

# A Case Study on the Ideological and Political Research of Empowering Curriculum Based on SOR Theory

Zaohong Zhou<sup>1</sup> Zhiyu Liu<sup>2</sup> Wenrui Feng<sup>1</sup> Jing Li<sup>1</sup> Yunbin Sun<sup>1</sup>

1. Department of Engineering Management and Real Estate, School of Information Management and Mathematics, Jiangxi University of Finance and Economics, Nanchang, Jiangxi, 330032, China

2. School of Architectural and Engineering, Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi, 330044, China

## Abstract

The purpose of curriculum ideological and political education is to integrate ideological and political education into curriculum teaching and to educate people in the whole process and in all directions. Case analysis is of great significance to excavate the key points of ideological and political education and expand the ideological and political dimension. Based on the SOR theory, this study expounds the logic of the ideological and political thought and politics of the case analysis curriculum: taking the students as the main body, through stimulating factors such as case selection and situation creation, causing the students' perception and understanding of the case, the change of emotion and attitude and other body responses, and then urge the students to show the corresponding behavior response in the classroom interaction and practical application. Build a specific case analysis of the ideological and political implementation strategy of the empowering curriculum, including case selection and design, teaching implementation, summary and evaluation stage, to achieve the organic combination and effective interaction of each stage. In the future, we should strengthen theoretical research and practical exploration, and improve relevant methods and strategies in order to improve the effect of ideological and political education

## Keywords

SOR theory; case study; curriculum thought and politics; empowerment

## 基于 SOR 理论案例分析赋能课程思政研究

周早弘<sup>1</sup> 刘芷羽<sup>2</sup> 冯文锐<sup>1</sup> 李婧<sup>1</sup> 孙云彬<sup>1</sup>

1. 江西财经大学信息管理与数学学院工程管理与房地产系, 中国·江西 南昌 330032

2. 南昌理工学院建筑工程学院, 中国·江西 南昌 330044

## 摘 要

课程思政旨在将思政教育融入课程教学, 实现全员、全程、全方位育人, 案例分析对挖掘专业课程思政要点和拓展思政维度具有重要意义。本研究基于SOR理论阐述案例分析赋能课程思政的逻辑: 以学生为主体, 通过案例选择、情境创设等刺激因素, 引发学生对案例的感知与理解、情感与态度的变化等机体反应, 进而促使学生在课堂互动和实践应用中表现出相应的行为响应。构建具体的案例分析赋能课程思政实施策略包括案例选择与设计、教学实施、总结与评价阶段, 实现各阶段的有机结合与有效互动。未来应加强理论研究和实践探索, 完善相关方法和策略, 以提升课程思政育人效果。

## 关键词

SOR理论; 案例分析; 课程思政; 赋能

## 1 引言

课程思政作为一种创新的教育理念, 旨在将思想政治教育融入各类课程教学中, 实现全员、全程、全方位育人。

**【基金项目】**江西财经大学教育教学改革研究项目“《工程建设法规与国际惯例》微案例建设”(项目编号: JG2023032); 江西财经大学“课程思政”示范课程培育项目; 江西财经大学校企合作一流课程项目。

**【作者简介】**周早弘(1966-), 男, 中国江西进贤人, 博士, 教授, 从事工程建设法规与可持续建设管理研究。

近年来, 众多学者对课程思政教学模式进行了广泛而深入的研究。秦鹏飞<sup>[1]</sup>等学者指出, 在“互联网+”背景下, 课程思政改革可利用互联网资源整合理论知识, 融入前沿热点问题和案例, 制作视频并结合课件讲解, 以突出课程特点, 激发学生学习兴趣。同时, 教师要加强自身学习, 在教学资料中体现思政元素, 将课程设计与思政元素有机结合, 拓宽学生知识面和视野。高福荣<sup>[2]</sup>提出的多元混合式教学模式, 通过线上线下、课前、课中、课后相结合, 以及专业知识与思政元素相结合等方式, 为课程思政提供了具体的实施路径。刘文欢<sup>[3]</sup>研究在“学、知、行”课程思政创新教学模式中, 教学方式应从以老师为中心向以学生为中心转变, 通过“翻

转课堂”“角色互换”等教学方式，激发学生的主动参与意识和自我教育能力。

如何更为高效地将思政教育融入专业课程的教学之中，案例分析作为一种有效的教学方法，对于挖掘专业课程中的思政要点和拓展专业课程的思政维度具有重要意义。案例分析能提高沟通表达能力，提升跨学科知识整合水平，有利于培养学生独立分析问题的能力和批判性思维<sup>[45]</sup>，在《工程建设法规和国际惯例》教学中，我们充分应用案例分析，将理论与实践的结合，不仅帮助学生更好地理解法律条文在实际应用中的具体操作和解释<sup>[6]</sup>，还能学会从不同角度审视问题<sup>[7]</sup>。案例分析往往涉及伦理和道德问题，有助于培养学生的职业道德感和对社会的责任感<sup>[8]</sup>。本研究借助SOR理论，深入阐释案例分析赋能课程思政的理论逻辑，构建案例分析赋能课程思政的响应机制，提出具体的实施路径，以期提升课程思政的育人效果提供理论支持和实践指导。

## 2 案例分析赋能课程思政的SOR理论要素阐述

SOR理论由美国心理学家伍德沃斯提出，全称为“刺激—机体—反应”理论。此理论指出，人的行为并非仅对外部刺激直接反应，而是刺激(S)作用于机体(O)后，个体经内部认知、情感等心理过程产生行为反应(R)。

在SOR模型中，刺激涵盖能引起个体注意和感知的外部环境因素，如教师传授的思政内容、课堂氛围及教学方法等皆属刺激。机体代表个体内在心理状态，包含感知、注意、记忆、思维、情感、动机、价值观等。这些会加工和解释外部刺激，影响个体对刺激的理解感受。反应指个体受刺激并经内部心理过程后的外在行为或倾向。

案例分析赋能课程思政是以学生为主体，由案例选择、情境创设等刺激因素，引发学生对案例的感知与理解、情感与态度的变化等机体反应，进而促使学生在课堂互动和实践应用中表现出相应的行为响应，形成一个完整的教学过程。本研究尝试将SOR模型引入案例分析赋能课程思政的机理分析中，并构建基于“条件刺激—机体感知—行为响应”的案例分析赋能课程思政SOR模型理论框架。在SOR理论模型中，刺激、感知和响应三者之间因果明确、逻辑清晰，能很好地分析在教学过程中课程思政发生作用的成因和响应机制(图1)。

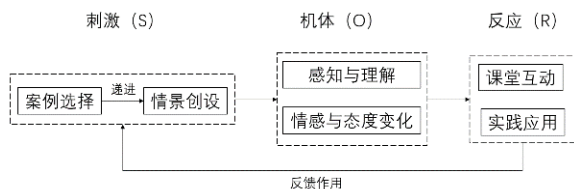


图1 案例分析赋能课程思政SOR模型理论框架

### 2.1 刺激(S)

#### 2.1.1 案例选择与思政目标契合

学生精心挑选与课程思政目标高度契合的案例，如在

《工程建设法规与国际惯例》课程中，学生选取涉及工程建设中职业道德、社会责任、法律法规等方面的实际案例，确保案例能够精准引发学生对思政内容的深入思考。学生选择的案例应紧密关联课程知识点，使学生在专业知识的同时，自然而然地触及和领悟思政元素的内涵。

#### 2.1.2 情境创设与思政引导

教师设计学生案例分享的PPT模板，引导学生如何从真实案例中挖掘其中的课程知识点以及思政内容，通过展示工程建设中的模范事迹、先进典型等，营造积极向上的思政氛围，激发学生的爱国情怀、职业责任感和使命感。并且鼓励学生以小组形式将优秀案例以实际场景模拟的方式创设教学情境，增强案例的真实性和感染力，使学生能够身临其境地感受案例所呈现的问题和挑战。

### 2.2 机体(O)

#### 2.2.1 学生对案例的感知与理解

学生对案例中的工程建设情境、法规问题和思政内涵进行感知和理解，形成初步的认识。教师在学生进行分享展示的过程中引导学生对案例中的工程建设情境、法规问题和思政内涵进行多层次、多角度的感知和理解，鼓励学生挖掘案例背后的深层次原因和逻辑关系。教师通过启发式教学、问题引导等方式，培养学生的批判性思维和创新力，使学生能够从不同维度深入剖析案例中的思政意义，形成自己独特的见解和认识。

#### 2.2.2 学生情感与态度的响应

案例中的思政元素应能够触动学生的情感深处，引发学生的情感共鸣，使学生在情感体验中逐渐内化积极的职业态度和价值观。通过深入的案例分析和讨论，促进学生对思政教育的认同和理解，使学生的思想境界得到升华，形成坚定的理想信念和高尚的道德情操。

### 2.3 反应(R)

#### 2.3.1 课堂互动与思政观点碰撞

教师组织学生进行小组或全班讨论，鼓励学生积极分享自己对案例的看法和体会，促进学生之间的思政观点碰撞和交流。在讨论中，教师引导学生尊重不同观点，培养学生的辩证思维和团队合作能力，使学生能够在交流中不断完善自己的思政观点，提高思政素养。

#### 2.3.2 实践应用与思政行为践行

教师引导学生将案例中所学的思政理念转化为实际行动，在工程实践、学习生活中自觉遵守法规、践行职业道德和社会责任。通过实践活动，培养学生的创新精神和实践能力，使学生能够将思政教育内化于心、外化于行，真正做到知行合一。

## 3 基于SOR理论的案例分析赋能课程思政路径构建

### 3.1 案例选择与设计阶段

明确课程思政目标体系，深入挖掘课程中蕴含的思政

元素,确保学生选择的案例与思政目标紧密相关。在《工程建设法规与国际惯例》课程中,根据教学大纲中的课程目标,明确该课程旨在培养学生的法律意识、社会责任感、科学精神等。教师引导学生在选择案例时,注重案例与思政元素的高度契合。

同时,要精心设计案例分析的流程和要求,使学生能够有效地进行案例分析和思政点的发掘。教师指导学生明确案例分析的步骤,包括案例背景的了解、问题的提出、相关法律法规和思政元素的分析、解决方案的提出等。教师要求学生案例分析中注重证据的收集和分析,运用所学的专业知识和思政理论进行综合思考。

### 3.2 教学实施阶段

创设多元化的教学情境,结合课程特点和学生实际,运用多种教学方法和手段引导学生进入案例情境,激发学生的学习兴趣 and 主动性。利用多媒体教学手段,播放与案例相关的视频、展示图片等,为学生创设直观、生动的教学情境,增强学生的感性认识。引入实际工程案例,组织学生进行实地考察或模拟演练。让学生在实践中亲身体验案例情境,加深对工程建设实际问题的理解,提高学生的实践能力。开展小组讨论、角色扮演等活动,营造互动式的教学情境。促进学生之间的交流与合作,激发学生的思维活力,培养学生的团队合作精神和沟通能力。

组织学生开展深入的案例分析,教师提出具有启发性的问题,引导学生从法律、道德、社会责任等多个角度分析案例,培养学生的综合分析能力,使学生能够全面、深入地理解案例中的问题。鼓励学生自主思考,积极提出自己的见解和解决方案,培养学生的创新思维和独立解决问题的能力,让学生在分析案例的过程中不断提升自己的能力。

此外,学生还需进行 PPT 分享汇报和模拟法庭演练的微视频制作。向全班同学展示案例的背景、问题、分析过程和结论,以及其中蕴含的思政点。教师组织学生进行模拟法庭演练,让学生在模拟的法律情境中,运用所学的工程建设法规和国际惯例知识,解决实际案例中的法律问题,培养学生的法律意识和实践能力。

### 3.3 总结与评价阶段

教师要对学生的讨论和发言进行全面总结,提炼思政教育的核心要点,帮助学生梳理思路,深化对思政教育的理解和认识。对学生在案例分析和讨论过程中提出的观点和见解进行总结和归纳,提炼出其中与思政教育相关的核心要点。

同时要建立科学合理的评价体系,综合考虑学生的学习过程、表现和成果,注重评价学生的思想政治素质、知识掌握程度、能力发展水平和情感态度变化。评价体系应涵盖学生的课堂表现、作业完成情况、案例分析报告、PPT 分享汇报、模拟法庭演练表现、考试成绩等多个方面,全面、客观地评价学生的学习效果。注重评价学生的思想政治素质,包括学生对思政教育的认同度、践行社会主义核心价值观的情况等,引导学生树立正确的价值观和人生观。关注学生的知识掌握程度,考查学生对工程建设法规和国际惯例等专业知识的理解和掌握情况。考查学生的能力发展水平,如学生的分析问题、解决问题的能力、团队合作能力等综合能力,适应社会发展的需求。重视学生的情感态度变化,关注学生的职业态度、社会责任感、爱国情怀等的培养情况。促进学生的全面发展,培养具有良好品德和社会责任感的人才。

## 4 结论

本研究基于 SOR 理论,深入剖析了案例分析赋能课程思政的内在机制,构建了完整的理论框架和实践路径。通过案例选择与设计、教学实施和总结评价三个阶段的有机结合,实现了刺激、机体和反应的有效互动,为提升课程思政育人效果提供了有力支持。未来,应进一步加强理论研究和实践探索,不断完善案例分析赋能课程思政的方法和策略,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

### 参考文献

- [1] 秦鹏飞,潘星任,任丽英,等.环境化学课程思政教学模式构建[J].高教学刊,2024,10(22):184-187.
- [2] 高福荣,战金霞,李楠楠.混合式教学模式下老年护理课程思政教学探究[J].卫生职业教育,2024,42(13):42-45.
- [3] 刘文欢,徐晶晶,郑伍魁,等.《过程工艺及设备》课程思政教学模式与方法的实践研究[J].广东化工,2024,51(12):212-215.
- [4] 张弟,梁莹,李文全.案例驱动+课程思政的“多元统计分析 with R 语言建模”教学改革探索[J].韶关学院学报,2024,45(2):1-5.
- [5] 赵希,万英.专业课程思政案例的设计与应用浅析——以《商务分析方法与工具》为例[J].漯河学院学报,2023,14(11):126-129.
- [6] 马路路.思想政治教育融入下的工程类课程案例教学实践探究——以计算机辅助设计课程为例[J].现代农机,2024(4):89-91.
- [7] 陈新兰.浅谈案例教学法在民事诉讼法教学中的应用[J].法制博览,2018(14):247.
- [8] 何小娅,杨永贵.案例情境教学:“以学生为中心”的创业教育新模式及实践路径[J].高教学刊,2024,10(21):81-84+90.