

Research on the Path of Collaborative Education between Schools and Enterprises under the Background of Industry Education Integration

Jie Zhang

Wuhan University of Arts and Sciences, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

With the rapid development of the economy and the continuous upgrading of industrial structure, the demand for high-quality applied talents is becoming increasingly urgent. The integration of industry and education has become an important direction for China's education reform and development. As a new educational model, the integration of industry and education organically connects the education chain, talent chain, industry chain, and innovation chain, which helps to improve the quality and efficiency of talent cultivation. This paper aims to analyze the current situation and existing problems of the integration of industry and education through literature review and field research, and propose measures such as building a school enterprise cooperation platform, optimizing talent training models, strengthening practical teaching links, and establishing long-term cooperation mechanisms, in order to provide reference for improving the quality of applied higher education in China, promoting school enterprise collaboration in education, and enhancing the quality of talent training.

Keywords

integration of industry and education; school enterprise collaboration; educating people

产教融合背景下校企协同育人路径研究

张杰

武汉文理学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要

随着经济的快速发展和产业结构的不断升级,对于高素质应用型人才的需求日益迫切,产教融合已成为当前中国教育改革与发展的重要方向。产教融合作为一种新型的教育模式,将教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,有助于提高人才培养的质量和效率。论文旨在通过查阅文献和实地调研,分析产教融合的现状、存在的问题,并提出了通过构建校企合作平台、优化人才培养模式、强化实践教学环节、建立长效合作机制等措施,以期为提高中国应用型高校教育质量提供参考,促进校企协同育人,提高人才培养质量。

关键词

产教融合; 校企协同; 育人

1 引言

近年来,随着中国经济社会的快速发展,产业结构的调整和转型升级对高素质应用型人才的需求日益迫切。然而,传统教育模式在培养应用型人才方面存在一定的局限性,为了满足产业发展对高素质应用型人才的需求,中国大力推进产教融合,加强学校与企业之间的合作,共同培养具

有实践能力和创新精神的人才。校企协同育人作为产教融合的重要实现形式,对于提高教育质量、促进产业升级具有不可替代的作用。因此,深入研究产教融合背景下校企协同育人的路径,具有重要的现实意义。

2 产教融合背景下校企协同育人的重要性

2.1 满足产业发展对人才的需求

随着中国经济的快速发展,产业结构不断调整升级,对高素质应用型人才的需求日益迫切。校企协同育人能够将学校的教育资源与企业的实践资源紧密结合,使学生在理论学习的同时,能够接触到实际的生产和工作环境,提高学生的实践能力和职业素养,满足产业发展对人才的需求。

2.2 提高高校教育质量

传统教育往往存在理论与实践脱节、教学内容滞后等

【基金项目】 武汉文理学院2023年校级教(科)研立项项目“产教融合背景下校企协同育人路径研究”(项目编号: 2023xzk08)。

【作者简介】 张杰(1989-),女,硕士,讲师,从事金融科技、数字经济研究。

问题。校企协同育人可以将企业的实际需求融入教学过程中,优化课程设置和教学内容,提高教学质量。同时,企业的技术人员和管理人员可以参与到教学中来,为学生提供实践指导和职业规划建议,丰富教学资源,提高高校教育的针对性和实效性。

2.3 促进企业发展

校企协同育人不仅可以为企业培养所需的人才,还可以为企业提供技术创新和管理创新的支持。学校的科研力量可以与企业的生产实践相结合,共同开展技术研发和项目合作,提高企业的核心竞争力。此外,企业还可以通过与学校的合作,提升企业的社会形象和品牌价值。

3 产教融合背景下校企协同育人的现状

3.1 政策支持力度不断加大

近年来,中国政府高度重视产教融合和校企协同育人工作,出台了一系列政策文件,为校企合作提供了政策支持和保障。例如,《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》等文件,明确了产教融合的目标任务、政策措施和保障机制,为校企协同育人创造了良好的政策环境。

3.2 合作模式不断创新

在产教融合背景下,校企合作模式不断创新,出现了多种形式的合作模式。例如,订单式培养、现代学徒制、共建实训基地、产学研合作等。这些合作模式充分发挥了学校和企业的优势,实现了资源共享、优势互补,提高了人才培养质量。

3.3 合作成效初步显现

通过校企协同育人,学校为企业培养了大量的高素质应用型人才,满足了企业的人才需求。同时,企业也为学校提供了实践教学资源和就业机会,促进了学校的发展。此外,校企合作还推动了技术创新和产业升级,为经济社会发展做出了贡献。

4 产教融合背景下校企协同育人存在的问题

4.1 合作动力不足

部分企业对校企合作的认识不足,缺乏合作的积极性和主动性。企业往往更注重短期的经济效益,而对人才培养的投入和回报缺乏长远的考虑。同时,学校在与企业合作过程中,也存在着合作目标不明确、合作机制不完善等问题,影响了合作的效果。

4.2 合作深度不够

目前,校企合作主要集中在实习实训、就业推荐等方面,合作深度不够。在课程设置、教学内容、教学方法等方面的合作还比较少,没有真正实现学校教育与企业需求的无缝对接。此外,校企合作在技术研发、管理创新等方面的合作也有待进一步加强。

4.3 合作机制不完善

校企合作需要建立完善的合作机制,包括合作的组织

领导、沟通协调、利益分配、评价考核等方面。然而,目前校企合作机制还不完善,存在着组织领导不健全、沟通协调不畅、利益分配不合理、评价考核不科学等问题,影响了合作的顺利进行。

4.4 师资队伍建设和有待加强

校企协同育人需要一支既具有扎实的理论知识,又具有丰富的实践经验的师资队伍。然而,目前职业院校的教师大多缺乏企业工作经历,实践能力不足。同时,企业的技术人员和管理人员参与教学的积极性不高,师资队伍建设和有待加强。

5 产教融合背景下校企协同育人的路径

5.1 提高合作动力

5.1.1 加强政策引导

政府应进一步加大对产教融合和校企协同育人的政策支持力度,完善相关政策法规,明确企业在人才培养中的责任和义务,为校企合作提供政策保障。同时,政府可以通过财政补贴、税收优惠等方式,鼓励企业参与校企合作,提高企业的合作积极性。

5.1.2 提高企业认识

企业应充分认识到校企合作对企业发展的重要意义,将人才培养作为企业发展的战略任务。企业可以通过参与学校的人才培养过程,提前选拔和培养适合企业需求的人才,为企业的发展储备人才资源。同时,企业还可以通过与学校的合作,提升企业的技术创新能力和管理水平。

5.1.3 明确学校定位

学校应明确自身在产教融合中的定位,主动服务企业发展。学校可以根据企业的需求,调整专业设置和课程体系,培养适应企业需求的人才。同时,学校还可以为企业提供技术咨询、员工培训等服务,提高学校的社会服务能力。

5.2 深化合作深度

5.2.1 推进课程体系改革

学校应与企业共同制定人才培养方案,优化课程体系。课程设置应紧密结合企业的实际需求,将企业的新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。同时,学校可以邀请企业的技术人员和管理人员参与课程教学,提高课程的实用性和针对性。

5.2.2 加强实践教学环节

实践教学是校企协同育人的重要环节。学校应与企业共建实训基地,为学生提供真实的实践环境。企业可以为学生提供实习岗位和实践指导,让学生在实践中掌握专业技能和职业素养。同时,学校还可以组织学生参加企业的生产实践和项目开发,提高学生的实践能力和创新能力。

5.2.3 开展产学研合作

学校和企业应加强产学研合作,共同开展技术研发和项目合作。学校可以利用自身的科研优势,为企业解决技术

难题,提高企业的核心竞争力。企业可以为学校提供科研经费和实践平台,促进学校的科研成果转化。同时,产学研合作还可以为学生提供参与科研项目的机会,培养学生的创新能力和实践能力。

5.3 创新合作模式

5.3.1 建立健全组织领导机制

成立由政府、学校、企业等各方代表组成的产教融合领导小组,负责统筹协调产教融合和校企协同育人工作。领导小组下设办公室,具体负责产教融合的日常管理和协调工作。同时,学校和企业也应成立相应的组织机构,明确职责分工,确保校企合作的顺利进行。

5.3.2 建立沟通协调机制

建立学校与企业之间的定期沟通协调机制,及时解决合作过程中出现的问题。学校和企业可以通过召开座谈会、研讨会等形式,加强沟通交流,增进相互了解。同时,学校和企业还可以利用现代信息技术,建立信息交流平台,实现信息共享。

5.3.3 建立利益分配机制

合理的利益分配机制是校企合作可持续发展的重要保障。学校和企业应根据合作项目的实际情况,制定合理的利益分配方案。利益分配应兼顾学校和企业的利益,既要保证学校的教育教学质量,又要保证企业的经济效益。同时,利益分配方案应具有可操作性和可持续性。

5.3.4 建立评价考核机制

建立科学合理的评价考核机制,对校企合作的效果进行评价考核。评价考核应包括对学校的教学质量、学生的实践能力和职业素养、企业的参与度和贡献度等方面的评价。评价考核结果应作为学校和企业改进合作的重要依据,同时也应作为政府对学校和企业进行奖励和支持的重要依据。

5.4 加强师资队伍建设

5.4.1 提高教师的实践能力

学校应鼓励教师到企业挂职锻炼、参与企业的生产实践和项目开发,提高教师的实践能力。同时,学校还可以聘请企业的技术人员和管理人员担任兼职教师,为学生传授实践经验和职业技能。此外,学校还可以组织教师参加各类培训和学术交流活

5.4.2 提高企业人员的教学能力

企业的技术人员和管理人员参与教学需要具备一定的教学能力。学校可以为企业人员提供教学培训,提高企业人员的教学能力和教学水平。同时,学校还可以与企业共同制定教学计划和教学大纲,明确教学目标和教学内容,确保企业人员的教学质量。

5.4.3 建立师资队伍共享机制

学校和企业可以建立师资队伍共享机制,实现师资队伍的优化配置。学校的教师可以到企业为员工进行培训,企业的技术人员和管理人员也可以到学校为学生授课。师资队

伍共享机制可以充分发挥学校和企业的优势,提高师资队伍的整体素质。

6 结语

产教融合即产业体系与教育体系的融合,伴随大批应用型本科高校的转型升级,其主体结构亦已实现由“单一”向“多元”的转变。产教融合背景下,校企双方可从树立教学理念、制定人才培养方案、开展教学工作、构建课程体系、开展应用型科学研究、评价教学质量、构建教学资源及打造实习实训基地等多个方面入手,构建协同育人模式,协同推动高校转型发展与产业升级发展,更好地落实人才培养目标,避免高校人才供给与行业企业需求错位。总之,产教融合背景下校企协同育人是一项系统工程,需要政府、高校和企业共同努力,形成合力,共同推进。通过不断探索为中国应用型人才的培养提供更加有力的支持,为经济社会发展提供更加坚实的人才保障。

参考文献

- [1] 教育部.关于深化产教融合的若干意见[M].北京:教育部,2017.
- [2] 张华,张丽君.产教融合背景下校企合作育人模式研究[J].教育研究,2018(6):40-46.
- [3] 王晓,刘春华.校企合作育人机制研究[J].高等教育研究,2019(1):78-84.
- [4] 张定华.产教融合背景下校企协同育人的内涵、价值及实现路径[J].教育信息化论坛,2023(11):102-104.
- [5] 徐飞亚,雷恒,职保平.“五共携进”校企合作育人模式探索与实践[J].黄河水利职业技术学院学报,2023,35(02):62-67.
- [6] 禹柳飞,刘美,卢均治,等.基于OBE理念的嵌入式人才培养模式探索与实践[J].产业科技创新,2023,5(1):97-99.
- [7] 周国梁,魏敏,秦梅颂,等.基于“CBL+PBL”高校校企合作人才培养模式创新探讨[J].现代畜牧科技,2023(10):157-160.
- [8] 杨净雯.关于校企合作、工学结合“2+1”人才培养模式课程体系改革的研究与实践[J].中外企业文化,2023(8):184-186.
- [9] 林海,姜世金,朱宝库,等.“产教融合共同体”育人模式的构建与实践[J].高等农业教育,2022(5):20-27.
- [10] 付麦霞,段宇乐,杨六栓,等.新工科背景下电子信息类专业产教融合模式思考与探索[J].高教学刊,2023,9(31):87-90.
- [11] 章蓓蓓,刘浩.面向“产教融合、协同育人”的工程管理人才培养模式改革研究[J].阜阳师范大学学报(自然科学版),2023,40(3):115-120.
- [12] 石宁宁,赵宁.应用型本科高校产教融合协同育人模式探索:以金陵科技学院电子竞技产业学院为例[J].产业创新研究,2023(18):196-198.
- [13] 汤泰,吕沐瑶,赵考全.应用型本科高校产教融合育人模式的探索与实践[J].产业创新研究,2023(19):196-198.
- [14] 鲁立强,帅琴,田熙科,等.新工科背景下应用化学专业产教深度融合育人模式的探索与实践[J].大学化学,2024,39(3):138-142.