生涯规划为载体,重点关注学生的个人发展,最大程度满足学生在未来职业规划方向和内容的核心需求。最后,大学思想政治教育想要有效提高教学效果,在职业生涯规划大环境下,要充分重视和关注学生个体的区别和差异性,因为不同的学生由于个人学习能力、遗传因素、家庭条件、性格爱好等相关方面的影响,直接影响学生智力、体力、能力等多个方面的综合水平,而职业生涯规划视野下的思想政治教育课程,要综合考虑以上影响因素和差异,对于学生所带来的优势和弊端,为学生创造自由平等的学习和发展环境。

3.2 适度张力

张力从本质上来看是物理学的相关概念,主要指物体受到外力作用下,内部与垂直两个各相邻的部分接触面上会出现相互的牵引力量,随着社会发展,此种观念被不断延伸,逐渐应用至教育领域中,虽然在不同学科和领域中所表示的具体含义各不相同,但是从本质上来看,其基本含义被定义

为事物内部相关联的部分所出现的牵引力量^[3]。

在教育行业和领域中,张力具有自身特殊的含义,主要指在思想政治教育课堂中,教师根据学生实际情况以及教育的标准要求,结合不同类型的教学模式,有效提高学生思想政治素质水平,但是所设定的教学高度不能超过学生经过努力也无法达到的高度。在教育领域中,张力的概念在政治思想教育中应用进一步展现作用,即学生道德素质以及思想水平是能够有效提高的,但是此种提高并不是盲目的拔高,而是需要结合思想政治教育现状和学生接受程度进行科学调整。

以职业生涯规划为基础载体的大学生思想政治教育课程,应时刻遵循适度张力的教学原则,以此获得应有的教育效果,提高学生的思想道德水平,在传统教学思维中,思想政治教育往往无法重视学生的个性化差异,导致教学流程教学标准都相对统一,严重违背了适度张力的教学原则,无法达到预期教学目标;职业生涯规划视野下的思想政治教育,则是在传统教学思维理念的基础上进行优化和创新,始终以学生作为教学的重,点引进全新的个性化教学思维,并严格贯彻适度张力的教学原则,合理把控教学进度和教学强度。

3.3 双向互动

相对于其他教学原则来说,双向互动原则是职业生涯规划大环境下大学生思想政治教育的重要原则之一,该原则是根据思想政治教育本身所具有的特点所决定的,是学生和教师在不断互动沟通和交流过程中所发展出的核心原则,学生在成长和学习过程中,会受到个性、爱好、学习能力、遗传条件等相关因素的限制和制约,但是学生在学习期间自身的学习方向和职业生涯,并不能一味地受到外部影响因素的限制,而是学生自身寻找探索塑造的一个过程,在此种大环境下,以职业生涯规划为基础的思想教育,则需根据学生的学习能力以及性格爱好,以学生职业生涯作为前提条件开展课堂教育工作,从根本上符合人才培养要求,能够真实地解决学生在学习过程中所出现的问题,推动学生职业生涯的发展和进步。

所以,在大学生思想政治教育课堂开展过程中,教师要坚持双向互动的教学原则,积极转变传统的灌输教育模式,遵循物质的内在和外尺度,避免传统教育模式单方面地利用灌输式教学法,将学生当作物品;想要有效坚持双向互动原则,教师还要正确认识和了解政治思想教育的实际作用,在此基础上不断弘扬传统文化的宝贵精神,同时结合西方发达国家的先进教育理念,不断拓宽和延伸思想政治教育范畴,完善教学方法,有效推动思想政治教育 with 职业生涯规划双向互动的发展进程。

4 以职业生涯规划为载体大学生思想政治教育策略

4.1 建立循环教育结构体系

以职业生涯规划为载体的大学生思想政治教育课程实

际开展过程中,职业生涯规划主要与学生个性化成长和学习作为核心模型,在此基础上不断优化和完善教学方法和教学内容,确保其形成完整的教育结构体系^[4]。对于学生来说,在自我认知以及社会认识等相关阶段,主要依靠学生的兴趣、性格、能力、价值观等相关方面,以此帮助学生了解掌握职业生涯规划的内容和方式方法,尤其在明确职业生涯规划目标以及规划方案设计阶段,其核心重点则是对学生生涯目标的分解和方式的选择;在实际应用阶段,其核心内容则是方案的执行,确保学生经过思想政治学习后,能够有效提高自身职业技能水平,拓展各个方面的综合素养。

4.2 创造适合的教学环境

在思想政治课程教学过程中,教学环境主要指影响学生思想政治品德发展形成的整体流程和氛围,良好的教学环境不仅能够有效确保学生思想品德的发展,还是影响思想政治教育的因素总和,对于学生所形成的世界观以及思想政治教育发展现状来说,教学环境是思想政治教育的外部客观因素,是构成思想政治教育途径的方式方法,思想政治教育想要获得良好的教学效果,则需要与教学环境建立紧密联系的关联,而职业生涯规划为思想政治教育提供了外部环境和教学条件,但由于职业生涯规划自身所具有的特殊性,对于大学生思想政治教育课程也提出了全新的教学要求。换句话说,为了保证大学生思想政治教育课程的正常开展创造,适合的人文环境对于课堂教学来说十分重要。

现阶段思想政治教育的环境主要分为硬件环境和软件环境,其中人文环境属于软件环境,此种教学环境与职业生涯规划能够相互匹配相互适应,致使以职业生涯规划为基础的思想教育课程,与传统教育具有极大的区别和不同,其中传统思想政治教育主要以满足社会需求为主,自身并无特殊性;以职业生涯规划为基础的思想教育,则针对学生的实际现状设定适合的教学内容,围绕着学生开展日常教育,能够更贴合学生的实际情况。

首先,良好的思想政治教学环境自身具有一定政治性,或者说教学环境具备鲜明清晰的积极性,因为此种教学环境作为思想政治教育的重要构成部分,无论是学生个人思想还是社会思想,都受到各种类型的阶级直接或间接的影响。其次,教学环境自身具有社会性,尤其在社会大发展视野下,人文环境能够更加清晰、全面、客观地反映出大学

生思想政治教育活动,自身是一种人类进行社会化的过程,所以在人文环境的因素影响下,学生会进行主体和客体之间的相互转换,从而实现主体与客体的互动,其中主体通过人文环境的学习和了解,确保自身能够符合社会环境的基础需求,适应社会;而客体为主体提供教学条件,满足主体学习的核心需求^[5]。

4.3 优化教学团队

在职业生涯规划为基础条件的大学生思想政治教育课程实施过程中,教学团队是课堂教学的软环境,尤其与其他学科相比,思想政治课程想要提高教学效果,则离不开高素质教学团队,教师水平也直接影响思想政治教学成败,对此,学校要重视教师能力的培养,不仅要承担理论知识的传授责任,还要以教师自身品德影响学生,其核心原因则是由于思想政治教学学科自身所具有的特殊性,决定了教师团队建设的重要作用,尤其职业生涯规划视角下的思想政治教育更是以学生为主体,对教师综合实力和职业素养提出了更高的要求,所以打造一支高质量高效率专业化的教师团队,成为思想政治教育课程提高教学质量的重要因素。

5 结语

总之,以职业生涯规划作为核心载体的大学生,思想政治教育结构体系在未来发展过程中具有重要作用和现实意义,不仅能够满足大学生对于未来规划的核心要求,还能够为大学生们的思想政治教育课程,开拓全新的发展空间和空间,为社会以及国家培养出合格的综合型人才。

参考文献

- [1] 杨轶,马志邦.大学生职业生涯规划教育与思想政治教育融合路径研究[J].萍乡学院学报,2024,41(2):91-94.
- [2] 何文举,张瑜,花芸.高校辅导员选留现状及路径优化[J].产业与科技论坛,2024,23(11):235-237.
- [3] 何晶晶.泛娱乐化视阈下大学生思政教育面临的挑战与对策[J].新生代,2024(3):67-72.
- [4] 李晋,陈姣.红色歌曲在当代大学生思想政治教育中的价值与应用——以晋城职业技术学院为例[J].晋城职业技术学院学报,2024,17(3):47-50+84.
- [5] 梁晶晶.延安精神融入大学生思想政治教育路径研究——以杨凌职业技术学院为例[J].中国军转民,2024(8):180-181.