

How to Better Integrate Patriotic Ideas into Primary School Education

Zhaojing Yang

Xifeng District New Primary School, Qingyang, Gansu, 745000, China

Abstract

In the context of globalization, the integration of diverse cultures is becoming increasingly profound, and patriotic education for young people is also facing new challenges. The primary school stage is a critical period for shaping values, and how to effectively integrate patriotic concepts and cultivate their sense of national identity and pride has become an important task in the current education field. At present, although patriotic education in primary schools has achieved certain results, there are still problems such as simple content, traditional methods, and lack of student participation. Based on this, the purpose of this paper is to explore strategies for better integrating patriotic concepts into primary education, in order to promote more targeted and effective implementation of patriotic education, and provide strong support for cultivating a new generation with patriotic sentiments.

Keywords

patriotic idea; primary school education; education strategy

如何将爱国理念更好地融入小学教育中

杨兆静

西峰区新建小学, 中国·甘肃庆阳 745000

摘要

全球化语境中, 多元文化交融越来越深入, 对青少年进行爱国主义教育也面临着新的挑战, 小学阶段是价值观塑造的关键时期, 如何将爱国理念有效地融合在其中, 培养其国家认同感与民族自豪感已成为当前教育领域中的一项重要任务。目前, 小学爱国教育虽然取得了一定的效果, 但是仍然存在着内容简单, 方式传统, 缺乏学生的参与。基于此, 论文研究目的在于探讨在小学教育中更好地融入爱国理念的策略, 以促进爱国教育更有针对性、实效性地开展, 从而为培育富有爱国情怀的新一代提供强有力的支撑。

关键词

爱国理念; 小学教育; 教育策略

1 小学爱国理念教育的特点

小学爱国理念教育兼具基础性与启蒙性特征, 小学阶段正是孩子身心成长的关键时期, 是其价值观, 世界观形成的重要时期、人生观初步形成的阶段, 因此爱国理念教育在这一时期具有极其重要的基础性作用。既要传授知识, 又要激励情感, 养成态度, 指导行为。通过对民族历史, 文化, 英雄人物及当代成就和发展等方面的叙述, 让小学生树立初步的民族意识, 形成热爱祖国的情感。这一情感的养成具有潜移默化的特点, 这就要求教育者要将其不断地渗透到日常的教学当中去, 使爱国理念能够如种子般扎根于学生的内心, 小学爱国理念教育也有其启蒙性意义, 其目的在于唤醒学生对祖国的认同感与归属感, 唤起其成为未来市民的责任

感与使命感。

小学爱国理念教育兼具直观性与形象性等特征, 小学生思维方式主要是形象思维, 其对于具体, 直观的东西比较易于理解与接受, 所以在进行爱国理念教育时, 要求教师要运用生动, 有趣, 图文结合的教学方式。

2 将爱国理念融入小学教育的意义

2.1 培养学生正确的世界观、人生观和价值观

爱国理念教育有利于帮助学生建立正确的世界观在全球化不断深化的当下, 小学生所面对的是世界范围内文化与价值观的影响, 通过爱国理念教育使学生了解本民族的历史文化, 民族精神以及时代特色等, 进而提升学生对于本土文化的认同与自豪感。这一文化认同感的确立有利于学生客观而全面世界观的形成, 从而在多元文化相互融合的背景下保持头脑清醒, 不至于为外来文化所感和同化, 爱国理念教育也可以引导学生对全球性问题进行关注, 发展其国际视野与

【作者简介】杨兆静(1995-), 女, 中国甘肃庆阳人, 从事小学教育研究。

全球意识，让学生成为有国际责任感与担当精神的国民。

爱国理念教育对学生形成正确人生观至关重要，人生观就是对人生目的、意义与价值的根本观点与态度，小学阶段学生人生观处在萌芽状态，需正确引导与培养。爱国理念教育以讲述民族历史英雄，时代楷模以及先进事迹为载体，将积极乐观，敢于担当以及无私奉献的优良品质传达给学生，这些素质既帮助学生确立了人生的正确目标，又激发了学生努力追求人生价值的积极性与动力。爱国理念教育也有助于学生了解个人同国家，社会的密切联系，让学生懂得自身的发展与进步不能脱离国家的扶持与社会的关怀，进而更珍惜现在，奋发向上。

2.2 增强民族自信心和自豪感

爱国理念教育给学生提供大量历史文化素材，让学生在求学过程中深刻认识中华民族历史进程和文明成果，从古代神话传说到近现代革命斗争、从灿烂文学艺术到杰出科技发明，这浩如烟海的历史文化遗产无一不显示出中华民族智慧和实力。通过老师的讲解，教材的展示和多媒体的帮助，同学们似乎跨越时空，亲历那些惊心动魄的历史瞬间，领略先辈的豪迈和伟大，这种沉浸式的学习体验使学生深切地了解了所属民族所具有的深厚底蕴以及所取得的辉煌成就，使他们产生了对国家的敬仰和骄傲。

爱国理念教育也重在引导学生重视当代中国发展和变迁，体会国家快速进步和繁荣昌盛，由高速增长的经济向突飞猛进的科学技术转变，由社会和谐稳定走向文化繁荣，当代中国正以一种全新的姿态立于世界民族之林。通过举办参观科技馆，博物馆，纪念馆，收看爱国主义教育影片以及参与社会实践与志愿服务，可以让同学们近距离观察与感受国家发展所取得的成绩，这些鲜活的实践体验使学生们深切地体会到身为一个中国人所带来的自豪和骄傲，也唤起了学生们努力实现中华民族伟大复兴中国梦的责任感、使命感。

3 当前小学教育中爱国理念融入存在的问题

3.1 教学内容与方法单一

在教学内容中，很多小学在进行爱国教育时，常常只关注传统的历史故事、英雄事迹和节日庆典等内容，尽管这些内容是非常重要的，它能给学生一些历史知识，引起学生情感上的共鸣，但是长期反复使用，创新不足，时代感不强，易让学生感到厌烦。人们对爱国理念的认知也常流于形式，缺少深入剖析与多元视角展现，如对国家成就与民族精神的传播，多集中于宏大叙事与积极报道，且忽视对社会现实问题进行关注与思考，这一单一教学内容很难引起学生学习兴趣与思考能力以及培养其批判性思维与问题解决能力。

就教学方法而言，目前小学爱国理念教育一般都是以讲授式和灌输式教学方式为主，课堂中以教师为主导，以讲解为手段、提出问题、进行练习等形式对学生进行知识传授，此种教学方式在保证教学内容传递的同时也忽略了学生

主体性与参与性。学生常常是被动地接受，缺少积极主动地探究与发现。教学手段亦较为单一，多依靠教材及黑板等传统教学工具进行教学，缺少多媒体，网络等现代化教学技术应用，这一单一教学方法很难调动学生学习兴趣与积极性，更难满足学生多样化学习需要。

3.2 教师能力与意识不足

教师对爱国理念教育认识不足，主动性、创造性不够，有的教师也许会把爱国理念教育当成思政课或者班主任应尽的义务，和自身没有关系，所以日常教学忽略这方面的教育和指导。他们或许更倾向于重视学生的学术表现和知识技巧的培训，却忽略了对学生的情感、态度和价值观的塑造，部分教师可能缺少创新思维和探索精神，不敢去尝试全新的教学方法与途径，造成爱国理念教育途径与方法简单，老套，这种守旧的教育观念与教学方式既制约着爱国理念教育向纵深发展，又影响着学生全面发展。

教师作为爱国理念教育的榜样作用并没有充分发挥出来，教师作为学生成长路上重要的引路人，其一言一行都会给学生带来深刻的影响，在实际教学当中，有些教师也许并不能完全发挥榜样的作用，不能以身作则去实践爱国理念。他们也许会在教室里大谈爱国之情，而在日常生活里又缺乏实际行动与表达，这种言行不一致的现象易引起学生的质疑与厌恶，部分教师在教学过程中可能会缺少与学生的情感交流与互动，无法构建良好的师生关系等问题，这些问题也会影响爱国理念教育成效。

4 将爱国理念更好融入小学教育的策略

4.1 丰富教学内容与方法

主张将爱国元素融入语文教学之中，语文是小学教育基础学科之一，它所蕴含的丰富文学资源给爱国教育带来广阔空间，教师可选择一些和爱国主题有关的文本，比如古代爱国诗人作品和现代革命先驱们的事迹，并通过对本内容的深度解析来引领学生领略其爱国情怀。

在数学、科学等学科教学中融入爱国理念，虽然这些学科看似与爱国教育不存在直接关系，但通过巧妙地设计教学内容，这种教学方法同样可以引起学生爱国情怀。数学课上，老师可将中国古代数学成果如《九章算术》等呈现给学生，以帮助学生深刻认识中华民族数学领域里的光辉历程。在科学课上，我们可以讲述中国科学家在航天、生物科技等方面所作出的杰出贡献，激发学生对科学探索的兴趣和爱国热情，并通过对这些真实事例的介绍，它不仅能丰富课堂内容，而且能让学生学到科学知识，增强民族自豪感和自信心。开展“爱国主题融入教学”策略也需重视课外活动的拓展与延伸，学校可定期安排学生到爱国主义教育基地，博物馆等地游览、纪念馆等地方使同学们亲身体会到了民族的历史与文化；将学校特色课程与音乐、美术、体育等社团活动相结合，进行爱国主题创作与表演活动也是一种行之有效的爱国

情感培育途径,通过这些内容丰富,形式多样的课外活动,可以让学生在实践中学到知识,在经验中学到知识,并把爱国理念内化于自身的感情与行为准则之中。

4.2 提升教师能力与意识

重视教师专业培训和不断学习,鼓励各校同高等教育机构和教育研究机构开展合作,经常组织教师开展爱国教育理念和培训、研讨会、讲座等活动既涉及爱国理论研究,又注重教学实践中的共享交流。通过约请有经验的老师交流成功事例,并组织老师到爱国主义教育基地参观学习,参加社会实践活动等方式,让老师们对爱国教育内涵与外延有了深刻认识,把握多样化教学方法与途径,激励教师运用网络资源开展自主学习,密切关注中外爱国教育新动向与新动向,更新知识结构与教学理念。

注重教师的自我反思和能力提升,主张教师应建立个人成长档案以记录其爱国教育实践经历,心得体会以及成长轨迹,通过经常性的自我反思与评价,教师能够明确自身爱国教育的长处和短处,以便有的放矢地制订个人成长计划。鼓励广大教师积极参加教学研究、课题研究等活动,把爱国教育同学科教学密切结合起来,探索出适合小学生认知特点、心理发展规律的教学模式及策略,教师在此过程中科研能力,创新能力以及实践能力会有明显的提高。

4.3 增强学生参与度

建构“互动爱国课堂”教学策略,通过营造互动性和参与度较强的学习氛围,学生能够在主动参与中深刻领悟爱国理念,为了唤起学生的爱国之情,“互动爱国课堂”强调了情境模拟和角色扮演的重要性,教师根据教学材料,设计了一些与日常生活紧密相连的内容、模拟升旗仪式和其他爱国主题情境,仿真再现历史场景等,让学生身临其境地感受爱国氛围。鼓励学生积极参与角色扮演,如扮演革命先烈、科学家、运动员等,并通过表演和交谈深入理解隐藏在人物背后的爱国精神和事迹,这种教学方式不仅促进了学生的参与度和兴趣,而且使他们在角色扮演中体会到了爱国情感的魔力,增强了他们爱国情感上的共鸣。

利用小组合作、讨论交流等形式促进学生间思想碰撞和情感交流。上课时老师把学生分为几个组,以爱国为主题进行研讨或执行小组任务时,小组成员可互相交流各自的看法、体会与感想,并在研讨与交流中加深对爱国这一概念的认识。教师还参加小组讨论,诱导学生深入思考并鼓励学生发表新的意见和看法,这是一种小组合作、讨论的交流形式,既增强学生沟通能力与团队协作能力,又使其在沟通中懂得尊重别人,体谅别人,形成宽容与多元爱国情感。

通过运用现代化的信息技术工具,例如多媒体和网络资源,我们可以丰富课堂的教学方式和内容,并播放与爱国主题相关的视频和音频、图片及其他多媒体资料使学生能够直观感受爱国情感所带来的震撼,并引导他们借助网络资源开展自主学习与探索,比如查找爱国人物事迹,了解民族发展成果。这种运用现代信息技术手段进行教学的方式在开阔学生视野、扩大学生知识面的同时,也提升了学生信息素养以及自主学习能力,更要使学生通过自主探究对爱国理念内涵与价值有更深刻的认识,提高爱国情感与责任感。

5 结语

爱国教育不仅是知识的转移,更是一种情感共鸣与价值观的塑造,应从丰富教学内容与方法、提升教师能力与意识、增强学生参与度着手,它能在小学生心中播撒爱国种子,带领他们成长为具有家国情怀、勇于担当的新时代好青年。未来应继续探索创新教育模式,让爱国理念在小学教育中绽放出更多辉煌,为培养社会主义建设者和接班人做贡献。

参考文献

- [1] 周艳娟.小学道德与法治教学中爱国主义精神培养[J].吉林教育,2024(19):19-21.
- [2] 闫百勤.小学教育中红色文化传承和发展的实现路径——深化红色教育,筑牢学校育人新基石[J].文化创新比较研究,2024,8(13):121-125.
- [3] 李雪梅.关于在小学道德与法治教学中融入爱国主义教育的实践探讨[J].家教世界,2023(26):64.