

# Analysis of Home-school Communication Status and Improvement Strategies in Preschool Education Kindergarten

Zenan Liu

Dezhou Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

## Abstract

In contemporary preschool education, the quality of the home school communication and children's development have direct contact, kindergarten as preschool education link, the effectiveness of the whole home school communication about education process smoothly, but because of the current many kindergarten home school communication has many problems, and these problems will affect the realization of education goals, makes the interactive cooperation between parents and teachers is limited. Only by analyzing these current situations can we put forward feasible improvement strategies. Therefore, by studying the importance of home-school communication in preschool education, combined with the analysis of the current situation of home-school communication in preschool education kindergarten, this paper discusses the improvement strategies of home-school communication in preschool education kindergarten, hoping that the research can promote the comprehensive development of children and the educational environment can be optimized.

## Keywords

preschool education; kindergarten; status quo of home-school communication; improvement strategies

## 学前教育幼儿园家校沟通现状及改善策略分析

刘泽楠

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253011

## 摘要

在当代学前教育中, 家校沟通的质量和儿童的成长发展有直接联系, 幼儿园作为学前教育的环节, 整个家校沟通的有效性关乎教育过程的顺利进行, 但由于当前许多幼儿园在家校沟通中存在很多问题, 而且这些问题还会影响教育目标的实现, 使得家长和教师之间的互动合作受到限制。针对这些现状做好分析, 才能提出切实可行的改善策略。因此论文通过研究家校沟通在学前教育中的重要性, 再结合对学前教育幼儿园家校沟通现状分析, 探讨了学前教育幼儿园家校沟通改善策略, 希望通过研究可以促进儿童的全面发展, 也能做好对教育环境的优化。

## 关键词

学前教育; 幼儿园; 家校沟通现状; 改善策略

## 1 引言

学前教育阶段作为儿童成长的关键时期, 家园合作在幼儿的全面发展中的作用不可替代, 在实际操作中, 幼儿园与家长之间的沟通仍然存在诸多不足, 家校沟通的方式、频率以及内容的有效性都容易影响到儿童的教育质量, 通过分析探讨当前幼儿园家校沟通的现状, 才可以找出其中的问题, 并提出切实可行的改善策略。

## 2 家校沟通在学前教育中的重要性

### 2.1 增强教育的一致协调性

家庭作为儿童最早接触到的社会环境, 父母在儿童的

早期发展中起着举足轻重的作用, 然而父母的文化背景、教育观念以及家庭条件的差异, 会让每个家庭对儿童教育的理解方式有所不同, 幼儿园作为儿童接受正式教育的第一步, 家校沟通可以在家庭教育和幼儿园教育之间建立桥梁促使双方在教育目标、方法和内容上形成共识, 从而让儿童在两个不同的环境中可以接受到一致的教育引导, 这种教育的一致性可以帮助儿童在学习和行为上的稳定发展, 也可以帮助减轻他们在不同环境中所面临的适应压力<sup>[1]</sup>。

### 2.2 促进儿童个性化的发展

每个儿童都是独特的个体, 他们在成长过程中表现出的兴趣、能力和需求各不相同, 家长作为与儿童最为亲近的人, 他们最了解孩子的个性特点和日常行为, 教师会利用专业的观察和评价对儿童在集体环境中的表现有了解, 通过家校沟通, 教师才可以了解儿童的个性化需求, 家长也可以获得教师关于儿童在园内表现的反馈, 双方共同探讨制定符合

【作者简介】刘泽楠(1994-), 女, 中国山东德州人, 本科, 二级教师, 从事学前教育全科研究。

儿童发展的教育策略,这样的个性化教育可以激发儿童的潜能,并帮助他们更好地适应幼儿园的集体生活,促进他们在社会性发展方面的进步。

### 2.3 儿童情感支持方面发挥作用

学前儿童正处于情感发展的初期,他们对安全感的需求非常强烈,良好的家校沟通才可以让家长 and 教师共同关注和支持儿童的情感发展,帮助他们在面对分离焦虑、社交困难时获得及时的安慰,注意与教师的交流,家长才能理解儿童在园内的情感状态并在家庭中提供相应的支持,同样教师也可以通过家校沟通了解儿童在家庭中的情感状况,以此能够在日常教育中采取适当的策略,帮助儿童形成积极的情感体验,家校沟通的有效性在很大程度上决定了儿童能否在情感上得到全面的呵护,这对于他们的心理健康的培养具有很重要得影响。

## 3 学前教育幼儿园家校沟通现状

### 3.1 家校沟通中教师随机性强但针对性弱

教师在与家长沟通时依赖于日常交流的偶发性而不是基于系统性的观察评估,说明教师更多地依靠即时的判断和感受来决定何时、如何与家长沟通而不是基于儿童的长期发展需要或特定问题来做有针对性的交流,教师会在家长接送孩子时随口提及一些问题,但这些交流缺乏深度,并不能形成有效的沟通策略,这种沟通方式虽然在某种程度上保持家校联系,但因其随机性强,就很容易导致沟通内容的浅表化。由于每个幼儿的个性、发展水平以及家庭背景各不相同,家校沟通本应根据这些差异进行有针对性的调整,然而实际情况中,教师采取“一刀切”的沟通方式传递相同的信息,没有关注到个别儿童的特殊需求,对于那些在语言表达或社交能力方面存在问题的儿童,教师会与家长分享一些一般性的建议,而不是根据该儿童的具体情况提供具体的指导,显然这种不具备针对性的沟通并不能够有效解决问题,甚至还会让家长感到困惑或无所适从,进而影响家园合作的有效性<sup>[2]</sup>。

### 3.2 家校沟通频率低

幼儿园教师的工作内容有日常的教学任务,还有大量的行政事务和班级管理,这种繁重的工作量让教师无法在繁忙的日常工作中抽出足够的时间与家长进行沟通,即使教师有沟通的意愿,实际的工作安排和时间限制使他们不能频繁地与家长保持联系,因此让沟通频率受到影响,因为班级人数较多,教师在与个别家长进行一对一沟通时感到力不从心,这容易限制沟通的频次。很多家长在工作 and 家庭生活中承受着巨大的压力,工作时长、节奏快,所以他们难以抽出时间参与幼儿园的各类活动或与教师进行交流,即使有些家长对孩子的教育非常关心,也因为工作繁忙而无法及时与教师沟通,所以让沟通频率大大降低,特别是对于双职工家庭,家长在工作与家庭之间的平衡让他们不能参与幼儿园的日常沟通,甚至对定期的家长会或家长开放日也不能及时参

加。这种情况下,家长与教师之间的沟通只能依赖于偶尔的接送时刻,因此不能形成频繁而有效的互动。

### 3.3 家校沟通方式单一

教师喜欢利用孩子接送时的短暂时间与家长交流,但这种沟通形式受到场地和时间的限制,交流内容流于表面,无法做到对儿童的发展问题的探讨,而且家长的工作时间不一,有的家长甚至无法亲自接送孩子,所以让他们与教师的沟通机会进一步减少,面对面沟通的局限性在快节奏的现代社会中显得非常突出,有的家长因时间限制无法参与幼儿园安排的家长会或家长开放日的活动,所以让家校沟通的频率受到影响。电话沟通作为一种常见的家校交流方式,虽然电话沟通虽然灵活,但因教师和家长的时间安排不同而无法顺利进行,教师只能在工作结束后的有限时间内与家长联系,而家长因为工作或家庭事务忙碌,也无法接听或参与长时间的电话交流<sup>[3]</sup>。

## 4 学前教育幼儿园家校沟通改善策略

### 4.1 制定完善的家校沟通计划来开展家校沟通

每个幼儿园的家校沟通需求不同,因此在制定沟通计划之前幼儿园需要对家长的需求和期望进行调查,可以结合问卷调查或家长座谈会的方式,让教师可以了解家长的沟通偏好、时间安排以及他们在沟通内容上的关注点,有些家长更倾向于通过电子邮件或手机应用来接收孩子在园表现的反馈,而其他的家长又会更希望与教师面对面交流来了解孩子的情况,在了解家长的需求后,幼儿园可以据此制定一个更加贴近实际的沟通计划,这样的计划更容易得到家长的认可。在沟通计划的制定过程中,家长和教师的时间安排各不相同,计划中需要详细规定沟通的频次并合理安排沟通的时间,例如计划可以规定每周固定一天的特定时间段为家校沟通时间,让教师和家长根据这一安排提前准备需要讨论的内容,从而避免沟通的随意性,对于家长而言,明确的时间安排也能让他们提前调整自己的工作,以此来更好地参与到家校沟通中来,同时教师也可以根据预定的时间安排合理分配自己的工作任务,使得每一次沟通都可以充分准备来达到理想的效果。为了确保沟通的全面性,计划要注意对不同时间段的沟通内容做好具体安排,要求在学期初,沟通的重点放在了解孩子的家庭背景、兴趣爱好上,教师结合这些信息制定个性化的教育方案,在学期中,沟通的内容就要注意围绕孩子的学习进展、行为表现展开,教师定期向家长反馈孩子在园内的表现,并根据家长的反馈来做好相应的调整,到了学期末,就要重视总结孩子的整体发展情况,并及时讨论下一阶段的教育目标和策略,利用这样的内容规划来使家校沟通更加有条理,使得沟通根据全面性,也使家长能够了解孩子的成长状况<sup>[4]</sup>。

### 4.2 拓宽沟通渠道,促进教师与家长的合作

随着移动技术的普及,越来越多的家长和教师开始依

赖于电子邮件、社交媒体的方式来完成日常沟通,这些技术手段可以打破时间和空间的限制,让教师和家长能够随时随地交流,也可以利用多媒体形式丰富沟通内容,尤其是教师可以使用电子邮件或即时通信工具向家长发送孩子在园表现的详细报告,并配以照片或视频,让家长直观地了解孩子的日常生活和学习情况,同时社交媒体平台作为一个信息发布和互动交流的空间,幼儿园可以创建专属的家长群组来定期发布活动通知、教育资讯的成长记录,家长通过留言和互动与教师和其他家长分享经验和看法,这种基于信息技术的沟通方式直接就提高了沟通的效率,也可以增强家长对幼儿园事务的参与感,逐渐就可以形成一个更加紧密的家园合作网络。但是信息技术的引入让部分家长和教师对新技术的使用能力存在差异,特别是一些年长的家长或技术不熟练的教师会感到难以适应这些新兴的沟通方式,所以要注意在拓宽沟通渠道时,让幼儿园提供必要的技术支持培训,帮助家长 and 教师掌握这些新工具的使用方法,因此幼儿园可以定期举办培训会,教授家长和教师如何使用社交媒体平台、家校通应用程序来进行沟通,幼儿园也可以设计一些操作简单、用户友好的沟通平台来降低使用门槛,使更多的人能够参与其中,同时为了避免过度依赖单一的技术手段,幼儿园也要注意保留传统的沟通方式如家长会和的家长接待日,让不同群体的沟通需求都可以得到满足。在现代社会中,家长的工作节奏和生活压力普遍较大,他们没有足够的时间、精力参与传统的家校沟通活动,为了适应这种情况,幼儿园在沟通渠道的设计上要注意更加多样化,因此可以针对那些工作繁忙、无法定期参加幼儿园活动的家长建立灵活的沟通机制,允许家长根据自己的时间安排选择不同的沟通方式,及时通过电话或视频会议完成交流,对于那些喜欢亲自参与孩子教育过程的家长,幼儿园就要多组织各种形式的亲子活动来让他们能够参与到幼儿园的日常运作中,以此进一步推动家园合作的深化。

#### 4.3 优化沟通方式,发挥教师的主导作用

一个拥有扎实教育理论基础和丰富实践经验的教师,才可以准确把握儿童的发展需求,在与家长沟通时提供有针对性的指导,让家长可以理解并支持幼儿园的教育活动。因此为了更好地发挥教师的主导作用,幼儿园要重视在沟通方式上做好优化,家长之间存在显著的个体差异,这就要求教师在与家长沟通时不能采用一刀切的方式,而是要根据每个家庭的具体情况灵活调整沟通策略,比如有些家长更倾向于通过书面形式了解孩子的学习进展,教师需要定期发送详细的书面报告,结合这种个性化的沟通方式,教师才可以满足

家长的需求,提升家长的满意度。在优化沟通方式的过程中,教师在做好信息传递的同时,也要注意完成对教育理念的引导,所以要求在与家长沟通时,教师以科学的教育理念为指导,并结合儿童的个体特点提出具体而切实可行的建议,针对一些家长过度焦虑或教育方式不当的情况,教师需要利用沟通来帮助家长树立正确的教育观念,纠正不利于孩子发展的做法。与此同时,教师在沟通中还需注意用词,尽量使用通俗易懂的语言,避免过于专业或抽象的术语,使得家长可以准确理解沟通内容<sup>[5]</sup>。

#### 4.4 增强家长整体的参与度

为了使家长更好地融入孩子的教育过程中,幼儿园要注意提供更多的参与机会和平台,定期邀请家长参与到课堂活动中,观察孩子的学习表现和与同伴的互动,以此来让家长了解孩子的成长情况,增强他们对教育过程的参与感,同时幼儿园设立家长反馈机制,鼓励家长提出自己的建议并在实践中根据反馈不断改进教育活动,采取这些措施来增强家长的参与感。因为家长参与的积极性与他们对教育的兴趣有关,也与他们是否感受到参与的价值密切相关,为了激励家长积极参与,幼儿园需要及时设立一些奖励机制如定期评选“积极参与家长”并给予表彰,或者设立一些小型的奖励如赠送教育相关的书籍等,这些奖励可以体现幼儿园对家长参与的认可,激励更多家长积极参与到孩子的教育活动中。

### 5 结语

综上所述,在学前教育中,家校沟通的优化是为了提升教育质量,同时促进儿童全面发展,通过分析当前家校沟通的现状并针对性地提出改善策略,才可以加快解决沟通中的问题,增强教师与家长之间的合作互动,结合有效的措施,让家长的参与度显著提高,教师和家长的沟通也可以变得更加高效,最终这些努力就能为儿童创造更加丰富的教育环境,推动他们在身心发展上的全面进步。

#### 参考文献

- [1] 胡琳. 幼儿园家校协同育人的有效沟通策略[J]. 幼儿教育, 2024(21):98-100.
- [2] 刘璇. 新时代背景下幼儿园家校共育策略研究[J]. 当代家庭教育, 2024(3):46-48.
- [3] 付芬. 乡镇幼儿园家校沟通中的问题及解决策略[J]. 教育科学论坛, 2023(22):20-22.
- [4] 洪达琪. 共评,共识,共育——“互联网+”背景下的幼儿园家园共育策略[J]. 当代家庭教育, 2022(29):37-40.
- [5] 王娅莉. 幼儿园如何做好家校沟通工作[J]. 甘肃教育, 2018(2):28.