

Research on the Integration of “Curriculum Ideological and Political” Talent Training Mode System under the Perspective of “Three Education” Reform

Yafei Jiang

Jiangsu Shipping Vocational and Technical College, Nantong, Jiangsu, 226010, China

Abstract

As the core position of higher vocational and technical personnel training in China, it carries the important mission of cultivating high-quality technical personnel. Under the background of high-quality talent training, the reform of “three religions” has become a major problem in the development of higher vocational education, and the implementation of the integration of curriculum ideological and political education is the core link to realize the goal of “three religions” teaching reform. Therefore, taking the “three education reform” as the research perspective, this paper deeply discusses and analyzes the internal connection and the main challenges of the “curriculum ideological and political” teaching in the digital curriculum of higher vocational colleges, and puts forward corresponding solutions, so as to provide reference for the future implementation of talent training mode reform in the education industry.

Keywords

“three religions” reform; curriculum thinking and education; education reform

“三教”改革视域下高职数字课程融入“课程思政”人才培养模式体系研究

姜雅飞

江苏航运职业技术学院, 中国·江苏南通 226010

摘要

高等职业院校作为中国高等职业技术人才培养的核心阵地, 承载着培养高素质技术技能人才的重要使命。在高质量人才培养的背景下, “三教”改革已成为高等职业教育发展中的重大问题, 而“课程思政”融合的实施是实现“三教”教学改革目标的核心环节。因此, 论文以“三教改革”为研究视角, 深入探讨分析高职院校数字化课程中实施“课程思政”教学的内在联系以及所面临的主要挑战, 并提出相应解决对策, 为日后教育行业实施人才培养模式改革提供参考。

关键词

“三教”改革; 课程思政; 教育改革

1 引言

随着信息技术的飞速发展和应用的不断深入, 高等教育的发展面临着空前的机遇和挑战。尤其在高职院校中, 更是如此。在此背景下, 高等职业教育的“三教”改革, 即教学改革、教材改革和教学方法改革, 为高等职业教育自身改革, 提高其综合素质提供了强大的支持。这一系列的变革,

【基金项目】南通市教育科学“十四五”规划课题《“三教”改革视域下“课程思政”融入高职数字化课程教学的路径研究》。

【作者简介】姜雅飞(1983-), 男, 中国江苏南通人, 本科, 高级实验师, 从事电气工程及其自动化研究。

是为了突破传统教育模式的桎梏, 进行教学观念的革新, 实现教育资源的合理分配, 使之更好地满足新时期人才的需求。

“课程思政”是高职院校实施新一轮教育教学改革的重要举措, 也是高职院校实现高职教育高水平发展的重要一环^[1]。加强对大学生的世界观、人生观、价值观的正确引导, 把大学生培养成具有较强的职业道德、社会责任感的复合型人才。为此, 如何把“课程思政”思想与高职数字课程有机结合, 从教学、教材、教法三个层面进行改革, 建立科学合理、与社会需要相适应的人才培养模式, 是当前高职教育迫切需要解决的重要课题。

2 “三教”改革与“课程思政”的内在联系

“三教”改革核心理念在于创新教学方法, 通过教师、

教材和教法的全面革新来提升教育质量。而“课程思政”则是在此基础上进一步深化，将思想政治教育融入各学科课程之中，旨在培养学生的综合素质，实现知识传授与价值引领相结合。“三教”改革为高职院校提升素质提供了有力的支撑，而“课程思政”则是高职院校实施德育工作的一项重要举措。这两项改革的内在联系在于都致力于推动教育内容的时代性和思想性，促进学生全面发展。“三教”改革和“课程思政”是实现教育目标整体发展的一种有效方式。其中教师是“三教”改革中“课程思政”的主体，他们的思想政治素质和教学能力直接关系到这一理念的落实效果。教材作为“课程思政”实施的重要工具，优质的电子教材应具备丰富的思想政治内容。教学方式是一种非常重要的方式，运用科学有效的教学方式，可以更好地将思想政治工作融入数字课程的总体实施中。

3 高职数字课程融入“课程思政”面临的挑战

3.1 师资队伍素质不高，教师角色转变困难

在高职教育信息化建设过程中，教师起着关键作用。教师既是知识的传授者，同时也是落实“课程思政”思想的重要桥梁，在实践中具有重要作用。但是，目前中国部分高等职业学校的教师队伍却出现了一系列的问题。一方面，教师在教学中存在着较大的局限性，不能很好地掌握高校思想政治理论课的教学内容，也不能很好地进行教学^[2]。另一方面，因为缺乏足够的研究与理论支持，教师在实施过程中常常出现“不能充分发挥”的作用，很难激起学生深层的价值思维。传统的高等职业教育侧重于技能的训练与职业素养的提高，以教授坚实的专业理论与实践为主要任务。在这样的教学模式中，思想政治工作的功能常常被忽视，或者被简化。所以，在传统教学模式的基础上，教师要担负起引导学生进行价值思维的重任，将面临重重阻碍与困境。在新时期，教师要不断更新自己的教学理念，拓宽自己的知识面，提高自身素质，才能适应新时期的要求。

3.2 教材编写选用不当，“思政元素”融合受阻

教材的编写与选择，是教育过程中至关重要的一环。它不仅承载着知识的传递，更是教师和学生之间沟通的桥梁。然而，在当前的教学实践中，教科书的编制和内容选择常常面临挑战。尤其是在思想政治元素的融合方面，存在诸多问题。这就造成了教科书在选材上存在的不足，缺少系统的整合，没有发挥出应有的教育作用^[3]。但是，目前许多教科书在设计时对其重视程度不够，因而很难在实践中起到应有的作用。在教科书中，思想政治要素常常被简单地列举或者堆积起来，而忽略了教学内容本身的逻辑和学生思维的一致性。这种情况下，教科书变成了一个独立于教学活动之外的、孤立的存在，无法真正实现教育的目标。并且，现代教科书的更新速度缓慢，这一现象在很大程度上限制了教科书内容与时俱进的能力。随着时代的变迁和社会的发展，新的

思想政治观点不断涌现，而教科书的更新速度远远跟不上这种变化的步伐。这就意味着，当新时代的政治要求摆在面前时，教材却难以提供相应的更新内容，从而影响了高职院校在开展思想政治教育工作时的时效性和针对性。

3.3 教学手段相对单一，实践教学效果不高

在当代的教育领域，一个日益严峻的问题是教学手段过于单一且实践教学的成效不尽人意。这种状况的根本在于教育体系对于传统教学模式的依赖程度过高。传统的、以教师为中心的讲授方法仍然占据着课堂教学的主导地位。在这样的环境下，教师在授课过程中通常采取一种单向的模式，即他们通过不断地讲解和灌输知识来完成任务，而学生则是被动地接受这些信息。这种做法不仅导致了学习过程的单一化，也使得学生的参与和互动变得极为有限。进一步来说，这样的学习方式并不能充分满足当今学生多样化、个性化的学习需求。在这样的教学模式下，学生的兴趣点、思维方式和学习风格往往被忽视或抑制，从而限制了学生主动探索和创新能力的发展。长期处于这种被动的学习状态，会对学生的整体学习积极性造成负面影响，使他们失去了学习的动力和热情。并且，很多课程设置中缺少足够的实践机会，导致学生无法将理论知识有效地应用于解决实际问题之中。在资源配置方面，实践教学所需的资源远远不够，从实验设备到实习基地，这些基本的硬件条件都存在不足。同时，具有丰富实战经验的教师数量不足以及缺少一个明确的教学目标以及科学合理的评估机制也是一个关键因素。由于缺乏高质量的师资资源，学生难以得到真实的实习经历，这就造成了学生在实习过程中所学到的知识比较浅薄，不能形成更深层次的认识，也不能积累更多的技能。

4 “三教”改革视域下高职数字课程融入“课程思政”人才培养模式体系构建

4.1 加强教师队伍建设，提升教师“课程思政”能力

在现代高职教育制度中，教师的作用日益凸显。教师在教学中起着举足轻重的作用，在教学中起着举足轻重的作用。为此，高等职业学校应加强对高校思想政治理论课的思想政治理论课和思想政治理论课的结合。这就需要我们不断地加强师资队伍的建设，提高师资队伍的整体素质。

为加强教师队伍建设，一方面，高职院校可以组织系统的培训课程，邀请来自不同领域的思政专家来分享先进的教学理念和方法。这些培训应当涵盖多种形式，包括但不限于课堂讲授、案例分析、互动讨论等，以确保教师能够全面理解和掌握“课程思政”的内涵和实施策略。通过这样的学习，教师们能够更加深入地理解如何将“课程思政”融入专业教学之中，从而提高教学质量和效果。另一方面，高职院校还可以通过举办各类讲座和研讨会等方式，为教师提供一个相互学习和交流思想的平台。这些活动不仅有助于增进教师之间的了解和友谊，也为教师们搭建了一个共同探讨“课

程思政”教学问题和挑战的环境。通过主题讲座和心得分享,教师们可以从同行那里获得宝贵的经验和见解,进一步深化对“课程思政”的认识和实践。此外,为了表彰那些在“课程思政”教学中取得显著成效的教师,高职院校可以设立一定的奖励机制。这可以是一种精神上的鼓励,也可以是物质上的激励。通过这种方式,可以激发教师们的工作热情和积极性,促使他们在“课程思政”教学上投入更多的精力和智慧。

4.2 创新教材内容,挖掘适宜思政元素

要适应时代的快速发展,就必须在教学内容上进行大刀阔斧的改革。这就需要教师对这些思想政治要素进行深度挖掘,激发学生思考,引导他们做出道德与政治选择,同时也要紧跟时代的脉搏,选取最典型、最贴近实际的实例和问题来进行教学。透过这些生动的事例,同学们对自己所倡导的伦理观念、社会责任感等意识形态元素,有了更为直观的认识。要使这样的教学观念得以落实,就必须学习跨学科知识的融合。把数学和科学等学科知识有机地融入思想政治教育中,既可以开阔学生的认识范围,又可以为他们的思维拓展提供一个更加宽广的空间。通过这种方式,学生既可以获取本专业的知识,在进行思想政治教学的时候,感受到多学科结合的魅力,使自己的思想得到全面提高。另外,对当今社会热点事件的高度重视和高效呈现,也是教科书改版的一个重要环节。在新的课题层出不穷的情况下,教材不能沦为“老古董”,而要适应时代发展的需要,适时地对教材内容进行调整,保证教材的内容与时俱进、与时俱进。通过这种方式,学生既可以及时了解当前的形势,又可以通过对问题的探讨与分析,培养自己的批判性思维与社会责任感。只有在渗透着深厚的人性关怀与正面的思想政治教育的同时,才能使其不仅仅是一部简单的书本,更成为一座启迪心灵、陶冶心灵的心灵宫殿。在这一过程中,将思想政治因素融入了日常的教育之中,使学生在不知不觉中受到了影响,逐步养成了独立思考、敢于承担社会责任等优良素质。这样的教学方法,对学生今后的发展有着深刻的影响。

4.3 优化教学方法,提高“课程思政”实效

要使“课程思政”向纵深发展,就要从方式、方式、手段等方面进行改进和完善。这就需要我们吧思想政治理论

课和实践课的内容有机地联系起来,形成一种既有深度,又有宽度的教学模式。采用案例教学是解决这一问题的有效途径。在教学过程中,教师要注意选择能反映出专业知识和思想政治因素的事例,这些事例多来源于学生的生活、社会实践中的实际事例或新闻,并将其与专业课相结合,让学生进行深刻的反思和探讨。在这一过程中,学生不但可以学到专业知识,而且可以批判地分析所学的内容,进而掌握其思想政治实质。

在实践中,情景教学是增强“课程思政”有效性的重要手段。它通过对具体的社会情景、历史背景或对未来的预期进行仿真,使学生在沉浸式的情境中去感受、领悟。比如,利用虚拟现实技术,建立一座历史博物馆,老师可以把学生们带到一个虚拟的空间中,与有关的思想政治教育内容相结合,让学生们扮演自己的角色,来探讨他们的抉择以及他们做出决定时的想法。这种学习方法可以大大加强学生的参与感和沉浸感,让他们在不自觉的情况下接受到思想政治教育,从而增强了学习的主动性和积极性。

5 结论

在当今“三教”改革的大背景下,将“课程思政”理念融入高职院校数字化技术课程,是建立一种科学、合理的人才培养模式与系统的重要环节。它既适应了新时期对高技能人才的要求,又是促进高等职业技术教育向前发展,实现可持续发展的一项重要战略。通过对师资队伍加强建设,对教材内容进行创新,对教学方式优化,可以使“课程思政”与数字化课程相结合,提升人才的素质,为培养德智体美劳的社会主义建设者和接班人作出积极的贡献,从而使高素质人才培养在新时期更加健全,促进高职教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 张丽颖,张学军.数字化时代高职院校“三教”改革的现实路径[J].成人教育,2024,44(3):74-79+86.
- [2] 贾效彬,巩志娟.职业院校课程思政实施路径研究[J].中国职业技术教育,2023(30):87-95.
- [3] 毛海舟.数字时代“三教”改革赋能高职教育高质量发展研究[J].中国成人教育,2023(23):19-22.