

Research on the Root Cause of Teachers' Ethics

Dandan Hu

University of Sanya, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

With the common violation of teacher ethics in the society, it shows that our teachers are "sick" in thought and action. The reasons for the illness may be various, but it is mainly attributed to the lack of teachers' ideals and beliefs, the indifference of education consciousness and the weak concept of law and discipline, which makes some teachers forget the "original intention" and "mission", which not only affects the overall style of teachers, but also affects the cultivation of the next generation of the motherland. To this, this paper tries to use the concept of "curriculum education", play to the educational function of "course" itself, enhance the level of university curriculum management, from the source to solve the problem of "normal" ethics education, help "normal" set up the correct study view, teaching and outlook on life, thus for the overall construction and development of teachers to lay a solid foundation.

Keywords

teachers; normal university students; teacher ethics; curriculum thinking and politics; university curriculum management

教师师德师风问题的根源性研究

胡丹丹

三亚学院, 中国·海南 三亚 572000

摘要

随着社会违反师德现象的屡见不鲜,表明我们的教师在思想和行动上“生病了”。生病的原因可能是多方面的,但主要归咎于教师自身理想信念的缺失、育人意识的淡漠以及法纪观念的淡薄,使得部分教师忘了“初心”、忘了“使命”,这不仅影响了教师队伍的整体师风,更影响了祖国下一代的培养。对此,论文试图借助“课程思政”的理念,发挥“课程”本身的育人功能,提升高校课程管理水平,从源头处解决“师范生”的师德教育问题,帮助“师范生”树立正确的求学观、教学观和人生观,进而为教师队伍整体建设与发展打下坚实的基础。

关键词

教师; 师范生; 师德师风; 课程思政; 高校课程管理

1 引言

师德,作为教师职业精神的核心所在,深刻地体现了教师们对教育事业的无限忠诚以及对学生的深情关爱。它不仅是一种职业道德规范,更是教师们内心深处的信仰和追求,指导着他们在教育实践中不断前行^[1]。师德要求教师们以高尚的道德情操和专业素养,全心全意地投入到教育工作中,为培养下一代贡献自己的智慧和力量^[2]。通过言传身教,教师们传递给学生不仅仅是知识,更是做人的道理和正确的价值观。因此,师德的培养和践行,对于整个教育事业的发展和社会的进步具有至关重要的意义。

2 我们的教师“生病了”——当前师德师风问题

在当今社会的迅猛发展和教育改革的持续深化过程中,

【作者简介】胡丹丹(1987-),女,中国山东烟台人,硕士,工程师,从事高等教育学研究。

教师所肩负的责任变得越来越重大。然而,随着社会的变迁和教育环境的变化,一些不良现象逐渐浮出水面,如学术不端行为、教学过程中的敷衍了事,以及师生关系的失范等师德师风问题^[3]。这些问题不仅严重损害了教师在公众心目中的形象,削弱了人们对教育的信任,还对学生的成长和教育质量造成了深远的负面影响。教师作为传道、授业、解惑的重要角色,他们的行为举止和道德水准直接影响着学生的价值观和人生观的形成。

3 病的根源到底在哪儿——病根在教师病源在师范生

师德师风问题的成因是多方面的,既包括教师个人的因素,也涉及外部环境的影响。

在外部因素的不断冲击和影响下,我们教师的思想和行为逐渐迷失了,患上了“疾病”,酿成了“大错”。但外部因素仅构成变化和发展的条件,而内部因素才是根本原因,起着决定性的作用。因此,我们必须从教师身上找“病根儿”。近年来,随着我国教育事业的迅猛发展,教师的需

求持续攀升,报考师范类专业的学生也就随之增多。然而,对许多师范生而言,教师职业可能并非他们毕业时求职的最佳选择,更多是作为一种比较安稳的谋生途径。即便他们毕业后成功地走上了教师岗位,也往往难以体验到职业的归属感。加上在功利主义的影响下,他们大多缺乏教师应有的职业理想和信念。由此,我们会发现教师的“病”,其实早在师范生身上就已埋下了隐患,像癌细胞一样很早就存在于师范生的体内,只是尚未被外界负面因素激活。当身份发生转换由“师范生”变为“教师”,由“求学阶段”进入“教学阶段”时,有些人的癌细胞受“致癌因素”的影响,渐渐地就被激活形成了癌症,进而出现了师德师风问题。

4 解铃还须系铃人找“药”——发挥课程育人功能

加强高校师范生的师德教育是一项持久且充满挑战的任务,师范生在校期间如若没有树立坚定的职业信仰,没有深入学习师德方面的理论内容,没有正确的求学观、教学观、人生观,就很容易在从事教师这份职业的路上走歪、走偏、误入歧途。为了预防“教师”违反师德的问题发生,我们应该从师范生这个“病根儿”入手,对症下药。“课程思政”作为高校育人的新渠道,让学生所学的“课程”成为最直接、最快速、最有效的“育人良药”。通过课程思政,能够使师范生在学习专业课的同时,潜移默化地接受师德教育的熏陶。课程思政不仅仅是将枯燥的理论知识灌输给师范生,而是通过生动的教学案例、贴近实际的教育情境,以及富有启发性的讨论和反思,让师范生在体验中感悟师德的真谛。例如,在教育学课程中,教师可以引入真实的教学案例,让师范生分析和讨论教师在面对各种教学挑战时如何坚守师德底线,如何以身作则,如何关爱学生。“课程思政”的出现犹如“药引”一般,引导我们用好“课程”这剂药,发挥它最大的育人药效,从源头处解决师范生师德意识不强、师德信念缺失、师德行为不端等问题,进而为人民教师队伍撒好种、育好苗、结好果,为国家培养更多有信念、有担当、有师德的好教师。

5 如何“药”到“病”除——提升高校课程管理

“课程”是“药”,是高校培养师范生的重要载体,是提高师范生师德教育的主要渠道。“课程思政”是“药引”,创造了新的教学理念,构建了全新的育人载体,确定了所有课程协同育人的使命,同时也给“高校课程管理”提供了新方向、新思路,当然也带来了新要求、新挑战。高校课程管理对“课程思政”能否在高校“落地、生根、发芽、结果”起着关键性的作用。要想发挥好课程思政“药引”的作用,真正实现“药”到“病”除的效果,就必然离不开高校课程管理的创新。对此,高校必须持续优化课程管理的体制与机制,提高课程管理的质量。在课程规划的层面,我们必须确

保教育的核心地位得到充分彰显和体现;在课程实施的过程中,务必确保教师能够充分发挥其主导作用,引导学生有理想、有道德;在课程评价方面,则应以立德树人的成效作为根本标准,以此来衡量课程的实际育人效果和价值。

5.1 在课程规划上突显育人的中心地位——树立培育“四有”师范生的目标

课程规划是学校根据教育方针和政策,结合教育理念和实际情况,自主设计课程内容、实施和评价的过程。为培养出具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心特质的师范生,高校在制定课程规划时应按照国家最新颁布的师德建设指导文件要求,明确教育的核心目标,确保每一门课程都能够为师范生的全面发展和专业成长提供有力支持。

其中,课程内容应广泛覆盖教育学、心理学等专业基础及人文、社会科学、自然科学等通识教育课程。这样师范生既能掌握专业知识,又能拓宽视野,还能培养多元化思维和解决问题能力。课程设置应重视实践教学,如教育实习、微格教学和课堂观察,使师范生能将理论与实际结合,提升教学技能和课堂管理能力。通过与学生互动,师范生还能更好地理解学生需求,培养仁爱之心和责任感。课程规划应培养师范生创新、批判性思维。开设教育研究方法、课程开发与设计等课程,使师范生掌握研究方法,学会独立思考与解决问题。这有助于他们在教育工作中持续进步和创新,并培养对教育事业的热情与信念。课程设置应重视道德教育和师德建设,开设教育伦理、教师职业道德等课程,使师范生理解教师职业的神圣使命,树立正确教育观念和价值观。并通过讲座、研讨、案例分析等活动,让师范生反思并提升道德情操。

综上所述,课程规划应以培养“四有”特质的师范生为核心目标,通过全面、系统的课程设置,确保师范生在知识、技能、情感和道德等各方面得到均衡发展^[1]。只有这样,我们才能培养出真正优秀的教师,为未来的教育事业注入源源不断的活力和希望。

5.2 在课程实施上发挥教师的主体地位——落实培育“四有”师范生的过程

一个完善的课程体系是培养人才的关键保障,但只有当课程得到有效组织和实施时,这一体系才能在人才培养中发挥其应有的作用。否则,即便课程体系再优秀,也毫无价值和意义可言。而在课程实施的过程中,教师扮演着至关重要的角色。他们的作用直接影响课程实施的方向,决定课程功能的转变,是实现课程价值与目标的关键和根本力量。

对此,高校应首先引导教师以德为本,以德治学,以德施教,积极鼓励他们从本学科出发,深入挖掘教育学科背后的思想政治教育资源,找到思政元素与专业教学的结合点,并有效地将其融入师德教育的各个阶段。其次,高校应从能力提升的角度出发,组织教师参与更多的思政理论知识培训,使他们掌握思政教育的基本理论和方法,不断提高思

想政治素养和育人能力。同时,要发挥团队合作的积极作用,鼓励教师们分享在课程思政方面的经验和体会,形成相互启发、相互引导、相互支持、相互促进的良性循环^[1]。

最后,高校还应改进教师的教育教学方法,使教师们能够顺应时代的发展,充分利用新媒体的优势,将教材中那些枯燥乏味的理论知识与思政元素,通过精心制作的视频、配有生动插图的短文以及丰富多彩的线上活动等形式,巧妙地转化为学生们愿意主动观看、易于理解、乐于倾听的内容。使传统的教学方式变得更加生动有趣,提高学生对学习内容的关注度和兴趣。在确保课程教学内容总体稳定、知识技能目标有效实现的基础上,借助信息技术的辅助作用,丰富课程教学手段,缩短与学生的距离,激发学生的学习兴趣,营造积极参与的氛围,使学生从被动学习转变为积极主动探索,从而更有效地实现培养“四有”师范生的目标。

5.3 在课程评价上把立德树人成效作为根本标准——检验培育“四有”师范生的成果

首先,课程评价的核心在于“检验课程目标、结构及执行过程是否达成教育目标,以及达成的程度,以此来评估课程设计的有效性,并作为调整课程决策的依据”。因此,课程评价首先应在理念上坚持德行优先,注重师范生能力培养,并追求师范生的全面发展。同时,应摒弃仅以分数排名和贴标签为单一评价方式的做法。在对师范生进行综合素质评价时,必须强调思想政治素质和道德品质的重要性,并全面评估师范生在德、智、体、美、劳等各方面的发展状况。

其次,在实施过程中,高校应致力于改进结果评价,加强过程评价,并积极探索增值评价,以建立一个科学的德育评价体系。这一体系将确保师范生德育评价能够有效地发挥其指导作用。通过合理设计德育评价指标体系来进行结果评价,以掌握师范生的思想品德状况;通过开展德育过程评价,深入了解师范生思想品德的形成过程;通过增值评价,客观地评估师范生在思想品德方面的进步,并激励他们修身立德。

再次,高校应当以科学和合理的方法构建师范生德育目标体系,确保其能够发挥预期的引导作用。德育评价目标体系的构建应当包含“明确国家大德、遵守社会公德、严格个人私德”三个维度。通过构建合理的德育目标体系,我们致力于培养师范生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极的传播者以及模范的实践者。

最后,高校还应借助信息化等现代科技手段,以提升德育评价的科学性和客观性,同时规避任意性和主观性。创新和开发新型评价工具,运用人工智能、大数据等现代信息技术手段进行德育素质等多方面的综合评价,并引入社会力量参与评价过程。通过构建社会、高校、家庭的联动机制,为师范生的思想政治素质和道德品质进行全面的“画像”。

6 结语

一个国家的繁荣昌盛与其教育体系的完善与否密切相关,而教育的振兴和发展又在很大程度上依赖于一支高素质的教师队伍。然而,目前我们发现,在教师队伍中,一些教师在师德方面存在一些问题,这主要是由于他们在师范生时期接受的职业道德教育不够充分。为了提升教育质量,高校必须重视师范生的职业道德教育,运用课程思政的理念,提高课程管理的质量,以此确保师范生在进入教师队伍之前就具备高尚的师德和良好的职业素养。让师范生真正走上讲台,成为教师时,他们不仅能够传授知识,更能成为学生心灵的引路人,引导他们成为具有创新精神和实践能力的未来公民。这样的教师才会为社会孕育出更多杰出的人才,为国家的繁荣发展注入持续不断的活力。

参考文献

- [1] 聂朝昭,徐学福.新时代师德修养:现实困境、逻辑转向及实践路径[J].教育理论与实践,2024,44(13):33-39.
- [2] 明芳,郝青青.深化师德师风建设做新时代大先生[J].教育理论与实践,2024,44(2):42-45.
- [3] 程佳文,杨现勇.乡村学校师德师风建设的价值、问题与推进策略[J].教学与管理,2024(21):56-59.