

# Research on Moral Education Guidance and Practice Strategy in Primary School Physical Education Teaching

Haiyan Lei

Shawo Town Central School, Dongming County, Heze City, Shandong Province, Heze, Shandong, 274500, China

## Abstract

In China's primary education, physical education is undoubtedly an effective way to guide children's moral education. This study takes this as the starting point and takes moral education as the starting to study the moral education guidance and practice strategy in primary school physical education. Specific methods usually include empirical research methods such as questionnaires, in-depth interviews and case studies. The results show that the structured and systematic physical education mode can effectively promote the cultivation of pupils' morality, such as fair competition, teamwork, compliance with rules and so on. It is particularly noteworthy that the leading role of moral education of PE teachers cannot be ignored, and it is necessary to strengthen teachers' professional quality and awareness in moral education guidance. It is also pointed out that diversified teaching strategies, such as game guidance and practical experience, should be used to internalize moral education in every sports activity, so as to improve students' moral cognition and behavior ability.

## Keywords

primary school physical education; moral education guidance; practice strategy; teachers' professional quality; moral cognition; behavior ability

## 小学体育教学中的德育引领与实践策略研究

雷海燕

山东省菏泽市东明县沙窝镇中心学校, 中国·山东 菏泽 274500

## 摘要

在中国小学教育中, 体育无疑是一种有效地引导儿童德育的方式。本研究以此为出发点, 以德育引领为切入点, 对小学体育教学中的德育引领与实践策略进行研究。具体方法通常包含问卷调查, 深度访谈和案例研究等实证研究方法。研究结果显示, 结构化和系统的体育教学模式, 能有效促进小学生德性的培养, 如公平竞争, 团队协作, 遵守规则等。尤其值得注意的是, 体育教师的德育引领作用不可忽视, 需要加强教师在德育引领上的职业素养和意识。并指出, 应运用多样化的教学策略, 如游戏引导, 实践体验等, 将德育内化在每一个体育活动中, 从而提高学生的道德认知和行为能力。

## 关键词

小学体育教学; 德育引领; 实践策略; 教师职业素养; 道德认知; 行为能力

## 1 引言

小学教育阶段是培养学生良好德性的关键时期, 它关乎孩子们未来个人价值观的形成和人格的健全演变。在多元化的教育手段中, 体育教学因其独特的性质和优势, 无疑成为塑造学生德性的一种重要渠道。与传统的课堂教育相比, 体育教学更注重过程和体验, 具有德育实践的鲜明特色。然而, 如何将德育理念有机嵌入到体育教学中, 并通过不同的实践活动来引导和激发小学生们的道德认知与行为能力, 是目前学界和实践普遍关注的焦点问题。本文以德育引领在小学体育教学中的实践研究为主题, 通过问卷调查, 深度

访谈和案例研究等实证研究方法, 旨在揭示体育教学对小学生德性培养的作用以及教师德育引领的重要性, 并进一步探讨有效的实践策略, 为相关实证研究提供理论依据和实践参考。

## 2 小学体育教育与德育引领的关系研究

### 2.1 小学阶段体育教育的重要性

小学阶段体育教育的重要性可以从多方面进行阐述, 不仅仅局限于学生身体素质的提高, 更加凸显出其对学生心理素质、社会适应能力以及德性培养的深远影响<sup>[1]</sup>。小学阶段是儿童身心发展的关键时期, 此时体育教育在促进儿童全面发展方面具有不可替代的作用。通过系统的体育教学, 学生能够在较早阶段形成良好的运动习惯和健康观念, 这对他们的终身体育素养起到了奠基作用。

【作者简介】雷海燕(1988-), 女, 中国山东东明人, 本科, 二级教师, 从事小学体育研究。

体育活动能够促进学生的身体健康。定期和适当的体育锻炼可以帮助学生增强体质,提高免疫力,预防各种疾病。与此体育运动能有效改善学生的身体协调性和灵活性,增强肌肉力量,促进骨骼发育。通过参加多种形式的体育活动,学生能够激发对体育的兴趣,逐步养成终身热爱运动的习惯,这对他们未来的身体健康具有重要的保障作用。

小学体育教育对学生的心理健康也有积极意义。体育活动可以释放压力,调节情绪,提升学生的自信心和自我效能感。在参与体育活动过程中,学生能够体验到成功的喜悦和挑战的意义,这有助于增强他们的心理韧性和应对挫折的能力。集体体育活动还可以增强学生的团队意识和合作能力,培养他们的社交技能,促进他们与同龄人之间的良好互动,从而形成健康的人际关系。

小学体育教育还是德育教育的重要载体。体育活动本质上强调规则的遵守、公平竞争、尊重对手等价值观。这些核心价值观通过学生在世纪体育活动中的切身体验,可以内化为他们的行为规范和道德标准。具体来说,体育活动中的规则意识和纪律性,可以培养学生的守纪观念和责任意识。而团队运动则提供了一个合作与互助的实践平台,通过实际的团队合作,学生能够理解集体荣誉感和共同目标的重要性,从而培养他们的集体主义精神。

体育教育不仅是身体锻炼的手段,更是促进学生全面发展的重要途径。通过体育活动,不仅能提高学生的身体素质,还能培养他们的心理健康和社会适应能力,促进道德品质的形成和发展。小学阶段的体育教育在学生成长过程中起着至关重要的作用,是综合培养学生的重要组成部分。

## 2.2 德育在体育教育中的关键角色

德育在体育教育中扮演着至关重要的角色。不仅仅是身体素质的提升,体育活动还承载着显著的德育功能。通过体育教学,学生能够养成公平竞争、团队合作、遵守规则等良好的道德品质。体育活动中的竞赛和对抗情景,提供了真实的社会生活缩影,便于学生在参与过程中形成正确的价值观和行为规范。体育活动要求学生彼此信任和协作,这使得团结友爱、互助互信的美德能够在实际的互动中得到强化。体育教育还能帮助学生树立坚强意志和克服困难的精神,通过不断地训练和竞争,学生会学会面对挫折与挑战,培养了坚韧不拔的品质。体育教学的规则性和纪律性,使学生在遵守规则、尊重他人等方面得到了潜移默化地教育。研究表明,设有系统和结构化的体育课程安排,可以显著增强学生的自律及自我管理的能力。各类体育活动中的情境教学,通过实践体验,让德育的内涵深入人心,实现德育目标的有效达成<sup>[2]</sup>。德育在体育教育中的渗透,既能够促进学生全方面的发展,也为未来的健康成长奠定了基础。

## 3 体育教师在德育引领中的作用及其提升策略

### 3.1 体育教师德育引领的现状及其问题

在当前小学体育教学中,体育教师作为德育引领的重

要载体,其现状和存在的问题对整个德育效果起着至关重要的作用。事实上,许多体育教师在德育引领方面面临诸多挑战。师资力量不足是一个显著问题。很多体育教师专业背景偏重于体育技能,而在德育理念和素养方面相对欠缺。这导致了他们在具体教学过程中,往往难以有效融入德育内容,德育效果不甚理想。

教育资源的匮乏也制约了体育教师的德育引领能力。很多学校对于德育在体育教育中的作用认识不足,相关资源投入较少。这不仅影响了体育教师在教学中的德育实施,也限制了他们通过继续教育和培训提升德育能力的机会,导致了专业发展上的瓶颈。

教学评价机制的不完善也是教师德育引领中的一大障碍。当前的评价标准更多地侧重于学生的体能和技能水平,而忽视了德育方面的评价。这使得体育教师在授课过程中,容易忽略德育目标的达成,久而久之,教师自身也可能淡化了德育引领的意识。

社会和家庭支持的缺失进一步加剧了这些问题。对于体育教师来说,德育的有效实施需要学校、家庭和社会的共同努力。现在的现实是,很多家长和社会人士对体育教育中的德育认识不足,支持力度不够。这种外部环境的影响,进一步削弱了体育教师在德育引领方面的主动性和积极性。

### 3.2 体育教师在德育引领中的重要性

体育教师在德育引领中发挥关键作用,其重要性体现在多个方面。体育教师通过专业技能和人格魅力,成为学生心中的榜样。学生喜欢并崇拜体育教师,这为德育教育提供了天然优势<sup>[3]</sup>。通过体育活动,教师有机会在实际情境中传授公平竞争、团队合作等道德价值。体育教师能够在具体教学场景中直接指导学生,纠正不良行为,从而潜移默化地影响学生的道德观念和行为模式。体育教师在德育引领中还肩负着促进学生身心健康发展的责任。通过组织各类体育活动和比赛,教师能够激发学生的集体荣誉感,培养团队协作精神和遵守规则的意识。在体育教学过程中,体育教师不仅传授运动技能,更重要的是,通过一系列有计划地活动和练习,将德育目标渗透到日常教学中,发挥着不可替代的教育功能。体育教师在德育引领中的重要性不容忽视,其作用直接关系到学生德育素养的提升与全面发展。

### 3.3 提高体育教师德育引领能力的策略

提高体育教师德育引领能力的策略应强调系统培训和持续学习。应定期举办德育培训课程,提升教师的职业素养和德育意识。通过参加相关研讨会、工作坊和交流活动,增强教师的德育理论知识和实践技能。引入先进的德育教学理念和方法,结合实际案例进行分析和讨论,以促进教师在具体教学情境中灵活运用。应建立教师互助合作机制,共同探讨德育实践问题,形成良好的学习和交流氛围,从而全面提升体育教师的德育引领能力。

## 4 体育教学中德育引领的实践策略

### 4.1 体育教学中德育引领的具体策略

在小学体育教学中通过德育引领进行教育是一种重要的策略，通过合理的教学设计和方法可以有效地实现这一目标。应该设计多元化的体育课程，这样不仅能激发学生的运动兴趣，还能潜移默化地将德育内容融入其中。例如，在体育课程中设置团队合作的比赛项目，通过这些项目培养学生的团队协作精神和集体意识。竞争项目的引入则有助于培养学生的公平竞争观念，使学生意识到规则的重要性。

设立榜样也是一种有效的策略。体育教师应以身作则，通过自身行为示范向学生传递正能量。教师在教学过程中，展示良好的体育精神和道德品格，能够让学生在潜移默化中养成良好的行为习惯。通过表扬和奖励机制，对表现优异的学生进行及时、适当的表彰，以鼓励他们更加积极地参与体育活动并传播正能量。

引入反思与讨论环节也是一种有效的手段。在体育课后，教师可以组织学生当天的活动进行反思和讨论，引导他们思考在活动中遇到的问题及其解决办法。通过这种方式，学生可以更深刻地理解德育内容，并在实际行动中加以应用，使他们在反复的实践中逐步内化德育理念。

通过模拟情景的方式也是德育引领的重要途径。在体育教学中，设计一些具有情境化的模拟活动，让学生在模拟的环境中体验和思考，从而感受道德行为的实际意义。例如，通过设定“紧急救援”等情景，让学生体验团队合作和互助的精神。这种情景模拟不仅能增强学生的参与感，还能在有限的时间内达到德育教育的目的。

综合以上策略，通过多样化的教学设计和具体实施手段，将德育引领深度融合于小学体育教学中，能够有效提升学生的道德认知和行为能力。这些策略的实施不仅可以在短期内见效，还有助于学生长久地保持良好的品德和行为习惯。

### 4.2 游戏引导在体育教学中德育引领的应用

在小学体育教学中，游戏引导作为一种有效的教学策略，能够显著促进德育目标的实现。通过设计结构清晰、目标明确的体育游戏，可以引导学生在参与过程中体验公平竞争、团队合作和遵守规则的重要性。例如，团队性质的游戏可以使学生在竞争中学会尊重对手，理解合作的重要性。规

则明确的游戏帮助学生培养遵守纪律的习惯，从而在潜移默化中提升其道德认知。通过游戏情景的设置，使学生在情景中面对和解决问题，锻炼其道德判断能力和行为能力。定期评估学生在游戏中的表现，亦能及时调整策略，确保德育目标的落实。

### 4.3 实践体验在体育教学中德育引领的应用

在体育教学中，通过实践体验能够有效地引领德育。通过参与体育活动，学生在实际操作中可以直接感受到团队合作、责任担当和规则的重要性。例如，在篮球比赛中，学生能够在比赛过程中理解公平竞争的意义，并在集体训练中学习协作和互助的精神。体育教师可以设计一些情景模拟，如紧急救援演练等，让学生在特定情境下进行实际操作体验，增强道德认知和解决问题的能力。活动后的反思环节更能够帮助学生深刻理解并内化所学的德育内容，从而提升其综合素质。

## 5 结语

本次研究从理论与实践的结合来对小学体育教学中的德育引领与实践策略进行了深入的研究。研究结果显示，教师在小学体育教学中的德育引领作用尤为重要，教师的职业素养与意识需要得到提升。同时，研究还指出，可以采用多样化的教学策略，将德育融入每一个体育活动中。然而，本研究仍存在一些限制，如研究方法主要依赖于问卷调查，深度访谈以及案例分析等实证研究方法，可能无法全面地揭示出小学体育教学中的德育引领与实践策略的全部细节与内涵。未来的研究方向，可以考虑更多的教学策略种类以及其在具体实施过程中的效果评价。同时，对于体育教师的职业素养和德育引领意识，还可以开展更多的对比性和长期性研究，以便我们更加深入地了解德育引领在体育教学中的实际作用和优化策略。本研究的结果将有助于未来小学德育工作的推进和深化。

### 参考文献

- [1] 吕庆伟.小学体育教学德育渗透策略[J].东南西北:教育,2020(15):286-288.
- [2] 陈仰秀.小学体育渗透德育教学的研究与实践[J].中国多媒体与网络教学学报:电子版,2019(8X):112-115.
- [3] 李小雨.核心素养下小学体育教学中渗透德育的实践与探讨[J].明日,2021(22):355-357.