

Research on the Path of College Counselors Carrying out Ideological and Political Education for College Students from the Perspective of New Media

Yandiao Chang

Bayinguoleng Vocational and Technical College, Korla, Xinjiang, 841000, China

Abstract

At present, the network ideological and political education in colleges and universities under the new media environment is in the stage of exploration and innovation, facing many problems to be solved. Counselors should keep up with the pace of network information, skillfully integrate network technology with ideological and political education, and pay attention to the cultivation of students' network literacy. Through the construction of the network ideological and political platform, enrich the educational content and teaching means, innovate the work mode, and constantly improve their new media skills, maximize the use of Internet technology, enhance the influence and effectiveness of ideological and political education, and ensure the smooth promotion and efficient implementation of ideological and political education for college students. The research results of this paper aim to provide reference for other college counselors and related workers to promote ideological and political education in the new media era to achieve better results.

Keywords

new media; college counselors; ideological and political education

新媒体视域下高校辅导员开展大学生思政教育路径研究

常彦调

巴音郭楞职业技术学院, 中国·新疆 库尔勒 841000

摘要

当前, 高校在新媒体环境下的网络思政教育工作正处于探索与创新阶段, 面临诸多待解难题。辅导员需紧跟网络信息化步伐, 巧妙融合网络技术与思政教育, 注重学生网络素养的培育。通过构建网络思政平台, 充实教育内容与教学手段, 同时创新工作模式, 并不断提升自身的新媒体技能, 最大化利用互联网技术, 增强思政教育的影响力与实效性, 确保大学生思政教育工作的顺利推进与高效实施。论文的研究成果旨在为其他高校辅导员和相关工作者提供参考, 以推动思政教育工作在新媒体时代, 取得更好的效果。

关键词

新媒体; 高校辅导员; 思政教育

1 引言

新媒体的兴起拓宽了学生视野, 却也伴随不良信息的侵扰, 可能撼动学生价值观或诱发偏激行为, 对其成长构成潜在威胁。在此背景下, 高校辅导员需善用网络资源, 开辟思政教育新径, 确保学生主体地位, 优化教育质量与效率。论文细致剖析了新媒体时代背景下, 高校思想政治教育所展现的独特属性, 以及在这一新环境中面临的多样化挑战。通过这一探讨, 旨在为促进高校思想政治教育工作的创新发展, 提升辅导员在新媒体时代下的工作效能, 提供有益的参考与启示。

【作者简介】常彦调(1997-), 女, 中国甘肃定西人, 本科, 助教, 从事思政研究。

2 新媒体时代高校辅导员开展网络思政教育的突出优势

2.1 网络思政教育覆盖更广

传统高校思政教育涵盖了三种主要形式: 一是设立专门的思政课程; 二是将思政教育元素渗透至各专业课程中, 如机械制造课里强调工匠精神; 三是将思政教育融入校园文化建设。这些方式均属于线下教育范畴, 尚未触及互联网领域。随着信息时代的发展, 互联网已全面融入人们的生活, 特别是“00后”大学生, 他们作为互联网的原生代, 日均上网时间长达4-5小时, 网络已成为其生活不可或缺的一部分。鉴于此, 高校思政教育需紧跟时代步伐, 积极利用互联网这一新兴媒介, 以扩大思政教育的覆盖面并增强其效果。

网络思政教育展现出了两大显著优势。首要优势在于

网络凭借其强大的传播效能,借助新媒体平台,实现了教育信息的快速、大范围流通。这一特性突破了传统教育模式的时空束缚,确保思政教育内容能够实时、无遗漏地触达每一位学生,实现了教育资源的全面覆盖。其次,新媒体在内容创造上展现出极高的灵活性,能够精准捕捉并满足大学生在视觉、听觉及心理层面的多样化需求与体验^[1]。

2.2 网络思政更易为学生所接受

与旧有的思政教育框架相对比,基于新媒体的网络思政教学方式展现出显著的人性化、灵活性及互动性优势,这些特质促使它更易于获得学生的青睐,而学生更高的参与度则进一步强化了教学的成效。首先,就人性化而言,网络思政教学精心考量了每位学生的独特性与差异性,通过多样化的教学内容与生动有趣的教学形式,深刻体现了对学生个性的尊重,从而极大地激发了他们自主学习的热情。其次,灵活性是网络思政教学的一大亮点,它打破了传统教育模式的时空局限,借助各类新媒体及社交媒体平台,辅导员能够灵活安排教学时间,而学生也能根据自身的需求与日程灵活调整学习节奏。最后,网络思政教育具有传统教育无法比拟的优势,具有交互性强、互动性强等特点。通过校园网、QQ群、微信朋友圈等各种媒体,学生们不但可以畅所欲言,而且可以和辅导员和同学进行及时的交流,一起讨论问题,分享知识。

2.3 网络思政平台更加多元

现如今,许多高校已经意识到了新媒体的重要作用,并以官方网站和微博为载体,构建了以“融媒体”为核心的“思政”生态,形成了强大的舆论合力。高校辅导员可以充分利用网络资源,对学生进行思想教育。教师也可以通过私信的方式进行个性化的心理咨询。要提高思政教育的针对性和实效性,在全面开展思政教育的同时,也要注意因材施教,帮助学生解决他们的个人问题^[2]。

2.4 网络思政内容更加丰富

在新媒体大行其道的今天,网络为辅导员开展思想政治工作提供了更加多样化的教学资源,大大拓展了思想政治工作的领域。一方面,辅导员可以根据学生的特点和兴趣,对其进行灵活的运用,收集或创作出个性化的网络思政材料,同时,充分发挥新媒体的各种特点,改变传统的图文教学方式,使其具有多种形式的视频、动画等多种要素,从而提高教学内容与学生的信息需要相匹配。另一方面,我们应当紧密追踪时代的步伐,不断丰富和深化网络思想政治教育的内容与议题。鉴于当前部分大学生易陷入网络沉迷的困境,且网络空间中充斥着纷繁复杂的信息,其中不乏消极因素,可能对大学生的生活产生不良影响。因此,辅导员应扮演积极的角色,加强对学生的网络安全教育与生命健康指导,引导他们以理性的视角审视网络这一双刃剑,增强心理韧性和适应能力。在遇到挑战时,鼓励学生勇于向家人、教师和同伴寻求支持,共同构建健康、积极的网络生活环境。

3 新媒体时代高校辅导员网络思政教育路径

3.1 培养学生的网络素养

新媒体在高校中的运用,极大地拓展了学生的眼界,加强了思想政治教育的多元化与深度,使教育效果得到了最大程度的优化。但也不能忽视新媒体中信息复杂、边界不清的特点,在某种程度上对德育工作造成了一定的冲击,在一定程度上影响着部分大学生的价值取向。为此,在运用新媒体工具进行网络思政教学时,必须慎重,以增强大学生的网络安全意识和网络道德观,保证他们能在纷繁复杂的网络环境中保持冷静,树立正确的价值观。

其一,加强大学生网络安全素质教育是当务之急。论文主要围绕网络安全这一核心议题,从三个关键维度进行深入剖析与阐述:一是强化网络安全意识;二是丰富网络安全知识储备;三是提升应对网络安全威胁的实战能力。在此背景下,高校辅导员被赋予了新的使命与责任,他们应当积极拥抱新媒体时代的浪潮,巧妙利用这一平台的广泛覆盖力和深度影响力,主动出击,开展一系列生动、有效的网络安全宣传活动。通过新媒体渠道,高校辅导员不仅能够迅速传播网络安全知识,还能以更加贴近学生生活、易于接受的方式,引导学生树立正确的网络安全观念,倡导一种积极、健康、安全的网络生活方式。这种宣传策略不仅有助于增强学生的自我保护能力,还能在校内营造出一种浓厚的网络安全文化氛围,为构建安全、和谐、清朗的网络空间贡献力量,帮助他们树立正确的思想意识,提高他们的自我保护能力。这样,才能更好地抵制各种不良意识形态的影响,使他们在信息的洪流中始终保持头脑的清明,增强理想的信仰,树立正确的世界观、人生观、价值观。

其二,要加强对大学生的网络道德观的培养。网络道德是以善和恶为基础,运用社会舆论、个人信仰和传统风俗等对网络行为进行判断,在网络环境中调整人与人之间以及人与社会之间的关系。作为一名大学辅导员,要密切关注新媒体环境下的大学网络思政工作的方向,主动引导学生遵守自己的道德准则,保证他们在利用网络信息的过程中,遵守一定的道德规范,在网络上对自己的言行进行自律。

3.2 开展网络思政平台建设

在新媒体环境下,建立网上思想政治教育平台,是大学生开展网上思想政治教育的重要基础。为加强网络思政教育的效果,保证立德、树人的教育思想能够得到更好地落实,高校要积极地适应新形势的发展,增加网络思政教育平台的建设,以缓解高校辅导员的工作压力。

第一,在教育行政部门的领导下,积极推动网络实践教学平台的建立。高校应灵活运用受欢迎且安全的新媒体平台,如QQ、微信、微博等,定期开展在线思政教育,加强学生与教师之间的有效交流。第二,加强网络思政教育平台的运行与管理势在必行。学校应该建立一个专业的运行

小组,对信息的发布和内容进行严格的审核,及时处置不恰当的信息,预防不正确的价值观念的渗入,为大学生创造一个良好的网上学习环境,并密切关注学生在网络上的异常表现,为学生提供必要的心理支持与引导^[3]。

3.3 丰富网络思政教育内容和教学方法

在推进网络思政教育过程中,高校应敏锐捕捉学生兴趣与时事焦点,灵活融入并拓展相关教育内容,构建一种互动性、沉浸式的教育体验,以激发学生的主动探索与学习热情。具体而言,高校可巧妙融合学生专业知识,个性化定制学生的学习计划,鼓励学生自我评估,并借助网络思政平台促进师生间的讨论交流、问题解答及意见收集,进一步增强教育的互动性与参与度。

同时,高校可利用微信公众号、官网思政板块等渠道,定期推送涵盖思政元素的文章、音频、视频等内容,结合当前的热点问题,设计相应的研讨主题,结合校园德育的主题,开发一系列的课程,激发学生的自主探究能力。大学也可以尝试多种艺术形式的融合,比如使用新的媒介工具,比如短视频,来增强网络思想政治教育的趣味性和感染力,以更生动直观的方式展现思政内容,加深学生的理解和共鸣,使思政教育更加贴近学生、深入人心。

3.4 创新网络思政教育工作方式

在当前的网络思政教育中,教师常常扮演了搜索、加工及上传思政素材的核心角色,这种模式确保了素材的思政导向准确无误,然而,这也无形中削弱了学生在过程中的主体作用。为了弥补这一不足,我们可以鼓励学生自发组建文字编辑与摄影等专项团队,在辅导员的精心引导下,积极地从浩如烟海的网上信息中,收集和整理大量的网络思政素材。然后,对这些材料进行了详细的归类,并对其进行了全媒体信息的处理和编辑,为今后开展网络思政教育工作打下了良好的基础。同时,为了进一步增强学生的参与度与责任感,高校可以积极组织各类网络思政实践活动,如网络文化节、网络文明宣传周以及网络社会实践等。在这些活动中,学生将被赋予更多的自主权,从主题的选择到内容的规划,再到活动的策划与组织,全程由学生主导,让他们在实践中深刻理解网络思政的内涵与方法,提升对网络信息的辨识与判断能力,并在这个过程中逐渐树立起主人翁意识,成长为具有高度社会责任感的新时代青年。

此外,网络思政数据库的建设也被视为高校网络思政工作的一个重要发展方向。这一数据库不仅能够极大地便利后续的检索查询、综合管理及统计分析等工作,更是为学生提供了一个广阔的学习与交流平台。辅导员应当积极投身于这一建设之中,结合自身丰富的工作经验,为数据库的建设

贡献智慧与力量,提供真实且贴近学生生活的素材,从而打造出更具吸引力与实用性的网络思政数据库,为高校网络思政教育工作的深入开展提供强有力的支撑^[4]。

3.5 提升辅导员的新媒体素养

新媒体素养是一个多维度的概念,它融合了与各种新兴媒体平台紧密相关的多重能力,这些能力不仅涵盖了智力层面,也涉及非智力因素的范畴。具体而言,新媒体素养要求个体在知识积累上具备广度与深度,能够深入理解新媒体的运作机制、发展趋势及其社会影响;在技术应用方面,需熟练掌握新媒体工具的使用技巧,能够高效地进行信息的获取、筛选、整合与传播。同时,还需具备良好的技能掌握能力,如内容创作、数据分析、危机应对等,以应对新媒体环境下日益复杂的挑战,对于高校教育工作的有效开展至关重要。为了顺应时代发展趋势,高校辅导员在网络思政教育实践中应持续增强自身的新媒体素养。具体而言,这要求辅导员在两个方面进行提升:一是深化理论素养,即加强对新媒体基础知识、相关理论及法律法规的学习与理解,构建坚实的理论基础;二是强化实践能力,即在日常工作中全面认识并熟练掌握各类新媒体的传播特点与优势,结合学生实际需求,精准选择并整合教育资源,同时融入学校特色,打造出具有影响力的网络思政教育品牌。通过这样的努力,高校辅导员能够更加高效、有针对性地开展网络思政教育工作。

4 结语

新媒体背景下,高校辅导员针对大学生思政教育的路径探索,构成了一个多元且引人深思的研究领域。新媒体的蓬勃发展不仅革新了信息传播的格局,也向教育领域提出了新课题。采取战略视角规划并实践,探索与新媒体环境相契合的思政教育模式,既是高等教育发展的内在需求,也是辅导员专业能力提升的新趋势。新媒体时代的思政教育,超越了单一的知识传授与价值导向,更侧重于激发学生的思考力,培育其批判性思维与创新能力。

参考文献

- [1] 詹琦,景天.新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径思考[J].大学,2023,585(3):53-56.
- [2] 杨志华,彭晶.“三全育人”格局下高校辅导员开展网络文化育人的路径研究[J].齐齐哈尔大学学报:哲学社会科学版,2021(10):180-183.
- [3] 王云红,朱雪林,王欣.“三全育人”视域下高校网络思想政治教育微探——以北京邮电大学为例[J].北京邮电大学学报:社会科学版,2023,25(4):24-32+54.
- [4] 裴晖.新时代高校辅导员开展网络思政教育研究[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(4):30-32.