

Research on the Dialectical Relationship Between Campus Culture and Ideological and Political Education from a Philosophical Perspective

Song Zhang Yibing Jiang

Hebei Oriental College, Langfang, Hebei, 065000, China

Abstract

Marxist philosophy provides us with a correct worldview and methodology for understanding and transforming the world, and campus culture is an effective carrier for ideological education of college students. From a philosophical perspective, it is necessary and urgent to reflect on campus culture to adapt to the needs of university development, especially to conduct in-depth and specific analysis of ideological and political education in schools, in order to enrich Marxist philosophical theory. The paper analyzes the functional positioning of campus culture construction, the dialectical relationship between the two, and proposes feasible suggestions for the current coordinated development of campus culture construction and ideological and political education. This has positive significance for cultivating contemporary college students' worldviews, outlooks on life, values, building university campus culture, and creating a good educational environment.

Keywords

campus culture; ideological and political education; values

哲学视域下校园文化与思政教育辩证关系研究

张松 江翼兵

河北东方学院, 中国·河北 廊坊 065000

摘要

马克思主义哲学为我们认识世界和改造世界提供了正确的世界观和方法论, 而校园文化又是对大学生进行思想教育的有效载体。从哲学的角度对校园文化进行思考适应高校发展的需求, 特别对学校思政教育进行深入具体的分析, 对于丰富马克思主义哲学理论, 既有必要性又有紧迫性。论文剖析校园文化建设功能定位、二者的辩证关系, 并针对当前校园文化建设与思政教育协同开展提出可行性建议, 从而为培养当代大学生世界观、人生观、价值观和建设大学校园文化、营造良好的育人环境具有积极意义。

关键词

校园文化; 思政教育; 价值观

1 引言

校园文化作为社会主义先进文化的重要组成部分, 其深厚的文化底蕴和独特的精神内涵为思想政治教育提供了丰富的资源和平台。校园文化作为学校教育的重要组成部分, 对于学生的成长和发展具有深远的影响。其中, 校园文化的思政教育功能尤为显著, 校园文化不仅体现在学校的建筑风格、学术氛围、传统习俗等方面, 它通过塑造积极向上的校园氛围, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,

为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

2 校园文化的思政教育功能

2.1 塑造积极向上的校园氛围

校园文化通过各种形式的活动, 如文艺表演、体育比赛、社团活动等, 营造积极向上、健康文明的校园氛围。这种氛围不仅有助于学生放松身心、缓解压力, 更重要的是能够激发学生的学习热情和创新精神, 培养他们积极向上的人生态度。在这样的氛围中, 学生能够更好地吸收知识、锻炼能力, 为未来的发展打下坚实的基础。

2.2 引导学生树立正确的价值观

校园文化通过弘扬社会主义核心价值观, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学校通过开展主题教育

【基金项目】河北东方学院2024年度校级课题研究成果 (项目编号: XJZD2024010)。

【作者简介】张松 (1983-), 男, 中国河北沧州人, 副教授, 从事思想政治教育研究。

活动、举办讲座、组织志愿服务等方式，让学生深入了解社会主义核心价值观的内涵和要求，引导他们在日常生活中践行社会主义核心价值观。同时，学校还通过校园文化建设，如校风、教风、学风的培育，让学生在潜移默化中受到熏陶和感染，逐渐形成正确的价值观。

2.3 促进学生的全面发展

校园文化不仅关注学生的知识学习，更注重学生的综合素质培养。通过参与校园文化活动，学生可以锻炼自己的组织协调能力、团队合作能力、创新能力等多方面的能力。同时，校园文化还可以为学生提供展示自我、发挥特长的平台，让他们在实践中不断挖掘自己的潜力，实现自我价值。

2.4 增强学生的社会责任感

校园文化通过弘扬爱国主义精神、弘扬中华优秀传统文化等方式，培养学生的社会责任感和爱国情怀。学校通过开展纪念重大历史事件、参观革命遗址、举办传统文化讲座等活动，让学生了解国家的历史和文化，增强他们的民族自豪感和归属感。同时，学校还通过志愿服务等活动，让学生亲身感受到帮助他人、服务社会的快乐和成就感，从而培养他们的社会责任感。

校园文化的思政教育功能是多方面的、深远的。通过塑造积极向上的校园氛围、引导学生树立正确的价值观、促进学生的全面发展、增强学生的社会责任感等途径，校园文化在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人方面发挥着不可替代的作用。因此，我们应该高度重视校园文化建设，努力营造健康向上、富有时代特色的校园文化氛围，为学生的成长和发展提供有力保障。

3 大学生思想政治教育发展对校园文化建设提出新的要求

随着大学生思想政治教育的不断发展，校园文化建设也面临着新的要求和挑战。为了更好地满足学生全面发展的需要，高校校园文化建设必须在内容、方式和方向上作出相应的调整和创新。

3.1 校园文化建设要以社会主义核心价值观为主导方向

在当前的社会背景下，弘扬和践行社会主义核心价值观已成为全社会的共同任务。高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，必须始终坚持以社会主义核心价值观为指导方向，确保校园文化的正确政治方向。其校园文化建设必须紧紧围绕这一主题展开，这意味着校园文化不仅要体现出时代特征，更要突出社会主义核心价值观的引领作用，通过各种形式的文化活动和教育引导，使学生在潜移默化中受到熏陶和教育，将其内化于心、外化于行，形成良好的道德品质和行为习惯，从而树立起坚定的信仰和正确的价值观。

3.2 校园文化建设要构建以人为本的发展模式

随着教育理念的不断更新，以人为本已成为当前教育

改革的核心理念也是高校校园文化建设的基本原则。在校园文化建设中，这意味着要充分尊重和满足学生的精神文化需求，关注学生的个性化发展和多元化成长，为他们提供多样化的文化选择和发展空间。这就要求校园文化建设要注重学生的主体地位，尊重学生的个性差异和兴趣爱好，通过提供多样化的文化活动和资源。同时，学校还要注重培养学生的创新能力和实践能力，鼓励他们积极参与校园文化建设和社会实践活动，促进其全面发展。

3.3 校园文化建设要与时俱进

随着科技的迅猛发展和社会的不断变革，新的文化形态和传播方式层出不穷。校园文化建设也需要与时俱进、不断创新。这对校园文化建设提出了更高的要求，既要保持与时俱进的步伐，不断创新和完善校园文化的的形式和内容。通过开设相关的文化课程和讲座，引导学生关注和思考社会问题。还要积极引进和利用现代信息技术手段，推动线上线下文化活动的融合发展，拓展校园文化的时空界限，拓展校园文化建设的渠道和形式，增强校园文化的吸引力和影响力。使学生能够在更广阔的范围内接触和体验不同的文化形态，从而开阔视野、增长见识。

面对大学生思想政治教育的新要求和新挑战，校园文化建设必须紧跟时代步伐，坚持以社会主义核心价值观为主导方向，构建以人为本的发展模式，不断创新和完善自身的建设方式和内容，以更好地服务于学生的成长和发展。只有这样，才能真正发挥出校园文化在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人中的重要作用，以推动校园文化的健康发展，为培养高素质人才提供有力保障。

4 校园文化与思政教育的辩证关系

4.1 两者的对立关系

4.1.1 所属范畴的差异性

具体到实际工作，二者是两个不同的概念，所属范畴的边界明显不同。校园文化主要属于文化范畴，主要涉及校园生活的各个方面，包括学术、艺术、体育、社交等。它更多地关注学生的兴趣爱好、个性发展、文化氛围、文化活动和学生的文化素养以及校园生活的丰富多彩。而思政教育则主要聚焦于学生的思想政治教育，包括政治理论学习、思想道德教育、价值塑造、社会责任教育等。它更侧重于学生的价值观、世界观和人生观的培养。

4.1.2 内容层次的差异性

校园文化的内容丰富多彩，涉及学术、艺术、体育等多个领域，校园文化最终落脚点在于校园精神文明建设，在于形成学校特有的文化标签，在于为学校的未来凝聚共识。校园文化的内容相对较为轻松、多样，它通过各种活动和形式，让学生在轻松愉快的氛围中感受校园文化的魅力，培养学生的审美情趣和人文素养。而思政教育的内容则相对较为严肃、深刻，它需要引导学生深入思考人生、社会和国家的

重大问题,培养学生的批判思维、独立思考能力。

4.1.3 作用方式的差异性

校园文化建设往往以“软性”方式影响其对象。它通过营造良好的校园氛围、文化活动和交往形式让学生在日常生活中受到感染,让学生在不知不觉中接受熏陶和影响。思想政治教育的“硬性”要求作为培养接班人的国家工程。则主要通过直接教育的方式影响学生,它通过课堂讲授、专题讨论、实践锻炼等形式,向学生传授政治理论知识,引导他们树立正确的思想道德观念。

校园文化与思政教育虽然在目标、内容、方法和效果等方面存在一定的差异,但它们并非完全对立。相反,它们可以相互补充、相互促进。通过合理的整合和优化,我们可以使校园文化与思政教育更加有机地结合起来,共同促进学生的全面发展。因此,我们应在校园文化建设中注重融入思政教育元素,同时在思政教育中注重发挥校园文化的育人功能,实现两者的有机结合和相互促进。

4.2 两者的统一关系

4.2.1 实践对象的同一性

校园文化和思政教育的实践对象都是大学生。作为高等教育的主体,大学生是校园文化和思政教育的重要对象。无论是校园文化还是思政教育,都需要紧密围绕大学生的成长需求和发展目标来开展。通过校园文化活动和思政教育课程,可以引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的综合素质和能力。因此,在推动校园文化和开展思政教育时,需要充分考虑大学生的特点和需求,确保两者的内容和方法都能够符合他们的实际需求和成长规律。

4.2.2 作用环境的统一性

校园文化和思政教育在作用环境上具有统一性,高校校园文化是以中国特色的社会文化为根基,同时吸收借鉴世界优秀文化成果。思政教育也是在中国特色社会主义制度下进行的,其内容和形式都要符合中国特色社会主义的要求。因此,在校园文化建设中融入思政教育元素,或者在中国特色社会主义的大背景下在思政教育中借助校园文化资源,都可以更好地发挥两者的作用,提高教育效果。

4.2.3 价值目标的一致性

高校校园文化的实质是通过良好的文化氛围,从物质、精神、价值观等方面对大学生进行全面教育熏陶,使其适应性、自主性、创造性等多方面的综合素质都得到提高。校园文化和思政教育的价值目标都是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。它们都致力于提高学生的思想政治素质、道德素质、文化素质和心理素质,培养学生的创新精神和实践能力。通过校园文化活动和思政教育课程,可以引导学生树立正确的价值观念,培养他们的社会责任感和公民意识,形成良好的行为习惯,成为国家和社会的栋梁之材。

5 校园文化与思政教育融合的重要途径

5.1 校园文化建设要引导大学生形成符合时代要求的价值观

校园文化建设通过弘扬社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在校园文化活动中,可以通过主题教育、文艺表演、社会实践等形式,让学生深入了解社会主义核心价值观的内涵和要求,激发他们的爱国情怀和社会责任感。同时,校园文化还可以为学生提供一个积极向上的精神家园,让他们在健康文明的氛围中成长。同时,还要关注学生的心理健康和成长需求,为他们提供必要的心理支持和成长指导。

5.2 校园文化建设要为大学生提供良好的行为准则

校园文化建设通过树立良好的校风、教风和学风,通过规范学生的行为举止、培养良好的行为习惯等方式,为大学生提供了一个良好的行为准则。在校园文化活动中,可以强调诚信、友爱、互助等良好品质的重要性,引导学生在日常生活中践行这些品质,帮助学生树立正确的道德观念。同时,通过举办各种形式的文化活动和社会实践,培养学生的团队协作精神和创新能力。

5.3 校园文化建设要能全面提高学生的综合素质。

校园文化建设不仅关注学生的知识学习,更注重学生的综合素质培养。在校园文化活动中,学生可以通过参与文艺表演、体育比赛、社团活动等多种形式的活动,锻炼自己的组织协调能力、团队合作能力、创新能力等多方面的能力。同时,校园文化还可以通过提供丰富的课外阅读资源、举办各类讲座和展览等方式,拓宽学生的知识面和视野,提高他们的文化素养和审美能力。

校园文化建设在大学生思想政治教育中具有重要的作用。通过引导大学生形成符合时代要求的价值观、提供良好的行为准则以及全面提高学生的综合素质,校园文化建设还为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。因此,我们应该高度重视高校校园文化建设,努力营造健康向上、富有时代特色的校园文化氛围,为学生的成长和发展创造良好的环境,促进学生的全面发展和个性成长。

参考文献

- [1] 何孟飞.校园文化建设与思想政治工作刍议[J].安徽农业职业技术学院学报,1997(1):64.
- [2] 王荃,王莎.高校校园文化与社会文化互动繁荣的运行机制[J].中国青年政治学院学报,2012(2):44.
- [3] 金生宏.规训与教化[M].北京:教育科学出版社,2004.
- [4] 教育部思想政治工作司组编.思想政治教育原理方法[M].北京:高等教育出版社,2010.
- [5] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.