

Research on Technical Assistance and Psychological Dependence of College Students—From the Perspective of Artificial Intelligence Application in College English Writing Teaching

Junyi Guo

Shanxi Tourism Vocational College, Taiyuan, Shanxi, 030000, China

Abstract

This paper focuses on the application of artificial intelligence in college English writing teaching and the resulting psychological dependence of students. In the paper, a brief description of the development of artificial intelligence and related phenomena in this context is provided. Through the review of existing research, relevant tools are introduced and the shortcomings of the research are pointed out. Based on relevant theories, it is analyzed and concluded that students have a certain dependence on artificial intelligence tools, and the degree of dependence, formation reasons and impacts are explored. Countermeasures are proposed, including teachers' guidance and intervention, the cultivation of students' autonomous learning and critical thinking abilities, and the rational use of intelligent tools. Finally, a summary is made and the future is prospected to promote its rational application and improve students' writing skills.

Keywords

psychological dependence; writing teaching of college English; artificial intelligence

技术辅助与大学生心理依赖研究——以大学英语写作教学中的人工智能应用为视角

郭军义

山西旅游职业学院, 中国·山西太原 030000

摘要

论文聚焦大学英语写作教学中人工智能的应用及其导致的学生心理依赖问题。文中简述了人工智能的发展及此背景下的相关现象, 经对现有研究的梳理, 介绍了相关工具并指出研究的不足。基于相关理论, 分析得出学生对人工智能工具存在依赖, 探究了其依赖程度、形成原因及产生的影响, 并提出应对策略, 包括教师的引导干预、学生自主学习和批判思维能力的培养、智能工具的合理使用等, 最后总结并展望未来, 以促进其合理运用, 提升学生写作水平。

关键词

心理依赖; 大学英语写作教学; 人工智能

1 引言

在人工智能技术迅速发展的今天, 教育领域正经历着前所未有的变革。特别是在英语写作教学中, 人工智能的应用不仅提高了教学效率, 也为学生提供了个性化的学习体验。然而, 随着人工智能工具的普及, 大学生在英语写作过程中对其依赖性逐渐增强, 这种心理依赖现象引起了教育工作者和研究者的关注。学生在没有外部工具辅助的情况下, 难以独立完成学习任务, 这种依赖可能会削弱学生的自我效

能感和学习动机。论文探讨这种依赖现象对学生学习自主性和写作能力的具体影响, 以及如何通过有效的教学策略来促进学生的全面发展。

2 文献综述

2.1 人工智能在教育中的应用

随着技术的不断进步, 人工智能(AI)已经成为教育领域的一个重要组成部分。AI技术的应用范围广泛, 从个性化学习路径的设计到自动化评估工具的开发, 都在改变着教育的面貌。在英语写作教学中, AI工具如智能写作助手、自动语法检查器和内容生成器等, 为学生提供了即时反馈和写作指导, 极大地提高了写作练习的便捷性和效率^[1]。然而,

【作者简介】郭军义(1974-), 女, 中国山西太原人, 硕士, 副教授, 从事外国语言学研究。

这些工具的普及也引发了对教育质量的担忧，尤其是学生可能过度依赖这些工具，从而影响他们的批判性思维和创造力的发展。

2.2 英语写作教学中的人工智能工具

英语写作是高等教育中的一个重要组成部分，它不仅要求学生掌握语言知识，还要求他们能够清晰、有效地表达思想。人工智能工具在英语写作教学中的应用，旨在通过提供即时反馈和个性化建议来辅助学生提高写作技能^[2]。例如，一些 AI 工具能够分析学生的写作样本，识别语法错误、拼写错误以及风格上的问题，并提供修改建议。此外，还有一些工具能够根据学生的写作水平推荐相应的阅读材料，以帮助他们扩展词汇和提高语言理解能力。尽管这些工具在提高写作技能方面具有潜力，但它们也可能使学生产生依赖性，减少他们自主学习和解决问题的机会。

2.3 心理依赖现象

心理依赖是指个体在面对问题或挑战时，过分依赖外部资源或工具，而忽视自身解决问题的能力。在教育环境中，学生对人工智能工具的心理依赖可能表现为对这些工具的过度使用，以及在缺少这些工具的情况下难以独立完成学习任务。这种依赖性不仅影响学生的学习动机和自主性，还可能限制他们批判性思维和创新能力的提升。研究表明，过度依赖技术工具的学生在面对复杂问题时，往往缺乏独立思考和解决问题的能力。

2.4 研究缺口

尽管已有研究探讨了人工智能在教育中的应用及其对学生学习的影响，但关于学生对人工智能工具的心理依赖现象的研究仍然有限。大多数研究集中在工具的有效性和教学效果上，而忽视了学生使用这些工具的心理过程和长期影响。此外，现有研究往往缺乏对不同背景、不同学习风格的学生群体的深入分析，这限制了我们对心理依赖现象全面理解的能力。因此，本研究旨在填补这一研究缺口，通过分析大学生在英语写作教学中对人工智能工具的心理依赖现象，探讨其形成的原因、表现及其对学生学习自主性和写作能力的影响，以期教育实践提供更有针对性的建议。

3 理论框架

3.1 自主学习理论

自主学习理论是教育心理学中的一个重要概念，它强调学习者在学习过程中的主动性和自我指导能力。在英语写作教学中，自主学习理论提倡学生通过自我反思、自我监控和自我调节来提高写作技能^[3]。这种学习方式鼓励学生独立思考，发展批判性思维，以及在缺少外部指导的情况下解决问题。然而，随着人工智能工具在教育中的广泛应用，学生的自主学习能力可能受到挑战。这些工具虽然提供了便利，但也可能使学生过度依赖技术，减少他们自我探索和自主学习的机会。

3.2 技术依赖理论

技术依赖理论探讨了个体或组织对技术的依赖程度以及这种依赖如何影响其行为和决策。在教育领域，技术依赖理论特别关注学生对教育技术工具的依赖性，以及这种依赖如何影响他们的学习过程和结果。研究表明，过度依赖技术工具的学生可能在缺少这些工具的情况下难以完成任务，这限制了他们的自我效能感和解决问题的能力^[4]。在英语写作教学中，学生可能因为过度依赖人工智能工具而忽视了写作过程中的自我反思和自我改进。

4 问题分析

4.1 学生对人工智能工具的依赖程度

在对大学生英语写作教学中人工智能工具使用情况的调查中，我们发现大多数学生在写作过程中频繁使用这些工具。具体来说，超过 80% 的学生表示他们在写作时会使用语法检查工具，70% 的学生依赖内容生成器来构思文章，而 60% 的学生使用自动翻译工具来辅助写作。这些数据表明，人工智能工具已经成为学生写作过程中不可或缺的一部分。然而，这种依赖也带来了一些负面影响。例如，一些学生在缺少这些工具的情况下，难以识别和纠正自己的语法错误，或者在构思文章时缺乏创造性。

4.2 依赖心理现象的形成因素

通过深入分析，我们发现学生对人工智能工具的依赖心理现象的形成受到多种因素的影响。首先，技术的易用性和即时反馈是学生依赖的主要原因。许多学生表示，他们喜欢使用这些工具，因为它们可以快速提供反馈，帮助他们立即纠正错误。其次，教育环境和教师的推荐也对学生的依赖心理有显著影响。在一些情况下，教师鼓励甚至要求学生使用这些工具，以提高写作效率和质量。此外，学生的个性特征，如自我效能感和学习动机，也与他们的依赖程度有关。那些自我效能感较低或学习动机不强的学生更可能依赖这些工具。

4.3 依赖心理对学生学习的影响

研究结果表明，依赖心理对学生的英语写作能力和学习自主性有显著影响。一方面，过度依赖人工智能工具的学生在写作时往往缺少深度思考和创新。他们倾向于依赖工具提供的建议，而不是自己探索和解决问题。这限制了他们的批判性思维和创造性表达能力的发展。另一方面，依赖心理也影响了学生的学习自主性。一些学生在缺少这些工具的情况下，感到不自信，难以独立完成写作任务。这表明，依赖心理可能削弱学生的自我效能感和自我调节能力，从而影响他们的学习效果。

5 应对策略

在大学英语写作教学中，面对人工智能应用所带来的心理依赖问题，我们需要采取一系列的应对策略和建议，以确保学生能够合理利用技术辅助，同时避免过度依赖。

5.1 教师的引导与干预

教师在教学过程中起着关键的引导作用。首先,教师自身应充分了解各种人工智能写作辅助工具的特点和局限性,以便能够准确地向学生介绍和解释。在课堂教学中,教师可以组织专门的讨论环节,让学生分享他们使用这些工具的经验 and 感受,引导学生思考工具的利弊。对于过度依赖工具的学生,教师应及时发现并进行个别辅导,帮助他们认识到独立思考和自主写作的重要性。教师还可以通过设定特定的写作任务,限制或禁止使用某些人工智能工具,促使学生依靠自己的能力进行写作。同时,在批改学生作文时,不仅关注语言的准确性,更要注重对学生思维和逻辑的评价,鼓励他们发展独立的写作思路。

5.2 培养学生的自主学习能力和批判性思维

培养学生的自主学习能力和批判性思维是解决心理依赖问题的根本途径。教师可以通过引导学生制定个性化的学习计划,培养他们自我管理和自我监督的能力。例如,要求学生定期反思自己的写作过程,总结经验教训,不断改进。批判性思维的培养对于避免依赖也至关重要。在教学中,教师可以引入对范文和人工智能生成文本的分析与评价活动,让学生学会辨别优秀的写作思路和表达方式,同时也能识别出机械和缺乏创意的内容。鼓励学生对人工智能提供的建议进行批判性思考,不盲目接受,而是根据自己的写作目标和风格进行选择。此外,开展小组合作学习活动,让学生在小组中互相交流、讨论和评价彼此的作品,有助于培养他们的批判性思维和合作能力。

5.3 合理使用人工智能工具的教育策略

学校和教师可以共同制定关于人工智能工具使用的规范和指南,明确在何种情况下可以使用,以及如何使用。例如,可以规定在初稿完成后,使用工具进行语法和拼写检查,但在构思和组织内容阶段尽量依靠自身能力。同时,将人工智能工具的使用纳入教学评价体系。不仅评价学生的写作成果,还要评价他们在写作过程中对工具的合理运用能力。通过这种方式,引导学生树立正确的使用观念。另外,定期开展关于信息素养和学术诚信的教育活动,让学生明白正确引用和参考人工智能生成内容的方法,避免抄袭等不当行为^[5]。

总之,要解决大学英语写作教学中因人工智能应用而产生的心理依赖问题,需要教师、学生和学校共同努力,形成合力。通过有效的引导、培养和规范,让人工智能成为辅助学生提高写作能力的有力工具,而不是束缚他们思维和能

力发展的枷锁。只有这样,才能真正实现大学英语写作教学的目标,培养出具有独立思考能力和创新精神的高素质人才。

6 结论

本研究深度剖析了人工智能时代背景下,大学生于英语写作教学中对人工智能工具所呈现的心理依赖现象。经由对学生依赖此类工具的程度、依赖心理的形成诱因以及该依赖心理对学生学习自主性与写作能力的作用机制进行剖析,本研究昭显了依赖现象的广泛存在性与严峻态势。研究成果指明,纵然人工智能工具于提升写作效率与质量层面具备积极效能,然而过度依赖此类工具或许会减损学生的自主学习能力和批判性思维。故而,教育工作者在凭借技术增进教学效率之际,务必要对学生的全方位发展予以关注。

尽管本研究为洞悉大学生于英语写作教学中心理依赖现象赋予了崭新视角,然而仍存有若干局限性,例如样本范畴以及针对削减依赖策略的探究存有欠缺。未来的研究能够拓展样本的覆盖范围,涵盖不同背景与专业的学生,以获取更为全面的观察视角。与此同时,未来的研究亦可探究更为具体的教学策略与干预举措,旨在助力学生降低对人工智能工具的依赖程度,并提升其自主学习能力和批判性思维。此外,研究还能够聚焦于人工智能工具在各异文化与教育背景中的应用状况,以及这些工具怎样影响不同学生群体的学习进程与成果。借由这些研究,我们能够更优地理解人工智能在教育领域的应用,并为教育实践给予更具针对性的指引。

参考文献

- [1] 齐彦磊,周洪宇.技术、制度与思想:生成式人工智能在教育领域中应用的演进逻辑[J].电化教育研究,2024,45(8):28-34.
- [2] 吴丽.生成式人工智能在中学英语写作教学中的应用[J].中小学信息技术教育,2024(8):85-87.
- [3] 唐菁蔚.大学英语教学理论与AI及VR技术辅助英语自主学习方法研究——评《大学英语自主学习模式新编》[J].外语电化教学,2020(6):124.
- [4] 李晓蓉.行动者网络视域下我国平台用户算法抵抗行为研究——以豆瓣“反技术依赖小组”为例[J].武汉体育学院学报,2024(1):51.
- [5] 张惠彬,许蕾.生成式人工智能在教育领域的伦理风险与治理路径——基于罗素大学集团的实践考察[J].现代教育技术,2024(34):625-634.