

# Mode Innovation and Path Exploration of University Funding Education under the Perspective of New Quality Productivity

Xuemei Li Yongxing Chen\*

Beijing University of Chemical Technology, Beijing, 100029, China

## Abstract

With the rapid development of social economy and the continuous progress of science and technology, the emergence of new quality productive forces puts forward new requirements for the education in colleges and universities. This is not only to train the young people of the new era who can promote the development of new productive forces, but also to apply the achievements and methods of new productive forces to the training system of colleges and universities. This process has brought new challenges and provided new opportunities for the mode of university funding and education. This paper will discuss how to innovate the model of university funding education from the perspective of new quality productivity from multiple perspectives. This includes analyzing the specific requirements of new productive forces on the education of colleges and universities, discussing how to integrate new productive forces into the college education system, and how to use the achievements of new productive forces to fund the education model. Through these discussions, this paper hopes to provide some useful references and enlightenment for the education work of universities in the new era.

## Keywords

new quality productivity; university funding; education mode; innovation; path exploration

## 新质生产力视角下高校资助育人的模式创新与路径探索

李雪梅 陈永兴\*

北京化工大学, 中国·北京 100029

## 摘要

随着社会经济的迅猛发展与科技的持续进步,新质生产力的出现对高校育人提出了新的要求。这不仅仅是为了培养能够促进新质生产力发展的新时代好青年,更是为了将新质生产力的成果和方法善于运用到高校培养体系当中。这一过程为高校资助育人模式带来了新的挑战,同时也提供了新的机遇。论文从多个角度探讨如何在新质生产力视角下创新高校资助育人模式。这包括分析新质生产力对高校育人提出的具体要求,探讨如何将新质生产力融入高校教育体系,以及如何利用新质生产力的成果创新资助育人模式。通过这些探讨,论文希望能够为高校在新时代背景下的育人工作提供一些有益的参考和启示。

## 关键词

新质生产力; 高校资助; 育人模式; 创新; 路径探索

## 1 引言

在新质生产力蓬勃发展的时代背景下进行资助育人工作的模式创新与路径探索,对于促进教育公平、提高人才培养质量、推动社会和谐稳定发展具有重要意义,为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴贡献更多的智慧和力量。这不仅是对传统教育资助体系的深化与完善,更是对教育公平、人才培养质量提升以及社会和谐稳定发展的积极回应。随着我国目前科技进步和产业升级,新质生产力正以前所未有的速度

重塑社会经济结构,对人才的需求也提出了更高要求。资助育人作为教育体系中的重要一环,其目标不仅仅是解决学生的经济困难,更在于通过科学有效的资助方式,激发学生的内在潜能,培养其创新精神和实践能力,为社会输送更多符合新时代发展要求的高素质人才。同时不断探索利用大数据、云计算等方式建立精准资助机制,可以实现资助对象的精准识别、资助资源的精准配置和资助效果的精准评估,进而提高资助工作的效率和公平性。

## 2 新质生产力视角下资助育人模式创新对培养新时代高素质人才的重要性

新质生产力的出现,如人工智能、大数据、云计算等,不仅改变了社会生产方式,也对高校教育模式和育人理念产生了深远影响。在新质生产力的时代背景下,高校资助育人

【作者简介】李雪梅(1973-),女,中国山东日照人,博士,高教研究员,从事高教管理研究。

【通讯作者】陈永兴(1997-),男,中国山东青岛人,硕士,从事思想政治教育研究。

模式的创新对于培养新时代高素质人才不仅顺应了社会发展的需求，更是推动教育公平、促进人才全面发展的有力举措。新质生产力强调创新、高效与可持续发展，这对高校教育提出了更高的要求，目前的资助育人模式往往侧重于经济资助，而忽视了对学生综合素质和能力的培养。而创新资助育人模式则能够更加全面地关注学生的成长需求，通过精准资助关注学生德智体美劳全面发展，科学评估学生是否因家庭经济困难而产生自卑、内向等心理问题，促使资助能够有效准确的帮助学生，使不同家庭情况的学生都能满足求学要求，培养受益于国家、社会，回馈于国家、社会的意识，从而激发学生的学习动力和创新精神，促进其全面发展。

### 3 新质生产力视角下高校资助育人模式创新与路径探索的必要性和可行性

在新质生产力的视角下，探讨高校资助育人模式的创新与路径探索，不仅是时代赋予我们的重要使命，也是推动高等教育高质量发展的必然要求。新质生产力作为引领新时代发展的重要动力，其核心在于创新驱动、质量优先、绿色发展和结构优化。这一理念对高等教育提出了新的挑战和更高要求，尤其是针对家庭经济困难学生的资助育人工作。新质生产力的发展，亟需能够充分运用新质生产工具、创造新质生产价值的人才。因此，高校资助育人模式的创新势在必行，需要更加注重学生个性化发展，关注学生综合素质的提升，以培养出更多符合新质生产力发展需求的高素质人才。随着社会的不断发展和教育方式的不断改革，高校学生的需求也日益多样化、个性化。家庭经济困难学生由于成长环境、教育资源等方面的限制，往往面临着更多的挑战和困难。因此，在资助育人的过程中，必须充分考虑学生的个性化需求，提供更加精准、有效的帮扶措施。高校资助育人模式的创新与路径探索具备多方面的有利条件。一方面，国家对于高校教育给予了越来越多的支持与重视，为资助育人工作提供了坚实的政策保障。另一方面，随着大数据、人工智能等技术的不断发展，高校可以运用这些技术手段实现精准资助、动态管理，提高资助育人的效率和效果。

## 4 新质生产力视角下高校资助育人模式的创新

### 4.1 更新资助理念，强调育人实效

在当今高等教育领域，高校资助育人工作应积极实现从传统的“救助式”资助向“发展式”资助的转变。这种转变的核心在于，不仅仅是为经济困难的学生提供经济援助，更重要的是注重培养学生的创新能力和实践能力。通过这种方式，资助工作能够激发学生的内在潜力，帮助他们更好地适应社会和未来职业发展的需求。加强对学生综合素质的培养，包括团队合作、沟通协调、领导力等方面的能力。通过组织各种课外活动、社团活动和社会实践，让学生在参与过程中提升自己的综合素质，增强适应社会的能力。此外，高校还可以开设相关课程，如创新思维训练、生涯规划等，帮

助学生掌握更多的知识和技能，为未来的职业发展打下坚实的基础。

### 4.2 优化资助体系，强调育人目标

#### 4.2.1 深化奖学金激励机制，创新评定奖学金侧重点

目前高校大多设立基于专业成绩的国家励志奖学金以及各种社会资助奖学金，这能够有效激励成绩优秀的学生在学业上更进一步。但针对未来国家需要，面对需要资助的家庭困难学生，可以单独通过几项社会资助奖学金来创新奖学金评定的侧重点，旨在鼓励学生全面发展，激发其德智体美劳全面发展和社会责任感。这些奖学金的评选标准不再单一，而是更加注重学生的综合素质和特色才能，让学生有机会在自己擅长的领域得到认可与奖励。可根据专业特色和学生学习群体特点，优化奖学金评定标准，突出奖学金激励作用，使学生在专业基础上，人格更加完善，思想更加坚定，信心更加充足，专业更加突出。如艺术类设立的“未来设计师奖”，让资助更加贴近学生实际，更具针对性和实效性。

#### 4.2.2 加强勤工助学平台的优化升级与资源整合

为了给学生提供更多、更优质的勤工助学岗位，对现有的勤工助学平台进行了全面优化升级，除了校内的工作岗位以外，增加社会层面的岗位，提升专业与岗位的匹配度。一方面，加强与校内外企事业单位的合作，拓宽岗位来源，确保岗位数量充足、类型多样；另一方面，善于利用大数据和人工智能技术，对岗位信息进行精准匹配和智能推荐，帮助学生快速找到适合自己的岗位。

### 4.3 深度应用新质生产力中的大数据与智能化管理

#### 4.3.1 学生需求精准画像

通过收集和分析学生在校期间的各类数据，包括学习成绩、消费行为、图书馆借阅记录、社团活动参与情况等，可以运用大数据算法构建学生需求精准画像。这一画像能够全面反映学生的经济状况、学习状态、兴趣偏好及潜在需求，为资助政策的制定和实施提供科学依据。基于画像结果，为不同学生群体定制资助方案，确保资助资源的精准投放。

#### 4.3.2 动态监测与预警机制

利用大数据平台，建立家庭经济困难学生的动态监测与预警机制。通过学生与学生家庭定期更新学生家庭经济状况、学业成绩及行为表现等数据，系统能够自动识别出可能陷入困境的学生，并及时发出预警信号。有助于学校提前介入，为学生提供必要的帮助和支持，防止其因经济或学业问题而陷入更深的困境。

#### 4.3.3 智能化资助决策支持系统

结合大数据分析结果和智能化算法，可以开发智能化资助决策支持系统。该系统能够根据预设的资助标准和规则，自动筛选出符合资助条件的学生名单，并生成资助建议方案。这不仅减轻了资助工作人员的工作负担，提高了工作效率，还确保了资助决策的客观性和公正性。同时，系统还能够根据实际情况对资助方案进行动态调整和优化，确保资

助效果的最大化。

#### 4.3.4 智能化资助效果评估与反馈

在资助育人的过程中，通过收集和分析学生受助后的学业成绩、就业情况、社会贡献等数据，运用大数据和智能化技术对学生资助效果进行全面评估。评估结果将作为调整和优化资助政策的重要依据，帮助学校不断改进资助工作，提高资助育人的针对性和实效性。同时，评估结果也将及时反馈给学生和社会各界，增强资助工作的透明度和公信力。

### 5 新质生产力视角下高校资助育人路径的探索

#### 5.1 建立健全资助育人的监督和评估机制，确保资助资源的有效利用

建立健全资助育人评估机制，需要进一步深化细节，确保每一个环节都能紧密相扣，形成高效运转的体系。提升评估机制的科学性和客观性。评估不应仅仅停留在资金是否到位、学生是否获得资助等表面现象上，而应深入到资助对学生成长成才的实际影响中。可以通过设置科学合理的评估指标，如学业成绩、社会实践、创新能力、道德品质等多维度评价学生的成长情况。同时，采用定量与定性相结合的方法，对资助效果进行全面、客观的评估。

#### 5.2 注重培养家庭经济困难学生的创新精神、社会责任感和人文素养

在探索新质生产力视角下高校资助育人的路径时，将培养家庭经济困难学生的创新精神、实践能力、社会责任感和人文素养置于核心地位，这些素养不仅是学生个人成长的关键要素，也是推动社会进步的重要力量。将人文素质教育纳入关心关爱学生活动当中，开设文学、艺术、历史、哲学等活动类型。通过设立创新基金、举办创新竞赛、参与社会服务项目、开展志愿服务活动以及加强人文素质教育等措施，全面提升学生的综合素质和能力水平，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

#### 5.3 关注家庭经济困难学生的心理健康状况

在资助育人的过程中，不仅要关注学生物质上的帮助，更要深切关怀他们的心理健康状况。家庭经济困难学生由于经济压力、学业竞争、社交压力等多重因素，往往更容易产生心理困扰和情绪波动。高校在资助育人的同时，必须高度重视并有效应对这一群体的心理健康问题。针对少数民族和留学生等特殊群体，关注他们的文化背景和心理特点，提供

更具针对性的心理健康服务和支持。对于残障学生，除了提供必要的物质帮助外，还需关注他们的心理健康需求，提供个性化的心理咨询和辅导服务。

#### 5.4 加强家庭经济困难学生的人际交往能力培养，促进他们的社会化进程

在资助育人的全面规划中，加强家庭经济困难学生的人际交往能力培养是不可或缺的一环。良好的人际交往能力不仅是学生个人成长的重要基石，也是他们未来融入社会、实现职业发展的关键。高校可以通过开设社交礼仪课程或讲座，向学生传授基本的社交礼仪知识，帮助他们树立良好的个人形象，提升在社交场合的自信心。积极促进学生的人际交往能力发展，助力其顺利完成从校园到社会的过渡。

### 6 结语

新质生产力的发展为高校资助育人工作带来了新的机遇和挑战。高校应积极探索创新资助育人模式，构建多元化的资助体系培养出更多适应未来社会发展需求的高素质人才。强调创新资助育人模式对于提升高等教育质量、促进学生全面发展的重要意义，不仅在于它能够有效缓解经济压力，使学生能够更加专注于学业，还因为它通过一系列创新措施，如何提升综合素质等，为学生提供了更为广阔的发展平台。这一模式不仅关注经济资助，更重视对学生精神层面的引导和激励，有助于培养学生的创新精神、社会责任感和实践能力，从而全面提升高等教育质量，促进学生成为具有综合素质的优秀人才。

#### 参考文献

- [1] 宋佳玲,周贤帅,祝禧祺.基于“新质生产力”视角的高校学生资助育人研究[J].人生与伴侣,2024(23):24-26.
- [2] 熊强,郭强.新质生产力视域下高职院校发展型资助育人体系探析[J].职业教育,2024,23(13):15-17+23.
- [3] 夏爱萍.“精准资助”视角下高校资助育人质量提升探析[J].泰州职业技术学院学报,2024,24(4):28-31.
- [4] 李路瑶,王铖.“三全育人”视域下精准资助育人作用及路径思考[J].科学咨询(科技·管理),2024(7):196-199.
- [5] 杜佳星.发展型资助理念下高校贫困生就业能力提升路径研究[J].北京工业职业技术学院学报,2024,23(3):73-77.
- [6] 刘欣,邢露萍.大数据背景下高校精准资助实施路径研究[J].互联网周刊,2024(13):72-74.