

Reflection on the Specific Integration Strategy of Ideological and Political Education in the Daily Management of College Students

Bo Xing

Xi'an Siyuan University, Xi'an, Shaanxi, 710038, China

Abstract

At present, China's colleges and universities should take the ideological and political education as the core, and actively guide the students to establish a correct outlook on life and values. In work practice, schools often divide ideological and political education from daily management, which makes ideological and political education tend to be formalized and cannot realize its due functions. Through analyzing the current situation, we put forward the strategy of integrating ideological and political education into students' daily management. Practice shows that this integration strategy is not only conducive to the in-depth development of ideological and political education, but also conducive to the all-round development of college students. Specifically, for class management, ideological education can be integrated through class meetings and theme activities; for course learning, ideological quality improvement content can be introduced in classroom teaching. After the above strategies, ideological education can be more targeted, but also beneficial to improve students' ideological quality and social responsibility.

Keywords

ideological and political education; college student management; integration strategy; comprehensive development; ideological quality

思政教育在高校学生日常管理中的具体融入策略思考

邢博

西安思源学院, 中国·陕西 西安 710038

摘要

当前,中国高校应以思想政治教育为核心,积极引导树立正确的人生观和价值观。在工作实践中,学校常常将思政教育与日常管理分割开,使得思政教育趋于形式化,不能实现其应有的功能。通过分析现状,我们提出以思政教育融入学生日常管理中的策略,实践表明,这种融合策略不仅有利于思政教育的深入开展,也有助于高校学生的全面发展。具体而言,对于班级管理,可以通过班会、主题活动等形式融入思政教育;对于课程学习,可以在课堂教学中适时引入思政素质提升内容;以上策略实施后,既能使思政教育工作更具针对性,也有益于提升学生的思想素质和社会责任感。

关键词

思政教育; 高校学生管理; 融入策略; 全面发展; 思想素质

1 引言

高等教育是社会主义现代化建设的重要支柱,是思想政治教育工作的重要阵地。在新的历史时期,高校思政教育工作面临着如何使得思政教育既有深度又有广度,既能在理论上达到人生观、价值观教育的目标,又能在实践上真正渗透到学生的日常生活中的重大挑战。近年来,中国高等教育领域虽一直强调思政教育的重要地位,但在实际工作中,往往由于日常管理与思政教育的脱节,使得思政教育工作呈现出形式化的倾向。学校日常管理中的思政教育,可以作为对

学生进行的直接而全面的实践教学,应被充分利用并加以改革。在分析了现状之后,论文提出了一系列实现思政教育与日常管理融合的具体策略,期望通过这种方式,使思想政治教育成为高校学生日常生活的自然部分,从而有效增强学生的思想素质和社会意识。

2 高校思想政治教育的现状及其问题

2.1 思想政治教育的具体现状

高校思想政治教育作为塑造学生人生观、价值观的重要手段,在当前的教育体系中占据着关键位置^[1]。在具体实践中,思政教育的现状呈现出多样化的特征。思政教育课程设置较为系统和全面,包括马克思主义理论、思想道德修养与法律基础等核心课程,覆盖了本科阶段的主要学习周期。

【作者简介】邢博(1998-),男,中国陕西延安人,本科,助教,从事高校学生管理研究。

这些课程往往局限于课堂教学,缺乏与学生实际生活和管理工作的深度结合,导致学生在实际生活中难以将所学理论内化为实际行动。

思政教育教师队伍的专业素质和教学能力有待进一步提升。部分教师在理论教学上存在内容单一、教学方法陈旧等问题,使得教育效果打折扣。教师在进行思政教育时,常常忽略与学生日常生活的联系,无法调动学生的积极性和主动性。

除了课程和教师,思政教育资源和活动形式也较为单一。虽然一些高校尝试通过多媒体、网络课程等现代化手段丰富教学内容,但传统的课堂教学仍然占据主导地位^[2]。思政教育活动多停留在大型集会、报告会等形式,缺乏深层次的互动和个性化指导。

当前,思政教育的现状还面临着学生参与度不高的挑战。部分学生认为思政课程枯燥无味,参与学习的主动性不强。学生在实际生活和学习中往往难以将思政教育的内容与自我成长和社会责任感相结合,教育效果不尽如人意。由此可见,高校思想政治教育在现状上还需进行深刻的反思和改进,以便更好地发挥其应有的功能。

2.2 思想政治教育与日常学生管理的割裂问题

在高校教育体系中,思想政治教育与日常学生管理的割裂问题较为突出。思想政治教育通常被局限在专门的课程和特定的活动中,呈现出形式化和局限性,而日常管理则更关注学生的行为规范与纪律要求。两者缺乏有机结合,使思想政治教育的实际效果大打折扣。日常管理中的学生行为和态度,往往不能通过单纯的纪律管理来塑造,而需要深入的思想引导和价值观培育。由于缺乏融入日常管理的系统机制,思想政治教育在具体操作中容易流于形式,无法有效触及学生的内心和发展需求。这种割裂现象不仅使思想政治教育难以真正发挥作用,还导致学生管理工作的片面化,忽视了学生思想素质和综合素质的全面提升^[3]。整改这一问题,有必要探索更加一体化的教育管理新模式,将思想政治教育深度融入日常管理的各个环节,形成一个相互促进的整合体系。

2.3 形式化思政教育的困境分析

形式化思政教育的困境在于其缺乏实际效果和师生参与度。许多高校在落实思政教育时,过于注重形式,忽略了教学内容的深度和实际应用,使得学生很难真正内化所学的思想政治理念。部分教师仅将思政教育视为一种任务,缺少热情和创新,导致教与学过程中的互动性与参与度不足。过于单一和理论化的教学方法,使学生对思政教育产生抵触心理,进一步降低了教育效果。形式化思政教育不仅无法实现预期的教育目标,还可能弱化学生的思辨能力和社会责任感。

3 思政教育融入高校学生日常管理的具体策略

3.1 通过班级管理融入思政教育的方法与策略

在班级管理中融入思政教育是实现高校思想政治教育

与学生日常管理紧密结合的重要策略之一。通过班会和主题活动,可以有效地引导学生树立正确的价值观和人生观,增强集体凝聚力。

班会作为班级管理的常规形式,可以成为思政教育的重要载体。每次班会可围绕一个特定的思想政治主题,结合时事热点或校内外典型事例,引导学生进行讨论和交流。例如,可以开展关于爱国主义、诚信与责任、环保意识等主题的班会,通过案例分析、小组讨论、互动分享等方式,使学生深入理解和体会所讨论主题的内涵,从而在潜移默化中增强思想政治素质。

主题活动不仅能够丰富学生的课余生活,也是构建思政教育的重要环节。组织学生参与各类主题活动,如爱国主义教育、志愿服务、红色文化之旅等,都能有效地将思政教育内容渗透到学生的日常行为中。在组织过程中,可以鼓励学生自主策划和参与,增强其责任感和主人翁意识。在活动后的总结交流环节,通过分享心得体会和评价活动成效,进一步加深学生的思想认识,提升思政教育的实际效果。

班级管理中还应注重建立有效的反馈机制,及时了解学生对思政教育活动的感受和建议,持续改进和优化教育方法,确保思政教育在班级管理中的有效实施和长效发展^[4]。

通过这些具体策略,能够有效增强思政教育的实际效果,使其真正融入学生的日常学习和生活中。

3.2 宿舍管理中思政教育的融入途径与策略

在高校宿舍管理中融入思想政治教育,需要从宿舍文化建设和宿舍纪律强化两个方面入手。宿舍作为学生日常生活的重要场所,是思想政治教育的重要载体。宿舍文化建设能够营造积极向上的生活氛围,促进学生思想素质提升。一方面,通过组织宿舍主题活动,如文明宿舍评比、宿舍文化展示等,增强学生集体荣誉感和责任感。另一方面,在宿舍内设立思政教育宣传栏,展示优秀学生的事迹和先进思想,营造学习榜样的氛围。

宿舍纪律是维持宿舍秩序的重要保障,能够有效促进学生的自我管理能力和责任感。通过制定严格的宿舍规章制度,并在日常管理中严格执行,有助于培养学生的纪律意识和规则意识。通过宿舍舍长和党员的带头作用,强化宿舍管理,引导学生树立正确的人生观和价值观。还可以通过心理辅导员定期走访宿舍,了解学生的思想动态和生活状况,及时进行思想疏导和帮助,提高思想政治教育的实效性和针对性。

3.3 深化思政教育融入日常管理的内涵与策略

在实施个性化指导方面,我们深入了解每位学生的独特性,为他们量身定制学业规划、职业规划及心理辅导,确保每位学生都能在迷茫时获得及时且有效的指引,助力其全面成长。同时,心理健康的维护不容忽视,我们积极构建全面的心理健康教育体系,不仅提供日常的心理咨询服务,更在关键时刻实施危机干预,确保学生心灵得到悉心呵护,培

养他们积极向上的心态,增强面对生活挑战的韧性。

促进师生互动则是另一关键举措。我们鼓励开放、真诚的师生交流,营造温馨和谐的师生关系。教师不仅是知识的传授者,更是学生品德塑造的引路人。通过言传身教和榜样力量,教师引导学生树立正确的道德观与价值观,让思政教育如春风化雨,悄无声息地滋养学生的心田,促进其全面发展。

4 策略实施效果及其影响

4.1 以上策略实施后对于思政教育工作的影响

策略的实施对高校思想政治工作产生了深远的影响,主要体现在以下几个方面。通过将思想政治教育融入班级管理,学生能够在日常学习和生活中不断接受思想政治教育的熏陶。这种方式增强了思政教育的渗透力,使其不再局限于课堂时间,而是贯穿于整个教育过程中,从而提高了思政教育的实际效果。在宿舍管理中融入思政教育,通过宿舍文化建设和纪律管理,学生在集体生活中潜移默化地受到教育。这种环境对学生的思想观念产生了细致且持续地影响,有助于培养他们的团队精神和责任意识。课程学习中引入思政内容,使得学科知识与思想政治教育内容相结合,增强了课程的思想性和实效性。学生在学习专业知识的思想素质也得到同步提升。各类活动中融入思政元素,使思政教育更加生动具体。学生在参与活动的过程中,既丰富了课外生活,又加强了思政教育的感染力和影响力。策略的实施使得思政教育不再孤立,而是成为高校日常管理的有机组成部分,极大提升了高校思想政治工作的整体水平。

4.2 策略实施诱发的学生思想素质提升效果评估

策略实施后,对于学生思想素质的提升效果进行了全面评估,结果显示出显著的积极变化。在班级管理中融入思政教育,使学生在班会和主题活动中更加关注社会问题,与此学生的团队协作能力和集体荣誉感也得到了提升^[5]。具体而言,学生在探讨社会热点问题时,能够展示出更为成熟的独立思考和理性分析能力。

宿舍管理中的思政教育使得学生在生活细节上更具责任感。通过宿舍文化建设和纪律强化,学生的自律性和公共道德意识有了显著增强。这些变化不仅体现在宿舍环境的和谐与整洁上,更是通过学生在宿舍生活中的互助互爱行为得到了体现。

在课程学习过程中,思政教育的融入使学生在知识获取过程中更加关心国家社会发展和时代需求。课堂教学中引入思政素质提升内容,使得学生不仅在专业知识上有所进步,在社会责任感、爱国主义精神和全局观念上也得到了显

著提升。

活动组织中融入思政元素,增强了学生对于活动意义的理解和认同。参与带有思政教育元素的各类活动,使学生能够将理论知识应用于实际,增强了道德判断力和社会实践能力。

策略实施后学生思想素质提升效果显著,整体素质和社会责任感得到了明显增强。这为高校思政教育的深入开展提供了有力保障,也为学生未来的全方面发展奠定了坚实基础。

4.3 对社会责任感提升的评估

思政教育融入日常管理的策略实施,有效提升了学生的社会责任感。通过多层面的教育手段,学生们在班级、宿舍、课堂和活动中逐渐形成主动关心社会、参与社会事务的意识。评估结果显示,学生在参与班级和宿舍管理过程中,增强了团队协作与社会服务意识;在课程学习中,思政教育内容促使学生对社会问题有了更深层次的理解和责任感;各类活动中融入的思政元素激发了学生对社会公益活动的积极参与,整体社会责任感明显提升。

5 结语

通过上述的研究,我们可以明显看到,将思政教育融入高校学生的日常管理中确实能有效提升学生的思想素质和社会责任感,而具体的策略如班级管理的班会、主题活动,宿舍管理的文化建设,课程学习的思政素质提升,活动组织的各类活动都表明了思政教育的深度融入对于学生全面发展的重要性。但同时,我们也要认识到,尽管这些策略实施后能够使思政教育工作更具针对性,并有利于思政教育的深入开展,然而这种模式的有效性依然依赖于学校管理者的理解和热忱执行,以及广大学生的积极配合。因此,接下来的研究方向我们建议对思政教育如何进一步与学生生活的其他部分(例如:学术研究、实习实训等)相结合进行深入研究,以期提供更全面、更深入的思政教育路径。

参考文献

- [1] 熊俐丽.文化自信融入高校学生思政教育浅析[J].读天下:综合,2020(31):175-176.
- [2] 王亚莲.思政教育在高校学生管理工作中的融入[J].休闲,2020(18):173-175.
- [3] 王晓艳.高校学生党支部思政教育策略[J].中学政治教学参考,2022(9):I0011-I0013.
- [4] 常佩艳.基于TQM的高校学生思政教育管理策略[J].山西财经大学学报,2022,44(S2):64-66.
- [5] 王悦.浅谈文化自信融入高校学生思政教育[J].卷宗,2019,9(36):302-305.