

# Exploration of Innovative Path of Ideological and Political Curriculum Reform in Higher Vocational Colleges in the New Era

Yanling Yang

Guangdong Vocational College of Information Engineering, Zhaoqing, Guangdong, 526000, China

## Abstract

With the deepening of China's socialist modernization construction, talent cultivation has become an important task of national strategy, and the status and role of higher vocational education are increasingly valued. The reform and innovation of ideological and political courses in higher vocational education in the new era is a major issue in China's education reform. The paper analyzes the main problems of current ideological and political courses in higher vocational education from four aspects: course positioning, course content, teaching methods, and evaluation methods. Combining with the requirements of socialist core values and socialist core values education in the new era, it explores the reform of ideological and political courses in higher vocational education and proposes four innovative paths: modernization, essentialization, contextualization, and evaluation. Research has found that through the reform and innovation of these four paths, students' active participation can be better stimulated, the educational effectiveness of ideological and political courses can be improved, and strong educational support can be provided for cultivating qualified builders and reliable successors of the socialist cause.

## Keywords

higher vocational ideological and political curriculum; education reform; teaching methods; socialist core values; curriculum innovation path

## 新时代高职思政课程改革创新路径探索

杨彦玲

广东信息工程职业学院, 中国·广东 肇庆 526000

## 摘要

随着中国社会主义现代化建设的深入推进,人才培养成为国家战略的重要任务,其中高等职业教育的地位和作用越来越受到重视。新时代高职思政课程改革创新,是中国教育改革的重大课题。论文从课程定位、课程内容、教学方法、评价方式四个方面,针对当前高职思政课的主要问题进行分析,结合新时代中国特色社会主义核心价值观和社会主义核心价值观教育的要求,探讨了高职思政课改革,提出了应运用现代化、谋求本质化、实现情境化、做到评价的四个创新路径。研究发现,通过这四个路径的改革,可以更好地激发学生的主动性参与,提升思政课的教育效果,为培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人提供有力的教育支撑。

## 关键词

高职思政课程; 教育改革; 教学方法; 社会主义核心价值观; 课程创新路径

## 1 引言

随着中国社会主义现代化建设的不断深入,人才培养已经上升为国家战略的核心任务。在众多的培养途径中,高等职业教育以其专业性和应用性,成为众多产业和领域所急需的技术精英的重要摇篮。然而,随着社会经济的飞速发展和技术的迅速更新,当前高职高专教育面临的问题日益严峻,其中包括思政课程的教学效果及其对学生的社会主

义核心价值观教育的影响问题等。思想政治课程作为高职教育中的一门重要课程,其教学效果不仅关系到我国高层次技能人才的培养,更关乎社会主义核心价值观在一代新人中的传承。因此,深化和创新高职高专思想政治课程,就变得尤为重要。新时代高职思政课程改革创新,是中国教育改革的重大课题。按照新时代高职思政课改革要求和当前社会主义建设的需要,我们需要从课程定位、课程内容、教学方法、评价方式等多方面进行全方位的研究和探讨,旨在确立和形成更加科学、系统、适应新经济新社会发展要求的高职思政课程体系。

【作者简介】杨彦玲(1985-),女,中国黑龙江绥化人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

## 2 新时代背景下高职思政课的定位和挑战

### 2.1 当前社会主义现代化建设的进程与高职思政课的重要性

当前,社会主义现代化建设正处于关键时期,各项事业如火如荼地推进,人才的培养成为国家发展的重要策略<sup>[1]</sup>。在这一背景下,高等职业教育(高职教育)尤其受到重视。高职教育不仅是我国教育体系的重要组成部分,也是为社会提供技术技能型人才的重要途径。高职思政课程的地位和作用显得尤为重要。

作为高职教育中的核心课程之一,思想政治理论课(思政课)承担着培养学生正确的世界观、人生观和价值观的重要功能。这不仅有助于提升学生的综合素质,更有利于塑造学生的职业道德和社会责任感。在社会主义现代化建设过程中,社会对技术技能型人才的要求不仅限于专业技能,更强调他们应具有坚定的理想信念、良好的职业道德和强烈的社会责任感。高职思政课程正是在这一背景下成为关键课程。

高职思政课程的重要性还体现在其引导学生树立对国家及社会的归属感和认同感,使其能够理解并认同社会主义核心价值观。在现代化建设进程中,各行业对人才的需求愈加多样化和复杂化,高职思政课程旨在帮助学生在思想上、政治上、道德上达到更高层次,从而驱动其在未来的职业和社会生活中发挥积极作用,成为真正的社会主义事业建设者和接班人。新时代高职思政课的改革创新不仅是教育界的重大课题,更是一项关乎国家和民族未来发展的战略任务<sup>[2]</sup>。

### 2.2 高职思政课存在的问题及挑战

高职思政课在新时代背景下面临诸多问题与挑战。课程设计缺乏针对性和系统性,导致理论教育与实际需求脱节,无法有效引导学生深入理解和认同社会主义核心价值观。教学内容相对陈旧,难以与快速发展的社会现实相契合,导致教学吸引力和实效性不足。教学方法单一,以传统讲授为主,忽视了学生的主动参与和互动体验,未能充分利用现代教学技术和手段。教师队伍素质参差不齐,部分教师对思政课程缺乏深入理解和感悟,影响了课程质量和教学效果。在评价方式上,过于依赖分数和考试,忽视了对学生价值观和行为习惯的综合考察,无法全面反映学生的成长和发展。这些问题直接影响了高职思政课程的实际教育效果,亟需通过系统化的课程改革和创新路径予以解决,以应对新时代对高职教育的新要求。

### 2.3 高职思政课的任务与期望

高职思政课的任务在于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,引导他们形成对中国特色社会主义道路的认同感与践行能力。通过教学内容的设计与实施,培养学生的社会责任感、道德素养和法治意识,提升学生的政治理论素养和辨析能力,使其能够正确认识和处理社会现象和问题。思政课还旨在增强学生的文化自信与民族自豪感,激发其爱国热情及奋斗精神。期望高职思政课程能够培育出一批具

有坚定政治立场、良好道德品质和奉献精神的新时代中国特色社会主义事业建设者与接班人。

## 3 新时代高职思政课程改革创新路径

### 3.1 现代化路径教学内容与形式的创新

新时代高职思政课程改革需立足于现代化路径,以提高教育的针对性和实效性。提高课程内容的现代化水平极为关键。传统的思政课程内容通常较为理论化、抽象化,难以真正触及学生的日常生活和思想实际。增加现代社会热点问题的讨论和分析,将社会主义核心价值观植入具体的社会实践案例,引导学生从实际出发理解理论,能有效提高课程的吸引力和现实关联度。

教学形式的创新也至关重要。单一的讲授方式无法满足现代学生多样化的学习需求,应充分运用多媒体教学、互联网+等现代技术手段,构建多元化的教学形式。例如,借助虚拟现实(VR)技术进行思政教育,让学生在虚拟情境中感受和体验社会主义核心价值观的实践过程。教师可使用在线讨论平台,促进师生互动,提高学生的参与感和积极性。

通过现代化路径的教学内容和形式的创新,思政课程不仅可以更贴近学生生活,还能更好地引导他们树立正确的价值观,成为深具时代精神的社会主义建设者和接班人<sup>[3]</sup>。

### 3.2 本质化路径教学理论与实践的深化

新时代高职思政课程改革的本质化路径需要在教学理论与实践的结合上进行深度探索。在教学理论方面,应当紧扣新时代中国特色社会主义思想,系统地引入习近平新时代中国特色社会主义思想,增强课程理论的时代感和现实针对性。课程内容需紧密围绕社会主义核心价值观,深入浅出地解读社会主义核心价值观的具体内容和现实意义,帮助学生树立坚定的政治信仰和理想信念。

在教学实践方面,关注理论与实践相结合,拓展思政课程的实践教学环节。例如,组织学生参与社会实践活动、红色基地参观、志愿服务等,通过亲身体验感受社会主义核心价值观的实际应用,这不仅有助于增强学生的社会责任感,更能深化学生对理论知识的理解与认同。鼓励学生进行调查研究与社会观察,培养其独立思考和批判性思维,推动课堂知识向实际应用转化,提升学生的综合素质和实践能力。

### 3.3 情境化路径提升教学运用与实践能力

情境化路径强调将真实的社会情境引入高职思政课程的教学,通过实际案例分析和模拟练习,使学生更贴近现实,增强学习的实用性。通过体验式教学,学生能够深入理解社会主义核心价值观,将理论知识应用到实践中,从而提升解决实际问题的能力。这一路径还包括培养学生的批判性思维和团队协作能力,促进其全面发展。情境化路径在提升学生主动学习积极性和增强课堂参与度方面表现出显著效果,有助于实现思政教育目标。

## 4 改革创新路径的实施效果与未来期望

### 4.1 改革创新路径的实施效果及影响

改革创新路径的实施效果及影响在多个方面得到了显著体现。现代化路径的创新教学内容和形式显著提高了学生的学习兴趣 and 参与度。通过引入多媒体工具、互联网资源和虚拟现实技术,学生能够更加直观和生动地理解社会主义核心价值观,进一步增强了教学的吸引力和实效性。师生之间互动增多,学习氛围更加活跃,教学质量显著提升。

本质化路径聚焦于教学理论与实践的深度融合,使学生对所学内容有了更加全面和深刻地认识。学生在理解理论的还通过实际案例分析和实践活动,体验到了理论应用的具体情境,提高了解决实际问题的能力。教师在教学设计中更加注重理论与实践的相互映照,使思政课程更加贴近生活和工作实际。

情境化路径通过模拟真实社会情境、开展角色扮演和情景模拟等活动,切实增强了学生的情境意识和实践能力。在这种路径下,学生的思考和判断能力得到了锻炼,能够更好地将社会主义核心价值观内化为自身的行为准则。这种教学模式不仅提升了学生的综合素质,还为未来职业发展奠定了坚实的基础。

从综合评价来看,上述改革路径的实施显著提升了高职思政课程的教育效果。学生对思政课的满意度和评价大幅提高,课程在思想引领和价值塑造方面的作用得到更广泛的认可和肯定。通过多样化的评价方式,不仅能够全面评估学生的学习效果,还能够及时反馈并改进教学方案,以实现持续优化。

### 4.2 对社会主义事业的贡献与期望

高职思政课程改革创新对于社会主义事业的贡献是多方面的。通过现代化路径的运用,课程内容和教学形式得到了创新,使学生能够更加直观地理解社会主义核心价值观的深刻内涵。数字化教学手段的引入,不仅丰富了课堂的表现形式,还增强了学生对理论知识的接受度和认知水平,从而为培养高素质人才奠定了基础。

在本质化路径的推动下,教学理论与实践的深化实现了对社会主义理论的系统化和科学化讲解。这种深度融合帮助学生更好地掌握理论知识,并能够将这些知识有效运用于实际生活和工作中。教学内容由表及里、由浅入深的设置方式,提升了学生的思维能力和解决实际问题的能力,对于培

养社会主义事业的合格建设者具有重要意义。

情境化路径的实施使得教学更具针对性和实际操作性,通过模拟真实情境和案例分析,学生可以在学习过程中感受到理论与现实的紧密联系,增强了对社会主义实践活动的认同感和参与感。这种教学模式有效激发了学生的学习兴趣 and 主动性,进一步增强了他们对社会主义事业的忠诚度和奉献精神。

通过实施这些改革路径,高职思政课不仅提升了教学效果,增强了学生的综合素质,也为我国社会主义事业注入了源源不断的新鲜血液。未来,期待这种改革创新能够持续深化,不断为社会主义事业的发展提供强大的智力支持和人才保障。

## 5 结语

论文以新时代高职思政课程改革创新为研究对象,通过对课程定位、课程内容、教学方法、评价方式四个方面进行深入分析,指出了当前高职思政课的主要问题,并结合新时代我国社会主义核心价值观和社会主义核心价值观教育的要求,提出了运用现代化、谋求本质化、实现情境化、做到评价的四个创新路径。研究结果显示,这四个路径的改革创新能更好地激发学生的主动性参与,提升思政课的教育效果,为培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人提供有力的教育支撑。然而,本研究仍存在一定局限,如一些具体的改革策略和手段尚未细化,并且本研究的成果主要建立在理论分析上,对具体实践效果的验证还需要进一步的实证研究。未来的研究可以在此基础上,针对每一条创新路径进行深入的探究和实践,以期找到更高效的改革策略。总的来说,本研究对于新时代高职思政课程改革创新具有一定的参考价值,为未来相关研究提供了一种可能的理论框架,同时也为教育实践者提供了可操作的思路,以期通过改革创新,更好地推动中国的思政课程改革工作。

### 参考文献

- [1] 胡莎莎.“课程思政”背景下高职思政课教育改革的新路径探究[J].新丝路:下旬,2021(9):127-128.
- [2] 冯娟.高职英语融入“课程思政”创新路径研究[J].科普童话·新课堂(下),2022(4):107-108.
- [3] 徐井柱.社会主义核心价值观视阈下“课程思政”协同育人创新路径探索[J].沙洲职业工学院学报,2022,25(4):33-37.