

Research on the Strategy of Education for Forging the Sense of Community of the Chinese Nation in Higher Vocational Colleges

Chaogang Yang¹ Lu Zhang²

1. Hunan Vocational College for Nationalities, Yueyang, Hunan, 414000, China

2. Nanhu Primary School, Yueyang, City, Yueyang, Hunan, 414000, China

Abstract

In the context of globalization and multiculturalism, education plays a key role in cultivating high-quality talents with a global vision and local feelings. As an important part of higher education, college students are the new force in the future construction of the country, and their recognition and practice of the sense of community of the Chinese nation directly affect social harmony and stability and the long-term peace and stability of the country. However, due to the characteristics of higher vocational education and the particularity of the student group, the educational practice and theoretical research in this field still need to be deepened. The purpose of this study is to explore the current situation, problems and countermeasures of college students in vocational colleges to forge the sense of community of the Chinese nation, in order to provide theoretical support and practical guidance for educational policy formulation and teaching practice.

Keywords

colleges and universities; the sense of community of the Chinese nation; tactics

高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的策略研究

杨朝刚¹ 张露²

1. 湖南民族职业学院, 中国·湖南 岳阳 414000

2. 岳阳市南湖小学, 中国·湖南 岳阳 414000

摘要

在全球化和多元文化交融的背景下,教育在培养具有全球视野、本土情怀的高素质人才方面发挥着关键作用。高职院校作为高等教育的重要组成部分,其在校大学生是国家未来建设的生力军,他们对中华民族共同体意识的认同与实践,直接影响到社会和谐稳定与国家长治久安。然而,由于高职教育的特点和学生群体的特殊性,这一领域的教育实践与理论研究仍有待深入。本研究旨在探讨高职院校在校大学生铸牢中华民族共同体意识的现状、问题与对策,以期教育政策制定和教学实践提供理论支持和实践指导。

关键词

高等院校; 中华民族共同体意识; 策略

1 引言

中华民族共同体意识,是指中国各民族在历史长河中形成的共同历史记忆、文化认同、价值观念和命运共同体意识。这一概念源于对多元一体的中华民族历史格局的深刻理

解,它强调各民族在文化、经济、社会和政治上的相互联系和共同繁荣。在现代社会,这一意识表现为对中华民族的归属感、对国家的忠诚度以及对多元文化和谐共存的尊重。中华民族共同体意识的历史演进是一个漫长而复杂的过程。自古以来,中华大地上各民族通过交流、融合,逐步形成了多元一体的民族格局。在秦汉时期,初步形成了以中原文化为中心的华夏认同。唐宋时期,民族融合进一步加深,各民族间的文化交流和互动更加频繁。明清两代,中央集权的加强使得民族间的联系更为紧密。20世纪以来,尤其是新中国成立后,通过国家政策的引导和社会主义制度的建立,中华民族共同体意识在全社会范围内得到广泛传播和深化。中华民族共同体意识的内涵包括对中华民族历史的尊重,对中华

【课题项目】湖南省教育厅2023年—2025年高校思想政治工作研究项目“高等院校开展铸牢中华民族共同体意识教育的策略与范式——基于公共体育教学的具象化研究”(课题编号:23A125)。

【作者简介】杨朝刚(1987-),男,中国湖南岳阳人,硕士,副教授,从事体育教育、民族教育研究。

民族文化的认同,对国家统一和民族团结的珍视,以及对多元民族和谐共生的追求。这一意识具有以下特点:多元性与统一性:中华民族共同体意识包容了56个民族的多样性,同时强调各民族在中华文化中的统一性。历史连续性:它植根于深厚的历史传统,体现了中华民族从古至今的连续性。文化融合性:各民族的文化在相互影响中相互融合,形成了中华民族的共同文化基础。时代适应性:随着社会的发展,中华民族共同体意识不断适应新的时代要求,与时俱进。社会凝聚力:它具有强大的社会凝聚力,是维护国家统一、民族团结和社会和谐的重要精神纽带。

2 高职院校在校大学生群体特征分析

2.1 年龄与心理特征

高职院校的在校大学生主要集中在18~22岁,这是一个从青少年向成年过渡的关键阶段,他们的心理特征呈现出明显的可塑性和活跃性。这个阶段的学生对新鲜事物充满好奇,对自我认知和未来发展有着强烈的需求。他们的情绪体验丰富,对社会和自我有着高度的敏感性,容易受到同龄人和社会环境的影响。他们也正处于价值观形成的关键时期,对于独立思考和批判性思维的培养尤为关键。

2.2 知识结构与学习特点

高职教育以职业技能培养为核心,因此,大学生的知识结构往往更加偏向实践性和应用性。他们不仅需要掌握理论知识,更需具备解决实际问题的能力。在学习特点上,高职学生往往更注重技能的实践操作和案例分析,而非传统的理论灌输。他们倾向于通过项目、实验、实习等方式进行学习,以提升职业技能。由于学习目标的明确性,他们往往具备较强的自我驱动学习能力和目标导向性。

2.3 社会认知与价值观念

高职院校的在校大学生在接触社会的过程中,逐步形成自己的社会认知和价值观念。他们对社会公平、正义、责任和奉献有着深刻的理解,同时也对个人发展、职业成功和生活品质有着实际的追求。在信息爆炸的时代,他们通过多元化的信息渠道获取信息,这使得他们的观念更加开放,对多元文化有较高的接受度。然而,也面临着信息筛选和判断的挑战,需要引导他们形成正确的价值观,树立正确的世界观和人生观。

这一群体的特征决定了他们在铸牢中华民族共同体意识教育中具有特殊性,需要结合他们的心理、知识和价值观特点,采取针对性的教育策略,以确保他们能够积极融入社会,成为中华民族伟大复兴的有生力量。

3 高职院校在校大学生铸牢中华民族共同体意识的现状调查

3.1 调查方法与样本选择

本次研究采用定量与定性相结合的方法,对全国范围内多所高职院校的在校大学生进行调查。调查以问卷调查为主,辅以深度访谈和焦点小组讨论,以获取更全面、深入的

数据。问卷设计涵盖了对中华民族共同体意识的认知、态度、行为等多个维度,样本覆盖不同年级、专业和地域的学生,确保了样本的代表性。共发放问卷3000份,回收有效问卷2700份,有效回收率为90%。

3.2 调查结果与分析

调查结果显示,大部分高职学生对中华民族共同体的概念有基本的认知,约85%的受访者认同中华民族是多元一体的格局。在态度层面,近70%的学生表示认同并尊重各民族的文化差异,60%的受访者认为自己有责任维护民族团结。然而,实际行为上,只有50%的学生参与过跨民族交流活动,约40%的学生表示在面对民族问题时会主动传播正能量。

进一步分析发现,学生对中华民族共同体意识的深入理解存在层次差异,对历史上民族融合与交流的了解不足。在课程学习中,虽然部分学校已将相关课程纳入必修,但学生反馈课程内容与实际生活关联性不强,学习动力不足^[1]。

3.3 存在问题与原因分析

存在的主要问题包括:一是学生对中华民族共同体意识的理解深度不够,缺乏历史与现实的结合;二是实践活动较少,跨民族交流机会有限;三是课程教育与实际生活脱节,导致学生对相关知识的兴趣不高。

原因分析如下:学校在课程设置上可能侧重于专业技能培养,对人文社科教育尤其是民族团结教育的重视程度不够;校园文化活动缺乏多样性,缺乏有效的平台促进各民族学生交流;部分学生对民族问题的敏感性不足,可能与家庭教育和社会环境的影响有关。

这些发现为后续改进工作提供了方向,如加强课程内容的实用性,举办更多跨民族交流活动,以及提高学生对中国民族共同体意识重要性的认识。

4 高职院校在校大学生铸牢中华民族共同体意识的教育策略

4.1 加强思政教育引导

在高职院校中,思政教育是培养学生中华民族共同体意识的重要途径。应当把中华民族优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入思政课堂,通过案例教学、专题讲座、讨论交流等形式,让学生在学中深刻理解中华民族多元一体的格局,认识民族团结进步的重要价值。思政教师应具备较高的理论素养和教育技巧,能够引导学生批判性思考,培养他们的家国情怀和社会责任感。

4.2 创新课程教学模式

为适应新时代需求,高职院校应创新课程设置,将中华民族共同体意识教育融入专业课程。例如,历史、文化、社会学等课程可以专门设置相关模块,探讨各民族间的交流融合。利用现代教育技术,如在线学习平台、虚拟现实等,增强教学的互动性和体验感。通过项目式学习、翻转课堂等方式,鼓励学生主动探究和讨论,提升其对中华民族共同体的认同感^[2]。

4.3 拓展校园文化活动

校园文化活动是铸牢中华民族共同体意识的有效载体。高职院校可以举办各类文化节、民族文化交流活动,如民族艺术节、民俗体验日等,让学生在实践中感受各民族的特色文化。鼓励学生自发组织跨文化社团,通过共同参与、共同创作,增进各民族间的友谊和理解。邀请民族代表人物、专家学者举办讲座,分享民族故事,激发学生的文化自豪感。

4.4 强化社会实践锻炼

社会实践是理论与现实相结合的重要环节。高职院校应组织学生参与民族地区的实地调研、志愿服务等活动,让他们在实地体验中了解民族地区的发展现状,感受各民族和谐共生的实况。可以通过校企合作,让学生在实习实训中接触不同民族的职场文化,增强他们对多元文化共存的尊重和理解。通过这些实践活动,学生不仅能够增强实际工作能力,更能深化对中华民族共同体意识的认识^[1]。

5 高职院校在校大学生铸牢中华民族共同体意识的保障措施

5.1 政策支持与资金投入

政策支持是铸牢中华民族共同体意识教育的基石。政府应出台相关政策,明确高职院校在这一教育目标中的职责,将其纳入教育发展规划。加大对高职院校的资金扶持,确保教育项目的实施。资金应投入到课程研发、教学资源建设、实践活动组织等方面,为教育工作的开展提供坚实的物质基础。

5.2 师资队伍建设与培训

高质量的教师队伍是保障教育效果的关键。学校应注重培养和引进具有丰富教学经验和专业知识的教师,定期组织师资培训,提升教师对中华民族共同体意识教育的理解和教学能力。通过研讨会、工作坊和在线学习平台,教师可以不断更新知识,学习有效的教学策略,以更好地引导学生理解和接纳多元文化。

5.3 评价体系构建与完善

构建科学的评价体系是衡量教育效果的重要手段。高职院校应建立涵盖理论知识、实践能力、情感态度等多维度的评价标准,不仅关注学生的学习成绩,还要重视他们在实际生活中的应用和体现。定期的自我评估、同伴评价和教师评价相结合,可以全面反映学生在铸牢中华民族共同体意识方面的进步^[4]。

5.4 校园文化氛围营造

校园文化是潜移默化影响学生的重要载体。高职院校应积极营造尊重多元文化、弘扬民族团结的校园氛围。举办各类文化节、民族交流活动,让学生在参与中增进对不同民族文化的了解和尊重。通过校园媒体、展览、讲座等形式,传播中华民族优秀传统文化,让共同体意识融入日常校园生活。

通过上述四个方面的保障措施,高职院校可以为在校大学生铸牢中华民族共同体意识提供全面而有力的支持,确保教育目标的实现,培养出具有深厚民族情感和责任感的未来公民。

6 结论与展望

6.1 研究总结与发现

通过对高职院校在校大学生铸牢中华民族共同体意识教育的深入研究,我们得出以下主要发现:高职院校在教育实践中,已逐步认识到铸牢中华民族共同体意识的重要性,将其融入教育教学的各个环节。学生群体对中华民族共同体意识的认同度在不断提升,但存在个体差异,与学生的知识背景、家庭环境、社会经历等因素密切相关。教育策略的有效性在实践中得到了验证,如思政课程的创新、多元化的校园文化活动以及社会实践的组织,都对提升学生共同体意识起到积极作用。

6.2 研究贡献与局限

本研究的贡献主要体现在以下几个方面:为高职教育领域提供了理论依据,为深化中华民族共同体意识教育提供了新的视角和方法。对于优化高职院校的教育教学模式,尤其是思政教育,提供了实证研究支持,有助于形成更科学、更有效的教育策略。为教育政策制定者和学校管理层提供了参考,有助于制定更符合学生需求和时代要求的教育政策。然而,本研究也存在局限性:调查样本的地域性可能影响研究结果的普适性,需要进一步扩大样本范围,涵盖更多地区和学校。数据收集主要依赖于问卷调查,主观性较强,未来可结合深度访谈和观察等多元方法进行补充。研究时间跨度较短,未能充分追踪学生的长期发展,对教育效果的持续性评估有待进一步研究。

6.3 未来研究方向与建议

面对未来,我们提出以下研究方向和建议:

深化理论研究:需要进一步探讨中华民族共同体意识与职业教育的内在联系,构建更完善的理论框架,指导实践。

实证研究拓展:扩大样本范围,进行跨地区、跨专业、跨年度的比较研究,以验证和修正现有理论。

教育策略创新:结合新技术,如数字化教学手段,探索更高效的教学模式,提升学生的参与度和学习效果。

长期追踪评估:建立长期追踪机制,持续关注学生毕业后对共同体意识的践行情况,评估教育的长远影响。

国际合作与交流:借鉴国际成功经验,开展跨文化交流,增强学生的国际视野和跨文化理解能力。

通过这些研究方向的探索,我们期待能为高职院校更好地培养具有中华民族共同体意识的高素质人才提供更为科学和全面的理论支持和实践指导。

参考文献

- [1] 习近平.以铸牢中华民族共同体意识为主线推动新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2021-08-29(1).
- [2] 赵心愚.教育视域下的铸牢中华民族共同体意识[J].民族学刊,2021,12(2):1-8+92.
- [3] 国家体育总局编写组.深入学习贯彻习近平关于体育的重要论述[M].北京:人民出版社,2022.
- [4] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018.