

# Research on Mixed Ownership Mode of Technical Colleges

Hanhong Zhu

Hunan Province Motor Vehicle Technician College, Shaoyang, Hunan, 422000, China

## Abstract

With the adjustment of economic structure and industrial upgrading, the role of technical education in training highly skilled personnel has become increasingly prominent. The traditional educational mode of technical colleges is not flexible enough to cope with the rapidly changing market demand. Therefore, exploring new educational mode has become an important direction of the reform of technical education. As an innovative mode integrating public ownership and private ownership, mixed ownership provides a new development path for technical colleges. The purpose of this study is to deeply analyze the application of mixed ownership in technical colleges, explore its role in improving education quality and enhancing market adaptability, as well as the main problems encountered in the implementation process and the solution strategies. Through this study, it is expected to provide theoretical support and practical guidance for the reform of technical colleges and promote technical education to better serve the economic and social development.

## Keywords

technical colleges; mixed ownership; school-running form

# 技工院校混合所有制办学模式研究

朱汉红

湖南省汽车技师学院, 中国·湖南 邵阳 422000

## 摘要

随着经济结构调整和产业升级, 技工教育在培养高技能人才方面的作用日益凸显。传统的技工院校办学模式在应对快速变化的市场需求时显得不够灵活, 因此, 探索新的办学模式成为技工教育改革的重要方向。混合所有制办学形式作为一种融合公有制和私有制的创新模式, 为技工院校提供了新的发展路径。本研究旨在深入分析混合所有制在技工院校中的应用情况, 探讨其对提升教育质量、增强市场适应性的作用, 以及在实施过程中遇到的主要问题和解决策略。通过本研究, 期望能为技工院校改革提供理论支持和实践指导, 推动技工教育更好地服务于经济社会发展。

## 关键词

技工院校; 混合所有制; 办学形式

## 1 引言

技工教育作为职业教育的重要组成部分, 是提升国家核心竞争力、推动经济社会发展的重要力量。近年来, 中国技工教育取得了显著成绩, 但面对日益复杂多变的经济环境和产业结构调整的新要求, 技工院校在办学体制、资源配置、教学质量等方面仍需不断创新与改革。混合所有制办学作为一种新兴的办学模式, 通过引入社会资本和市场机制, 实现了教育资源的优化配置和高效利用, 为技工院校的改革发展提供了新的思路和途径。

## 2 技工院校混合所有制办学的现实困境

### 2.1 保障体系尚不完善

混合所有制技工院校的运营面临法律与政策框架的不

完善挑战, 这主要体现在两大方面: 一方面, 关于学校的法人地位, 尤其是公立技工院校, 其传统上作为事业单位法人享有特定优惠与扶持。然而, 在向混合所有制转型的过程中, 其法人属性的界定变得模糊, 这直接关联到既有优惠政策的持续性, 而当前法律体系尚未明确界定此类院校的确切法人身份。另一方面, 在资产产权保护方面存在显著不足, 这既涉及技工院校内国有资产的保障, 也关乎中小投资者的权益维护。产权清晰界定是混合所有制教育机构健康发展的基石, 它不仅关乎激励机制的有效性, 更是推动社会资本积极参与的先决条件。在混合所有制技工院校的发展路径上, 首要解决的便是明确各项资产的产权归属, 以确保各投资主体能够基于明确的所有权获得稳定回报, 进而激发其办学动力与热情。产权界定的模糊将不可避免地削弱社会资本进入该领域的积极性。

### 2.2 治理结构有待完善

在混合所有制的背景下, 探索“政校分离、管理独立、自主办学”的路径尤为艰巨, 同时, 各投资主体与利益相关

【作者简介】朱汉红(1971-), 男, 中国湖南双峰人, 本科, 高级讲师, 从事机械工业研究。

方之间的策略互动也形成了复杂的博弈局面。鉴于企业与学校在管理模式和员工性质上的本质差异，直接将企业管理模式套用于技工院校教职工显然不合时宜，而技工院校的行政化管理模式又难以直接嫁接至企业环境中。

### 2.3 利益诉求难以统一

混合所有制技工院校的教育体系涉及政府、院校及企业等多方主体。在这种多元合作模式中，各方在办学理念 and 规划上常存分歧，核心障碍在于各利益相关者的利益需求难以协调。从政府视角看，混合所有制被视为职业教育领域的一项革新尝试。政府期望通过引入更多资本来分担财政压力，但同时也忧虑这可能削弱其对技工院校的掌控力。

技工院校层面，公办院校在推进混合所有制改革时，往往忧虑此举会削弱其既有的财政支持、教职工福利等优势。特别是改革过程中，若教师员工的权益未获充分保障，可能成为阻碍改革进程的重要因素。另外，混改后所牵涉到的事业编制和职称评定等人员变动，也容易引起教师的不满和抵触。至于企业方面，其投资动机主要源于对资金回报的期待。然而，当前环境下，资本在技工教育领域的收益缺乏明确保障，这在一定程度上抑制了企业的投资热情，使得它们在参与办学时显得更为谨慎<sup>[1]</sup>。

## 3 技工院校混合所有制办学改革实践的推进策略

### 3.1 准确定位“资产所有者”

#### 3.1.1 充分发挥政府引路人作用

为了推动技工院校混合所有制改革，优化其教育环境并减轻经济负担，政府已出台多项措施，鼓励地方技工院校采用股份制与混合所有制模式。在这一改革中，政府不仅是倡导者，也是促进者，通过职能调整推动学校模式创新，并积极解决改革中出现的问题。具体来说，政府可以建立细致的政策指导，通过健全制度保障政策实施。此外，针对学校决策不明确的问题，政府可以与企业合作，共同监督办学，探索权力下放，以提高学校运作效率。

#### 3.1.2 明确办学主体学校自身职责

技工院校作为混合所有制办学改革的核心推动者，在改革进程中扮演着至关重要的角色。既有的教育体制已逐渐显露出其局限性，不仅制约了学校的持续发展，也在一定程度上阻碍了学生个人能力的提升及就业前景的拓展。这种脱节现象主要源于学校育人模式与企业实际需求之间的不匹配，使得学生难以迅速融入迅速变化的行业环境和快节奏的工作节奏中。

因此，在推进改革的过程中，技工院校需清晰界定自身使命，深入洞察区域经济发展的最新态势。通过精心筛选与行业龙头企业的深度合作，学校可以为学生提供更为贴近实际、富有前瞻性的行业洞察。这种深度的校企合作不仅限于表面的联系，更应体现在课程设置的优化、实践项目的共

同规划等多个层面，从而确保学生获取的知识与技能能够紧密对接行业需求，缩短从校园到职场的适应期。

#### 3.1.3 参与者企业积极参与办学

在这一过程中，社会企业扮演着重要的角色，它的参与既可以加快学校的改革，又可以更好地适应自己的现实需要。由于传统教学模式缺乏规范，缺乏有效的监管机制，使得教学改革在深入推进时遇到了困难。所以，社会企业应该积极地将自己纳入学校系统，深入了解技工院校的教育环境与特色，共同致力于教育创新。通过提供实训基地、设立基金会等实际行动，企业能够为学生提供更多实践机会和资助，助力学生实现个性化与多元化成长。

例如，引入民营资本，沈阳职业技术学院成功引入民营企业投资 6500 万元，共建国家示范性软件学院；还可以引入行业资本，例如温州职业技术学院以行业企业为依托，联办二级学院、共建专业、共建课程、共建实践基地，都是成功的探索。此外，企业还能将自身的人才需求融入教学改革之中，以培养出更符合市场需求的专业人才<sup>[2]</sup>。

### 3.2 推动学校内部法人治理

#### 3.2.1 推进学校法人治理

技工院校要进一步深化学校改革，就必须在管理体制上进行优化。首先，有效地利用董事会的机制。在这一过程中，中国上市公司董事会要积极推动“去行政化”，优化公司高管结构；确保人员配置与改革目标相契合，从而提升办学效能。其次，需强化校长负责制，通过制度完善，使管理职能专业化，让校长能在全面把握学校运营状况的基础上，为学校的长远发展制定战略规划，并有效管理各项事务。此举旨在增强改革效果，减少外部行政干预，并激发校长的工作热情，促进其更加专注于学校的办学实践。最后，应构建监事会的新型模式，作为混合所有制改革的关键环节，监事会需发挥全面监督的作用，在维护大会制度严肃性的同时，对任何损害学校与企业利益的行为进行严厉追责。

#### 3.2.2 规范教职工校内持股

教职工持股制度，作为一种旨在加强学校团队凝聚力和优化内部管理的手段，对于促进教育质量与教学成效的提升具有显著价值。为了充分挖掘教职工的管理潜能，适度地赋予他们参与经营的权利，并鼓励他们以多元化角色融入学校的运营过程，是至关重要的一环。然而，这一机制如同双刃剑，既能够激发教职工的积极性和工作热忱，也可能因过度介入管理而给学校的日常运营带来一定的复杂性和挑战。

鉴于此，为确保学校办学成效，相关部门需对教职工持股进行科学规划与严格管理。具体而言，应首先遵循公平性原则，综合考虑现有持股状况与办学实际，制定合理的股份增持方案，包括价格设定与数量分配，确保公正合理。在执行持股计划时，技工院校应秉持合理性原则，优先选择现金交易方式，减少潜在争议与冲突，维护教职工与学校双方的利益平衡。此外，坚持信息透明原则，对持股计划的各项

管理信息进行公开披露,有助于建立信任机制,促进教职工与学校之间的良好沟通与合作<sup>[3]</sup>。

### 3.3 科学设计股份制度

#### 3.3.1 分类推进“混”“合”

当前,混合所有制模式已在广泛行业和企业内得到应用,逐渐占据了现代市场运营的核心地位。然而,在教育界,特别是技工院校中,该制度的引入与实践尚属初级阶段,其发展进程尚显稚嫩。为有效应对此挑战,技工院校在推行过程中可采取分类推进的策略,积极借鉴企业在混合所有制方面的成功经验。

关于混合所有制的理解,可以从两个维度进行剖析:其一,“混”字蕴含了多元化的深刻内涵,既涉及办学资本的多元融合,也涵盖了办学主体的多样并存;其二,“合”则强调了整合与协同的重要性,不仅体现在法人治理结构的优化上,还涉及战略方向的统一与协调。评判技工院校混合所有制改革成功与否,关键在于多方面的考量:股权结构的合理性、法人治理结构的运行效率,以及学校营利性是否达到预设目标等,均是重要的衡量指标。基于此,技工院校应紧密结合所在区域的社会经济发展实际,制定差异化的改革指南,细化混合改革的具体实施方案,力求探索出一条既符合技工院校特色,又能有效适应社会发展的混合所有制改革新路径。

#### 3.3.2 深度推动“股改”

技工院校混合制办学改革的关键路径包括办学主体的多元化股份制改革及内部管理革新。为加速这一进程,技工院校应积极尝试股份制转型,实现学校资产所有权与管理权的清晰划分。具体策略涵盖:首要任务是推动政校分离,即打破传统依赖政府政策的办学模式,增强技工院校在改革中的灵活应变能力,使其能更敏锐地捕捉市场动态,从而优化办学效果。这要求技工院校在改革过程中,明确区分行政与办学职能,减少对政府的过度依赖,强化自主性和创新性,为了进一步强化办学效率与质量的提升,技工院校首要之务是明晰产权结构。这要求院校精确划定产权的归属权,确保每一项资产的责任能够落实到具体的个人或部门。在此基础上,进一步明确资产使用者的职责范围,以此为基石,构建出一套既科学又高效的经营管理框架体系,从而推动院校的整体运营步入更加规范化、系统化的轨道,以保障学校资产的有效运营与增值。最后,完善法人治理结构。技工院校应建立健全的法人治理结构,明确界定各部门的职责权限,

制定详尽的规章制度,确保各部门在改革过程中能够各司其职、协同合作,共同推动技工院校混合制办学改革的深入发展。

#### 3.3.3 试点教职工持股

经济领域的员工持股制度,指的是企业员工通过合法渠道获得企业的管理权益,并根据所持股份比例参与企业的利润分配及日常运营。在教育领域,特别是在技工院校中,引入教职工持股机制,被视为一项能够积极促进学校与教职工共同发展的长远策略。此机制通过融合劳动者与资本所有者的身份,实现了利益与风险的共同承担,极大地调动了教职工在学校运营中的积极性和热情<sup>[4]</sup>。

为顺应改革趋势,技工院校需致力于实现产权结构的多元化,同时构建符合市场规律的内部管理体系。实施教职工持股机制在技工院校中可带来多重积极影响:首先,它有助于优化学校的产权结构,通过教职工以股东身份投资,促进学校股权的多元化与合理化;其次,这一机制显著提升了教职工的工作动力,因为他们既是学校的经营者,又是所有者,个人发展与学校命运紧密相连,从而更加主动地投入到工作中;最后,教职工持股机制还有助于提升学校的治理水平,促使教职工以更长远的视角参与学校决策,有效规避短期行为,为学校的可持续发展奠定坚实基础。

## 4 结语

实施混合所有制办学,不仅有助于解决技工院校资金不足、设施落后等现实问题,更重要的是能够推动教育理念的更新、教学方法的改革以及管理模式的创新,为技工教育的高质量发展开辟新的道路。同时,它还有助于增强技工院校的社会服务能力,促进产学研用深度融合,为区域经济发展提供有力的人才支撑和智力支持。

### 参考文献

- [1] 李红锋,王北生,王为民.现代产业学院混合所有制办学的现实意义、机制架构与路径选择[J].成人教育,2024,44(5):65-72.
- [2] 王倩,祁占勇.健全法治保障,推动混合所有制职业教育改革[N].新华日报,2024-03-15(015).
- [3] 吴红霞,王行,梁露.高职院校混合所有制改革实施路径探讨[J].北京劳动保障职业学院学报,2023,17(4):48-53.
- [4] 杨书琴,代岐昌.混合所有制办学模式下,校企共建课程的培优路径研究[C]//延安市教育学会,第四届创新教育与发展学术会议论文集(二),广安职业技术学院,2023.