

# Return to Life Highlights the Charm of—Primary School Morality and the Rule of Law Teaching Content of Life Exploration

Juxiang Qin

Jinhui Primary School of Xiaoyi City, Lvliang, Shanxi, 032300, China

## Abstract

The purpose of educating primary school students on morality and the rule of law is to shape their moral qualities and legal concepts. In order to promote their growth into responsible and ethical citizens, teachers should strive to closely integrate the knowledge taught in the classroom with students' daily lives, which can effectively improve the results of teaching. This paper deeply analyzes the effective strategies for integrating teaching content with students' daily lives when conducting moral and legal education in primary school. These strategies involve the design of the actual life starting point of the curriculum content, the interaction and integration of teaching activities with students' life experiences, and in-depth discussions through specific examples and practical problems in life, aiming to enhance the effectiveness and attractiveness of teaching. With vivid teaching methods, students can deeply grasp the concepts of morality and rule of law, thereby improving their internal acceptance and practical skills of their internal norms and legal provisions. Research shows that the integrating teaching materials into daily life can effectively enhance students' learning enthusiasm and legal and moral awareness.

## Keywords

primary school moral and legal education; life-oriented teaching; curriculum design; teaching effect

# 回归生活 彰显魅力——小学道德与法治教学内容生活化的探索

覃菊香

孝义市金晖小学, 中国·山西 吕梁 032300

## 摘要

对小学阶段的学生进行道德与法治方面的教育, 目的在于塑造其道德品质和法治观念。进而促使他们成长为具备责任感和道德感的公民, 教师应当努力将课堂上所传授的知识与学生的日常生活紧密融合, 这样能够有效提升教学的成果, 论文深入分析了在小学阶段进行道德与法治教育时, 如何将教学内容与学生日常生活紧密结合的有效策略, 这些策略涉及课程内容的实际生活起点设计、教学活动与学生生活经验的互动融合, 以及通过生活中的具体实例和实际问题展开深入讨论, 旨在提升教学的实效性和吸引力, 借助生动的教学手段, 学生得以深刻把握道德与法治的概念, 进而提升对其内在规范及法律条文的内在接受度与实际操作技能, 研究表明, 融入日常生活的教学素材能有效提高学生的学习热情和法律道德认知水平。

## 关键词

小学道德与法治教育; 生活化教学; 课程设计; 教学效果

## 1 引言

在小学阶段, 旨在促进学生全面发展的教育中, 道德与法治的培养是至关重要的一环。道德与法治方面的教育, 多注重理论的教授, 却忽略了将理论应用于学生日常生活实践的重要性, 采用此类教育方法, 可能令学生对于道德规范与法律法规的认知缺乏深度, 难以自发地将其作为行为规范内在化。将道德教育及法律知识的教学与学生日常生活紧密

联系, 已成为教育改革的一条主线, 借助日常生活相关的情景模拟, 引导学生更为顺畅地掌握道德与法治概念, 显著提高其道德标准和法治观念, 在小学阶段, 道德与法治的教学内容通过生活化的处理, 能够更有效地指导教育实践。

## 2 生活化教学的理论基础

将教学内容与学生的日常生活紧密融合, 是生活化教学方法的核心, 这种方法旨在帮助学生更加深入地理解和运用所学知识。该教学观念建立于数个核心理论之上, 根据经验主义学习理论, 个体对于概念的掌握与洞察, 应源于其自

【作者简介】覃菊香(1970-), 女, 中国湖南石门人, 本科, 中教一级, 从事道德与法治研究。

身经历的积累,此种理念主张学习过程应嵌入日常生活实践,令学习者于现实环境中操纵知识,以此加深对概念的认识与留存,生活化教学运用特定理论,实现课堂教学与学生日常生活的融合,旨在提升学习的实效性和适用性,关联理论突出了学习材料与个体日常实践之间的相互作用,这一观点提出,新知识的学习应依托于学生既有的知识体系与个人经验,从而促进他们对新信息的掌握,教师通过融合道德与法治的课堂教学和学生日常生活实例,促使其深刻领会理论知识在现实生活中的运用,进而提升教育的实际效果和学习的关联度<sup>[1]</sup>。

受到建构主义学习理论的生活化教学方法,对学习过程产生了影响。建构主义理论指出,学习本质上是一种主动的知识建构活动,学习者借助与环境交互以及个体经验融合的过程来形成概念框架。在特定的理论框架下,教学过程着重于激发学生的积极参与,并通过置于现实生活中的具体情境和解决实际问题的活动,促使学生独立地进行知识探索与构建,借助理论根基,生活化的教学策略不仅激起学生的学习热情与参与感,并助力他们把课堂上学到的知识转化为实际技能,以便于在现实社会的道德与法治挑战面前作出妥善应对。生活化教学策略,契合学生认知与成长的需求,为道德与法治教育的有效执行,构筑了稳固的理论基础。

### 3 小学道德与法治教学内容生活化的实施策略

#### 3.1 从实际生活出发设计课程内容

围绕学生的实际生活经验来构思课程,是实现课堂讲授与学生日常生活紧密相连的一种教学方法。目的在于增强学生对知识内容的深刻理解和灵活运用能力,本策略重点是在课程构建过程中,深度融入学生的生活环境和个体经验,它通过挖掘与学生日常生活紧密相连的案例和疑问点,从而使教学材料变得鲜活且与现实紧密相关,制定教学目标时,教师需从学生的实际生活出发,设定与日常生活相关的学习内容,这种策略要求对教学进行精心设计,在阐释道德规范的过程中,教师应整合学生于家庭、校园及社区场景中时常遭遇的道德难题,引领学生深入讨论如何在各个具体情境下作出恰当的道德选择,学生不仅理解道德规范的理论基础,亦能在日常生活中体会到这些规范的实际意义<sup>[2]</sup>。

课程设计围绕实际生活中的问题展开,以教学活动为中心,旨在提升学生解决现实问题的能力,设计模拟情境、案例分析等互动环节,能够使学生在处理实际生活问题的过程中,对课程的核心知识有更深刻的把握。在法治教育过程中,教师引导学生以模拟法庭的方式,担任各异职责,解决虚构的法律争议,借此让学生在实际操作中掌握法律知识 with 规则。采取该策略,不仅能够激发学生学习的热情,而且有助于他们深化对法律知识的掌握及其应用。在构建与学生日常生活密切相关的课程内容时,需重视对其生活经历的洞察,并将之作为教学设计的起点,在进行教育实践过程中,

教师应充分掌握学生的个人生活状况及其兴趣所在,据此策划与他们的实际经验紧密相连的教学项目,以此提升教学内容的具体性和适用性,采用该策略,能够在愉悦的氛围中提升学生主动参与的兴趣,并确保他们对学术内容有深刻的理解,围绕实际生活案例,精心构建教学课程,道德与法治的教学将更符合学生的实际需要和生活感受,此举有利于提高教学成果,并提升学生的实践技能及应用能力。

#### 3.2 结合学生生活经验进行教学

以学生实际生活中的体验为依托,进行教学计划的制订与执行。这种方法旨在提升教学活动的实效性,该策略的目标在于深入探索学生个体的生活实例与现实情境,实现教学素材与学生经历的紧密联系,进而增强学习的成效并提升学生的互动积极性,在教学策略中,将学生的个人生活体验作为掌握新知识的入门点,这种做法突出了从实际生活出发的重要性,教学活动的设计应由教师完成,基于对学生生活背景、兴趣爱好及经历的综合考量,确保内容与学生的经验相契合,在道德教育课程中,可以举例说明学生于家庭及校园环境中所遭遇的具体道德难题,透过对这些真实案例的探讨与剖析,进而辅助学生深刻领会道德规范在现实生活中的重要含义,借助该策略,教学素材与学生现实需求之间的距离得以缩短,同时学习活动的吸引力及学生的投入程度亦随之提升<sup>[3]</sup>。

在教学过程中,将学生的实际生活体验与课堂内容相结合,通过分析具体案例和模拟实际角色,促进学生在讨论中深入理解知识,教育工作者得以构建模拟环境,使学生置身其间,担当特定职责,进而应对与日常经验紧密相连的具体难题,在实施法治教育的过程中,教师引导学生通过模拟解决学校内发生的冲突和难题,以此让学生们将所学的法律常识和问题解决技巧付诸实践。通过互动式教学,学生能将学到的知识应用于日常生活,从而提高实际动手能力,教育工作者应当促进学生参与到个人生活经历的分享中,此类分享可转化为教学活动的有机组成部分,此方法不仅能提升学生于课堂中的参与程度,而且有助于促进学生间的互动学习与交流。教育工作者得以策划一种互动论坛,期间,学生将叙述个人在私人空间、教育机构以及邻里之间的所历所感,进而剖析这些生活片段与伦理法规间的相互关系,该互动模式不仅丰富了教学内部的资讯,亦促进了学生对于社会责任与团队精神的深刻认知。

#### 3.3 利用生活中的实例和问题进行讨论

采用现实生活中的案例与问题作为讨论介质,是实现课程教学与实际生活紧密结合的有效手段。通过该方式,可以将抽象的理论知识与具体的现实情境相联结,帮助学生在解决现实问题的过程中,更深刻地掌握所学知识,此策略的本质是依托真实生活案例与明确问题,点燃学生思维与参与的火花,进而提升课堂教学的实践意义及其互动程度。教师在进行教育活动时,可以采纳源于学生现实生活情境的具体

实例,以此作为教学的入手点,在道德教育领域,教师可挑选学生在日常生活中常遭遇的行为问题及两难情境,如同同学间的争执处理、校园规则的遵循等,作为课堂教学中的案例分析,分析实际场景,使得学习者能更清晰地把握道德规范在实践中的运用及其价值,进而提升其道德评估技巧与实际问题解决技巧<sup>[4]</sup>。

在现实生活中问题的探讨,有助于学生增强批判性思维及问题解决技能,在实施法治教育过程中,教师有能力引入如网络安全、校园欺凌等社会焦点事件及法律争议,作为课堂讨论的主题,教师通过组织学生进行小组讨论及辩论,不仅有助于学生掌握相关的法律法规知识,而且能够有效提升他们分析和解决具体问题的技能,在讨论过程中,学生们自行提出了各自的观点和对策,这使得他们对法律知识的实用性和重要性有了更深入的认识。借助日常案例,能够增强学生学习的积极性以及课堂教学的互动性,教育工作者利用诸如热门事件、社会新闻等学生感兴趣的议题,作为课程的导入点,在学生热衷于探讨他们感兴趣的问题的过程中,相关的道德和法治知识得以自然而然地吸收,利用此法,能显著提升学生对课程的兴趣,同时增强教室内教学的互动性与趣味性,以实际生活案例和问题为讨论基础,将教学内容与学生日常生活紧密相连,能有效提高教学的相关性和实效性,增进学生的理解力和应用技能,让他们在解决现实问题的过程中,体验到更深刻的学习和认知提升<sup>[5]</sup>。

#### 4 生活化教学的实践案例

生活化教学的实践案例展示了将教学内容与学生日常生活相结合的实际应用效果,突显了这种方法在提升教学质量和学生参与度方面的显著优势。在道德课程的教学过程中,教师通过组织一系列与学生日常生活紧密相连的活动,例如模拟解决家庭矛盾和校园合作计划等,引导学生们探讨并处理现实生活中的问题,学生参与的活动不仅包含角色扮演和情景模拟,借此体验道德决策的制作过程,而且通过实

际的合作与沟通练习,掌握处理人际关系的技巧,这种教学方法深化了学生对道德规范的认知,并使之具体化。

法律教育课程中,教师引导学生探讨与校园生活紧密相连的法律议题,比如网络隐私的保卫和校园规章的遵循,通过分析具体案例并展开深入讨论,真实法律案例的研究及模拟法律争议的解决,使学生能将法治概念具体运用于实际情境,深入领会法律规定的实质及其功能。学生的参与度在课堂上得到提升,同时他们对知识的兴趣及吸收能力也得到加强,从所提供的实例中可以看出,将教学内容与学生的日常生活紧密相连的生活化教学方法,能有效地促进学生在道德和法治领域的知识掌握,并在真实的生活环境中提升其实际技能和认知水平。该教育手段让知识获取过程变得活泼而富有吸引力,并促进学生将所学理论成功地应用于实际生活,最终实现预设的教育成果。

#### 5 结语

综上所述,将小学道德与法治教学内容生活化,通过从实际生活出发设计课程内容、利用生活中的实例和问题进行讨论等方式,能够有效提升教学的实效性和针对性。生活化教学不仅使道德与法治教育更具吸引力和实用性,还能帮助学生更好地将课堂所学知识应用于实际生活中,从而实现教育的真正目标。

#### 参考文献

- [1] 程玉萍.小学道德与法治课程生活化的教学策略[J].山西教育(教学),2024(7):69-70.
- [2] 林庆怀.小学道德与法治教学应用生活化理念的策略研究[J].教师,2024(5):69-71.
- [3] 崔智军.在小学道德与法治教学中渗透德育的实效性研究[J].智力,2022(5):136-138.
- [4] 龚羽.在小学道德与法治课中运用生活化教学内容的作用探究——以《生命最宝贵》一课为例[J].考试周刊,2021(79):148-150.
- [5] 叶佳.小学道德与法治教学中生活化情境的创设路径[J].天津教育,2019(18):31+33.