

# Research on the Path of Professional Innovation and Integration of Applied Undergraduate E-commerce Major

Chunyan Chang

Zhengzhou Shengda University, Zhengzhou, Henan, 451191, China

## Abstract

In response to the needs of the national innovation driven development strategy, this paper analyzes the characteristics of applied undergraduate programs, the legal logic and policy orientation of specialized innovation integration. On this basis, it is proposed to improve institutional construction, build service platforms, establish supporting organizational systems, create a new model of collaborative education, and construct a goal oriented curriculum system, aiming to enhance the innovative spirit and entrepreneurial ability of applied undergraduate e-commerce majors, and cultivate composite professional talents that meet social needs.

## Keywords

e-commerce; integration of specialty and innovation; innovation and entrepreneurship education; talent training

## 应用型本科电子商务专业专创融合路径研究

常春燕

郑州升达经贸管理学院, 中国·河南 郑州 451191

## 摘要

面对国家创新驱动发展战略的需求, 分析了应用型本科的特征、专创融合的法律逻辑与政策导向。在此基础上, 提出完善制度建设、搭建服务平台、建立支撑的组织体系、打造联动育人新模式以及构建目标导向的课程体系等路径, 旨在提升应用型本科电子商务专业学生的创新精神和创业能力, 培养符合社会需求的复合型专业人才。

## 关键词

电子商务; 专创融合; 创新创业教育; 人才培养

## 1 引言

创新创业是国家创新驱动发展战略的重要支撑, 近几年党中央、国务院以及各地政府高度重视高校创新创业型人才培养, 国务院先后下发了《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等文件。中国高等教育一直以专业教育为基础, 目标是培养具备一定知识和技能的高级专门人才, 形成了比较规范的高等教育体系。但是新时期, 国家和社会经济

的发展需要具有创新意识和创业能力的复合型人才, 专业教育和创新创业教育融合刻不容缓。应用型本科注重专业知识与实践能力的结合, 强调学生在解决问题中提升综合素质和能力。创新创业教育则通过创新理念和创业实践, 使学生在掌握专业知识的基础上进一步提升其创新思维和创业能力。电子商务是一个交叉学科, 而且电子商务专业天然和信息技术联系紧密, 电子商务专业大学生的创新创业更容易开展, 其专创教育也更有必要。

【基金项目】郑州升达经贸管理学院2023年度立项课题《应用型本科创新创业教育与电子商务专业教育融合路径研究》(基金编号: SDXJKT096); 河南省本科高校青年骨干教师培养计划项目《乡村振兴背景下农村电商产业集聚与区域经济协同发展研究》; 郑州升达经贸管理学院2024年校级大学生创新创业训练项目《菜多多-生鲜农产品电商G2M2C创新模式》。

【作者简介】常春燕(1985-), 女, 中国河南泌阳人, 硕士, 副教授, 从事电子商务和互联网应用研究。

## 2 理论分析

### 2.1 应用型本科的特征分析

首先, 顾名思义, 应用型本科最本质的特征是培养应用型人才<sup>[1]</sup>。应用型人才既有一定的专业理论基础, 又能把理论较好应用于实践。应用型人才最重要的能把专业理论知识学以致用, 而且注重专业学习在后续职业发展中作用。在此基础上, 应用型本科注重人才培养和职业性需求的对接和匹配, 应用型本科培养的人才应该专业实践能力较强。其次, 应用型本科以教学为主, 而且教学中注重实践教学。即使是开展科学研究, 应用型本科也是以应用性问题研究为

主。再次，应用型本科以服务地方或者区域社会经济发展为主，当然也可以面向全国，但是应用型本科主要定位是服务地方。需要强调的是，应用型人才并非只“应用”专业理论，不进行研究。恰恰相反，应用型人才不仅在知识的应用方面发挥作用，而且在理论的创新方面常常给人们以启发，特别是应用型人才所开展的应用性研究，更具广泛的意义与作用<sup>[2]</sup>。

## 2.2 专创融合的法律逻辑

中国2015年修订的《高等教育法》明确了“高等教育的任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才”。创新创业教育包括创新教育和创业教育两方面。一方面，《高等教育法》明确了高校培养人才的规格，需要具有创新精神，中国从教育法律角度明确了高校专业教育需要融入创新教育。另一方面，《高等教育法》强调了高校培养的专业人才应该具备一定的实践技能，而实践能力为创业能力提供一定的经验基础，还培养学生解决创业中各种实际问题的能力。总的来看，专业教育和创新创业教育有机融合，可以提升高等教育人才培养的质量。专业教育的理论知识和实践技能为创新创业教育提供了坚实的基础，而创新创业教育升华了专业教育的内涵和外延，为高效培养具有创新精神和实践能力的高素质专业人才提供了有力的支持。

## 2.3 专创融合的政策导向

在法律的明确指引下，中国高等教育领域的专创融合逐步深入，并得到了政策层面的大力支持。2010年，教育部颁布《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，第一次发布了创新创业教育的专门政策文件，迄今已有十余年的历史，政策明确规定创新创业教育有效纳入专业教育的教学计划和学分体系中。2012年，教育部又发布了《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》，对高等学校实施创新创业教育提出了明确的教学基本要求，即创新创业教育以课堂教学为主渠道，必须开设创业基础必修课，任课教师以专任教师为主，创新创业教育纳入学校的人才培养体系中。三年后，创新创业教育上升到国家层面，2015年国务院下发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，该意见提出了具体的实施性政策，如“健全创新创业教育课程体系”“改革教学方法和考核方式”“强化创新创业实践”“加强教师创新创业教育教学能力建设”“改进学生创业指导服务”“完善创新创业资金支持和政策保障体系”<sup>[3]</sup>。2018年，教育部下发《教育部办公厅关于做好2018年深化创新创业教育改革示范高校建设工作的通知》，旨在更深层次推进创新创业教育改革。同时，2018年颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中，明确了电子商务专业的培养目标是具备一定互联网创新创业素质的专业人才。2021年，国务院下发《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，该意见要求高校需要将创新创业教育纳入人才培养的全过程，建

立以创新创业为导向的人才培养新模式。教育部和国务院相继颁布了一系列创新创业教育的政策文件，为推进中国高等教育的专创教育起到了很大推进作用。

## 3 应用型本科电子商务专业专创融合路径研究

### 3.1 完善“政府+学校+企业”制度建设

首先，加强政府相关创新创业政策的供给和宣传。一方面政府应该制定“政府+学校+企业”协同的创新创业政策，突出政府的主导作用，强化企业育人的作用，强化应用型本科学校人才培养的主体作用。另一方面，加大创新创业政策在应用型本科学校的宣传力度，充分利用校园宣传栏、校园广播、校园网站和创业课程等宣传相关政策，如税收优惠、资金补贴、低息贷款等，以降低创新创业的门槛和风险。其次，应用型本科学校应积极对接相关政府部门，积极和相关企业合作，建立创新创业服务平台，同时提供激励措施吸引电子商务专业教师参与其中，共同为学生提供政策咨询等一站式服务，降低电子商务专业学生创新创业的门槛。最后，应用型本科学校的二级学院、电子商务专业应细化创新创业政策的实施，召开座谈会征求专业师生的意见，确保政策红利惠及每一位电子商务师生，同时激发师生的创新潜力和创业激情，为社会经济发展贡献更多电子商务领域的创新成果。

### 3.2 搭建“知识+创客+孵化”服务平台

首先，应用型本科学校需要建设创新创业知识空间平台。创新创业需要非常广泛的知识，应用型本科学校电子商务专业除了已有的课程体系，有必要给学生提供自学的创新创业教学资源，比较方便的是通过网络向学生提供文本、视频、网址等形式的课程和数字化学习资料，作为专业教育和创新创业教育的有效补充。其次，应用型本科学校应建设并充分利用学校的创客空间。在创新教育大背景下，很多应用型本科学校都有自己的创客空间，充分利用学校创客空间开展多种活动，如信息共享、项目头脑风暴、经验交流、多方协同等。创客空间的建设可以和政府、企业合作，即面向师生，也能对接企业产业，又能获得政府的支持，从面向师生的创客空间发展到面向社会的创客空间，形成大的创新创业资源共享集合体。最后，应用型本科学校应建设创新创业孵化基地。创新创业孵化基地积极对接相关政府部门，抓好相关创新创业政策的落实，结合学校的相关扶持政策，积极推动创新创业项目的落实。创新创业孵化基地积极对接相关企业和行业，在技术研发、知识产权保护、项目孵化、市场开拓等方面寻求企业指导，还可以让企业的创新产业项目在孵化基地实验。通过“知识+创客+孵化”服务平台，应用型本科学校可以完善电子商务专业创新创业知识体系，开展多种形式的创新创业教育和实践，提升师生创新创业能力。

### 3.3 建立“专业+服务+项目”共同支撑的组织体系

首先，应用型本科学校应以电子商务专业为依托实施

创新创业教育。专业教育是人才培养的核心主体和重要基石,在专业教育中有机融入创新意识和创业教育,使专业知识和技能成为创新创业的有力支撑。具体来说,应用型本科学校可以定制化电子商务项目管理、网络创业等相关课程,为学生配备企业创业导师和学校创业导师,建立校企合作的电子商务实践基地,设立创新创业奖励机制。其次,应用型本科学校、二级学院和电子商务专业需要向师生提供服务支撑,组建服务团队,提供相关的政策咨询、创新创业培训以及其他激励措施,达到服务育人的目的。最后,应用型本科学校应以实际项目为载体,校企联合开发多种形式的创新创业项目,在项目实践中开展创新创业教育,强化创新创业项目的跟踪和支持,帮助学生解决创新创业方面的问题,培养学生创新创业能力。对于电子商务专业来说,线上服务和农村电商等都是比较好开展的项目选项。

### 3.4 打造“竞赛+专业+创业”联动育人新模式

首先,应用型本科学校电子商务专业需要把学科竞赛融入课堂教学,尤其是创新创业相关竞赛,比如“互联网+”大学生创新创业大赛、电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等,实现理论教学、实践教学和学科竞赛三位一体的创新创业能力培养模式。其次,应用型本科学校电子商务专业任课教师和学生都要关注双创教育,关注专创结合,实现学科竞赛和专业教育有机融合。基础层以常规的理论教学和实践教学为基础,融合学科竞赛的规则和内容,解决双创教育与电子商务专业课程教育的融合路径问题;融合层双创教育与电子商务专业课程教育的融合路径包括课程目标融合、课程内容融合、教学方法融合、考核评价体系融合<sup>[4]</sup>;产出层学生最终做出小方案和小设计。最后,应用型本科学校学科竞赛指导老师和电子商务专业课教师应引导学生将竞赛项目和课程项目转化为创业项目。学科竞赛指导老师和专业课教师应当积极引导学生在竞赛项目中积累的技术优势、解决复杂问题的能力,以及课程项目中积累的电子商务专业知识与实践经验,巧妙地转化为具有市场潜力的创新创业

项目。

### 3.5 建立“知识+素养+实践”目标导向的课程体系

首先,应用型本科学校电子商务专业需要开设创新创业相关通识课程,如网络创业、创业管理、商业策划等。创新创业需要面对很多不确定因素,需要非常广泛的知识面,不仅需要电子商务专业知识,还需要相关的法律知识、商业知识、财务知识、管理知识等。其次,应用型本科学校电子商务专业需要开设创新创业相关素养课程,如创新学、创业心理学等,融入创新意识和创业心理的培养和训练。最后,应用型本科学校电子商务专业需要开设必要的实践课程,无论是专业教育还是创新创业教育,实践都是提升教育效果的有效途径,重视实践教学也是应用型本科学校的特征之一。尤其是在创新创业实践课程中,依托竞赛项目、课程项目、校企合作项目,开展相关的训练和实践,促进学生创新创业能力的提升。

## 4 结论

应用型本科学校电子商务专业教育与创新创业教育融合的价值显而易见,是中国高等教育培养适用国家战略和区域经济发展的重要途径之一。应用型本科电子商务专业专创融合的路径有很多,也有一些成功经验的借鉴,如教育部公布的创新创业教育改革示范高校,但是具体实施方面还需要学校因地制宜,专创融合的效果才能提高。

### 参考文献

- [1] 潘懋元.什么是应用型本科?[J].高教探索,2010(1):10-11.
- [2] 吴中江,黄成亮.应用型人才培养内涵及应用型本科人才培养[J].高等工程教育研究,2014(2):66-70.
- [3] 中华人民共和国国务院.国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》[Z/OL].(2015-05-13).[http://www.gov.cn/xinwen/2015-05/13/content\\_2861327.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2015-05/13/content_2861327.htm).
- [4] 梁旗军,苏曦,熊宇.依托竞赛的双创课程“移动终端编程技术”教学改革与实践[J].南昌航空大学学报(自然科学版),2020(4):123-130.