

Exploration of Implementing Integrity Education in Primary and Secondary Schools

Yuren Su

Zhangzhou Municipal Research Institute of Education Science, Zhangzhou, Fujian, 363000, China

Abstract

Honesty, as a traditional virtue of the Chinese nation, is an important component of the socialist core values and the cornerstone of personal growth and social civilization progress. In primary and secondary schools, cultivating students' integrity is of great significance for shaping their sound personality and promoting social harmony and development. The paper explores the practical path of implementing integrity education in primary and secondary schools. Through the examination of etymology and historical inheritance, it elaborates on the connotation of integrity and its role in ancient and modern society. It analyzes the content and educational goals and characteristics of integrity education in primary and secondary school curricula, and proposes implementation paths such as hierarchical guidance, diverse methods, collaborative education, and strengthened teaching and research.

Keywords

honesty; honesty education; primary and secondary schools

中小学实施诚信教育的实践探索

苏育仁

漳州市教育科学研究院, 中国·福建漳州 363000

摘要

诚信作为中华民族的传统美德,是社会主义核心价值观的重要组成部分,也是个人成长和社会文明进步的基石。在中小学阶段,培养学生的诚信品质对于塑造其健全人格、促进社会和谐发展具有重要意义。论文探讨了中小学实施诚信教育的实践路径,通过对词源学与历史传承的考察,阐述了诚信的内涵及其在古今社会中的作用,分析了中小学课程中诚信教育的内容和不同学段教育目标和特点,提出分层导育、方法多样、协作共育和加强教研等实施路径。

关键词

诚信; 诚信教育; 中小学

1 引言

诚信是社会文明进步的基石,是社会主义核心价值观的重要内容。诚信教育不仅关乎个人品德的养成,更是构建和谐社会的必要条件。

2 诚信的含义

2.1 “诚信”的词源学考察

从词源学角度来看,中国古籍中最早出现的“诚”字由“言”和“成”组成,意味着言行一致;“信”字由“言”和“身”构成,寓意言出必行,这就是诚信重要意义的词源学依据。东汉学者许慎在其著作《说文解字》中阐述了“诚”与“信”之间的联系,并指出二者可以互训。最早将“诚”与“信”连用的文献见于《礼记·祭统》,其中提到了“致

其诚信”,表明“诚信”作为一个概念的出现及其含义——诚实守信。

“诚”与“信”二者既相互关联又存在区别。“诚”更多地指内在的品质和态度,强调的是个人内心的真诚和真实。一个诚的人是表里如一的,他的思想、言行都是一致的。因此,“内诚于心”意味着一个人内心深处持有真诚的态度,这种真诚会自然流露到外在的行为中去。在儒家伦理中,“诚”被视为一种极高的美德,是修身齐家治国平天下的基础。而“信”则更侧重于外在的行为表现,指的是言而有信、遵守诺言。当一个人做出承诺时,就应当履行自己的诺言,这种行为上的可靠性就体现了“信”。在社会交往中,“信”构建了人与人之间的信任关系,是维持社会秩序的关键。简而言之,“诚”强调的是内在的真实性和正直,“信”强调的是对外部世界的承诺和责任。两者相辅相成,共同构成了一个理想人格的重要组成部分。

2.2 诚信思想的传承与发展

诚信的重要性贯穿古今。诚信思想不仅在历史上熠

【作者简介】苏育仁(1961-),男,中国福建漳浦人,本科,正高级教师,从事教育教学研究。

熠生辉,其所蕴含的价值在当今社会依然具有十分重要的意义。

在古代,《论语》中记载了许多孔子关于诚信的思想,这些观点不仅对个人品行有着深刻影响,而且对社会秩序和国家治理也有重要意义。在个人修养方面,孔子强调“与朋友交,言而有信”,这表明诚信是建立人际关系和社会地位的基础,一个人如果能够做到言行一致,就能赢得他人的尊重和信任;在学习方面,孔子倡导“知之为知之,不知为不知,是知也”,反映了孔子对知识持有诚实的态度和求真务实的学习精神;在获取财富方面,孔子教导“君子爱财,取之有道”,强调了获取财富的正当性、合法性以及对诚信之道的坚守;在国家治理方面,孔子认为“敬事而信”“民无信不立”,强调官员应该认真对待自己的职责并且要讲信用,而民众对政府的信任是国家稳定的基础。孟子进一步阐述了诚信的思想,提出“诚者,天之道也”,将“诚”提升到“天道”的高度,他认为从“诚”到“思诚”到“至诚”即为“天人合一”;将“信”作为“五伦”中的道德准则之一,强调诚信在人际交往中的重要性,并将其提升到了治国理政层面。荀子则在其基础上,更广泛地探讨了诚信的应用领域,比如在军事建设和外交政策等方面都应该体现诚信的原则,他认为诚信不仅仅是一个人或一个群体的事情,而是整个国家治理和社会运作的基石。

总之,在中国传统文化中,诚信的内涵博大精深,并在古代悠久的历史中发挥了十分积极的作用。

当今社会,诚信的重要性也日益凸显。传统诚信观的现代价值不仅体现在对和谐社会的引领作用、对市场经济的促进作用,还体现在对政府治理的示范作用。

习近平所提出的当代诚信观,作为习近平谈治国理政的重要组成部分,主要涉及诚信的时代价值、加强诚信建设的途径等方面^[1]。党的十八大提出将诚信作为社会主义核心价值观体系建设的重要抓手,加强以诚信为主要内容的公民道德建设。

将诚信纳入社会主义核心价值观,足以凸显诚信价值观在现代社会的重要性。在此背景下,诚信作为“个人美德之基、社会稳定之本、国家治理之道”,其所蕴含的思想和文化价值是丰厚的,在推动社会文明进步方面具有深远的意义。

3 中小学诚信教育的内容与要求

3.1 中小学课程中诚信教育的主要内容

根据义务教育《道德与法治》和高中《思想政治》课程标准的相关要求,中小学课程直接涉及诚信教育的主要内容如下^[2,3]。

3.1.1 小学阶段

三(下)第三课《我很诚实》、三(下)第九课《生活离不开规则》、四(上)第八课《网络新世界》、四(下)

第二课《说话要算数》、五(上)第十课《传统美德源远流长》、五(下)第三课《弘扬优秀家风》。

3.1.2 初中阶段

七(上)第三课《发现自己》、七(上)第四课《友谊与成长同行》、七(下)第三课《青春的证明》、八(上)第二课《合理利用网络》、八(上)第四课《社会生活讲道德》、八(上)第六课《责任与角色同在》、九(上)第五课《守望精神家园》。

3.1.3 高中阶段

必修2第一课《我国的基本经济制度》、必修2第二课《我国的社会主义市场经济体制》、必修2第四课《我国的个人收入分配与社会保障》、必修3第八课《法治中国建设》、必修4第七课《继承发展中华优秀传统文化》、选择性必修2第一课《在生活中民法用民法》、选择性必修2第七课《做个明白的劳动者》、选择性必修2第八课《自主创业与诚信经营》。

3.2 中小学诚信教育的要求

根据《义务教育道德与法治课程标准》和《普通高中思想政治课程标准》,不同学段相关课程对诚信教育的要求具有以下阶段性特点。

3.2.1 小学阶段

知识目标要求:知道只有依靠规则和法律,才能使个人合法权益得到保障、才能维护社会和谐稳定,了解生活中有关诚实守信的道德规范,懂得在生活中规则和法律的重要性。

能力与方法目标要求:能够全面观察社会现象,对生活中有关的道德问题能做出正确的判断与选择,能提出自己的解决方案来应对生活中的道德问题,同时积极参与社会实践。

情感态度价值观目标要求:培养诚实守信、文明礼貌、团结合作、宽容友爱、有责任心等五种品质^[2]。

3.2.2 初中阶段

知识目标要求:在班集体中,要理解并掌握与他人及集体相处的原则,明白应当遵守的社会规则与道德规范。

能力目标要求:应能准确判断并妥善处理社会生活中的道德问题,包括能做出正确的判断与选择,有效提升人际交往与沟通的能力,并掌握融入社会生活的恰当方法。

情感态度价值观目标要求:培养对父母的孝敬之心、对他人的尊重态度、坚守诚信的原则、乐于助人的精神、强烈的责任感以及对公正的不懈追求六种品质^[2]。

3.2.3 高中阶段

能够正确认识社会主义核心价值观的重要性及其地位,并能积极践行之。对政治、经济、文化、生态文明、社会发展等五大领域建设能够做到实事求是,并以积极进取和负责任的态度为促进社会的和谐与发展做出自己的贡献。懂得必须遵循法律和道德的要求行使权利和履行义务。有序参与社

会公共事务,遵守诚信道德规则,具备发现问题、解决问题的能力,并能够以积极的态度、良好的沟通协调能力来促进社会进步,勇于承担社会责任^[3]。

4 诚信教育的路径与方法

4.1 分层导育

通过比较,不同学段诚信教育的内容和要求具有明显的阶段性特点:小学阶段更侧重于个人层面,注重培养学生的诚信意识和个人品德;初中阶段则扩展到社会和国家层面,引导学生理解诚信对于社会秩序和国家治理的重要性;高中阶段倾向于社会主义市场经济中的诚信原则,培养学生经济活动中遵循诚信的行为规范。诚信教育实践中应根据不同学段特点实行分层导育。

小学阶段,诚信教育应基于学生亲身经历的事件,通过生活实践让学生理解诚信的内涵和要求。要让学生明白好孩子应该是一个诚实的人,并初步区分恶意谎言与善意谎言。教育过程中要注重以学生的日常生活为出发点,运用讲故事、小游戏等方式,通过生动活泼的教育形式来激发学生的情感体验。教育他们懂得对身边的人不能说谎、要坚持诚信。

初中阶段,诚信教育应重点培养学生道德评价、推理能力以及道德自律能力,逐步形成良好的诚信习惯。引导学生更深入地理解“诚信”即“诚实”“守信用”的核心含义,了解社会主义核心价值观中对诚信的具体要求,并认识到诚信在道德和法律两个层面的重要性。基于初中生的现实生活进行教学活动的设计,引导学生观察、认识并深入思考身边的诚信道德问题,更好地适应学生的成长需求,并有效促进他们对诚信的认知。因每个学生都是独立的个体,具有不同的社会经验,因此教学案例应主要选取大多数学生共有的生活经验,以提高教育效果。考虑到初中生已具备一定的社会实践经验和思维能力,教学中可以增强师生的互动,突出学生的主体性,促进他们利用自己的经验去理解并加深对诚信知识的认识^[4]。

高中阶段,诚信教育应当致力于促进学生的理性思维发展,主要采用讲授法和自主探究法,强化理论指导,引导学生从经济和法律的角度更深入地理解诚信的含义。应强调社会生活中诚信问题的重要性,譬如:以社会主义市场经济环境下以及企业活动中的诚信实践案例为载体,培养学生的抽象逻辑思维能力,帮助学生从理解概念的本质和原因,向探究解决问题的方法转变。即从“是什么”“为什么”到“怎么办”,促进学生深化诚信道德理论知识,并能够将学到的知识应用于实际问题的解决中。

4.2 方法多样

具体操作上,根据不同学段不同内容,可采用情景化教学、角色扮演和体验、故事陶冶、小组讨论、道德两难等方法。

情境化教学方法与学生的日常生活紧密相连,不仅有助于他们更深入地理解诚信相关的知识,也有利于在日常学习和生活中进行有效的自我监督。教学中通过创设特定的学习场景来激发学生的情感体验,从而有效地实现教学目标。可以借助现代信息技术手段,采用图像、文字、声音等丰富多彩的形式,创设与学生的生活经验相关且符合其认知水平的情境,激发学生学习兴趣,提高诚信教育的实效性。

角色扮演法能够为学生提供更多的实践体验,根据教学内容,由教师安排或学生自发组织扮演不同角色,教师应预先准备好台词并进行适当的指导,学生扮演过程中能够设身处地思考情境中人物面临的问题,引发其深入感受课本知识,提升内在的情感体验,使知识变得生动,并应用到现实生活中。

故事陶冶法是通过在课堂中引入与教学内容相关的故事,从故事的呈现中潜移默化地引导学生建立正确的诚信价值观。这种形式不仅能够丰富学生的知识,还能激发他们对所学内容的兴趣。例如,通过讲述古代烽火戏诸侯等故事,可以让学生进一步理解诚信的重要意义。

小组讨论法以团队合作为基础,教师通过设计问题来引导小组成员之间的讨论,共同寻求解决方案。讨论的问题可以来源于教材,也可以是与学生生活紧密相关的诚信道德议题,必要时提供相关的背景信息。对于有一定争议的话题,可以采用以小组为单位开展辩论赛的形式进行,教师引导学生深入分析问题,使结论更具说服力,促进学生道德理性的发展,形成正确的诚信价值观。

科尔伯格道德两难法要求在实施时创造一个民主的讨论氛围。其中有三个要点:一是道德两难问题应与学生的生活紧密相关,也可以选择一些经典的问题。二是需要构建情境来让学生直面道德的认知冲突,并在讨论、争论、冲突中表达自己的看法和内心的真实想法,从而做出道德选择。三是通过分组辩论,相互修正观点,形成独立的道德判断,提升学生诚信道德的认知水平^[5]。

4.3 协作共育

中小学诚信教育是一项系统工程,需要学校、家庭、社会形成教育合力。

一方面,学校内部要形成合力。校领导、各处室、各学科教师要加强协作,充分挖掘诚信教育的课程资源,善于捕捉教育契机,适时对学生开展诚信教育。学科教师要将诚信教育的内容有机地融入学科教学之中。班主任和任课教师要注重引导学生努力在现实生活中做到诚实守信,树立正确的人生观和价值观。

另一方面,学校、家庭、社会三者之间要形成合力。家庭是孩子成长的第一所学校、第一课堂。父母是孩子的第一任老师,要加强自身修养,注意言传身教。在家庭与社会生活中遵循诚信原则,为孩子做表率。要于细微处着手,重视小事当中的诚信问题,在生活中培养孩子诚信的品质。

学校要主动加强家校沟通,邀请家长参与学校的诚信教育活动。家长应与学校共同承担起诚信教育的责任,通过日常生活中的点滴实践,共同培养学生的诚信品质。

社会环境是一个大课堂,直接影响着学生的健康成长。学校要积极与社区合作,开展诚信主题活动。譬如:在重大节日和纪念日期间开展相关的诚信教育活动,宣传诚信道德模范,并利用现代媒体来增强诚信教育的覆盖面和影响力,让学生在参与中不知不觉地体悟到诚信的重要性,深刻理解并感受到当代社会生活中诚信的重要作用和深刻影响。

4.4 加强教研

传统的教研活动,无论是地方教研部门组织的区域教研,还是学校开展的校本教研,通常都是针对学科教学的,尤其是考试学科的教研活动备受关注,而德育的教研几乎还是一片空白。这就使得德育的专业化水平受到局限甚至容易流于形式。

近年来,我们欣慰地看到福建省漳州立人教育集团适应新时代的要求,建立健全“德育联研”机制,即利用集团办学的优势,联合集团内多所学校有计划、有组织地开展德育的教学研讨活动,并成为一项常态化的工作。每学年每年级至少开展一场德育联研,根据不同年级的德育内容和要求,每次联研都有主题、有案例、有现场的德育主题观摩活动、有主讲教师、有同行研讨、有专家点评和专业引领。其中,诚信教育作为每学年德育联研最重要的主题之一,旨在践行

漳州立人教育集团“以诚立人”的办学思想。

“德育联研”机制的建立,其意义一是对传统教研工作的创新;二是使德育走向专业化的有效途径;三是成为课程思政的重要抓手。漳州立人教育集团通过德育联研集思广益,形成校本课程《漳州立人德育实施纲要》,倡导“人人皆为德育导师,处处是德育阵地,事事含德育内容,时时有德育契机”,这就是课程思政的有效策略。值得推广和借鉴。

5 结语

中小学实施诚信教育是一项具有长期性、复杂性、系统性和艰巨性的任务,尤其需要学校、家庭、社会的共同努力。通过以上实践探索,我们相信能够有效提升中小学生的诚信素养,为构建和谐社会奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李平,张芳霖.论习近平诚信观:渊源·内涵·特点[J].江西财经大学学报,2020(5):9.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [4] 张媛.“大中小学思政课一体化”背景下初中诚信教育特点研究[D].合肥:合肥师范学院,2022.
- [5] 逯兰婷.思想品德课教学中道德两难法的运用研究[D].武汉:湖北大学,2016.