

Exploration on the Teaching Strategy of Combining Reading and Writing in Primary School Chinese Reading Teaching

Xiangli Dong

Liuhe School District Primary School, Shibu Economic Development Zone, Changyi City, Weifang, Shandong, 261316, China

Abstract

Under the background of the comprehensive deepening of educational reform, the teaching activities of all disciplines need to take the initiative to adapt to the trend and pace of educational development, improve the quality of teaching, and meet the new requirements of The Times for educational activities. In the era of knowledge economy, higher requirements are put forward for modern people's knowledge reserve, so the efficiency of traditional Chinese teaching has been unable to meet the higher requirements of The Times for primary school students. The combination of reading and writing teaching has become an inevitable trend of the development of primary school Chinese teaching. This paper briefly analyzes the current situation of combining Chinese reading and writing in primary schools, and puts forward specific strategies to improve the effectiveness of combining Chinese reading and writing in primary schools.

Keywords

primary school Chinese; reading teaching; combination of reading and writing; teaching strategy

小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究

董香丽

昌邑市石埠经济发展区流河学区小学, 中国·山东 潍坊 261316

摘要

教育改革全面深化的大背景之下,各个学科的教学活动都需要主动适应教育发展的趋势和步伐,提升教学质量,满足时代对教育活动提出的全新要求。知识经济时代,对于现代人的知识储备提出更高的要求,因此传统语文教学的效率已经无法满足时代对于小学生更高的要求。采用读写结合教学,成为小学语文教学发展的必然趋势。论文简要分析小学语文读写结合教学的现状,提出切实提升小学语文读写结合教学有效性的具体策略。

关键词

小学语文; 阅读教学; 读写结合; 教学策略

1 小学语文阅读教学中读写结合所存在的问题

读写结合法在小学语文教学活动中还存在很大问题,总的来说分为三方面:教师主体、学生本身、课堂结构。

首先,教师对读本的解读不够深入。由于小学生的阶段限制,他们的分析和理解能力有限,在阅读过程中,需要教师为其进行文本解读。然而很多教师在实际教学过程中,大部分是根据教材参考照本宣科地为学生进行解读,对文本解读过于浅陋,不够深入,学生无法在学习过程中获得发展。

其次,学生缺乏足够的阅读时间。在读写教学过程中,往往是教师一言堂的局面,课堂主要以教师讲解为主,学生听课为辅。学生缺乏自主读写练习时间,导致他们只拥有很少的机会进行个性化阅读,非常不利于提高他们的自主学习能力。

【作者简介】董香丽(1970-),女,中国山东潍坊人,本科,中小学一级教师,从事小学语文研究。

最后,无意义的教学活动过多,课堂结构不合理。在新课改的要求下,有些教师在课堂上开展形式多样的教学活动来追求课堂形式的多样性,这样就导致有限的课堂时间被浪费。对于教学活动而言,需要根据一定的策略科学开展,并不是一味地盲目开展,这样松散的课堂结构只能分散学生的注意力,并不能取得良好的效果。

2 小学语文阅读教学中读写结合的教学意义

2.1 有利于积累更多写作素材

所谓读写结合教学模式就是将阅读及写作教学活动充分融合到一起,使其形成一个完整的整体,通过多样化教学方法,鼓励学生展开深入阅读,并使其写作能力得到加强,以此实现推动他们综合能力良好发展的目的。在传统小学语文教学活动中,受应试教育影响,大部分教师将教学重点放在基础知识讲解方面,仅仅引导学生对文章内容进行大致阅读,并不会针对课文使用到的修辞手法或语句构成等予以深

入剖析,如此一来学生阅读完某篇文章后,只是起到了扩充其视野的目的,很难使其阅读及写作能力得到加强,在接下来写作活动中仍旧会出现不知从何下手、语句不通顺、表达意思不完整以及作文质量较差等各种各样的问题。为此,在新时代下,教师进行小学语文阅读教学期间,应积极对传统教学方法及理念进行优化及调整,充分意识到将读写结合教学模式应用到小学语文课堂活动中,对学生综合能力发展的重要性。在小学生的日常写作训练中,常常会出现素材匮乏,文章内容不丰富的现象,其原因与学生本身的素材积累不足有关。在传统的写作教学中,教师采用的教学方法较为单一,通常是选择一个题目,让学生进行联想、写作。推动读写结合是解决以上问题的有效途径。在阅读过程中,学生会自觉地积累一些经典案例、写作技巧等材料,积累更多写作素材,在独立写作中,学生能将这些素材应用到写作中,提升其写作水平。

2.2 有利于提升学生阅读思维

对于小学生而言,学生的跳跃性思维比较强,对文章有着自己的理解和感悟,喜欢发表自己的观点和看法。进一步展开读写结合语文教学。让学生结合自己阅读的感受,将自己的想法落实在笔尖,提高学生对阅读的理解和感悟。小学生在阅读的过程中,总会对文章的人物和故事,或者某一句话,有着自己的理解,这种想法是突如其来的,如果不及及时进行记录,学生很容易忘记。通过读写结合教学方法,以阅读的形式促进写作,以写作的形式促进理解。教师在开展读写结合教学的过程中,就要以阅读作为引导的基础,充分地挖掘阅读中的元素,利用立体化的方法对学生进行引导,引导学生对阅读进行思考和感悟,加强学生对阅读的经典语句进行分析,通过这样的形式,让学生随堂进行小练笔,真正地让学生有所思,有所想,有所感悟,有所提高。此外,读写结合教学模式的运用,还能让教师更加充分地掌握学生真实学习情况,借助各种各样教学材料,使课堂内容越发丰富充实,让阅读教学更加具有科学性及连贯性,以此打造出完善的知识体系。通过这种形式,教师在引导学生阅读时,即可采用恰当手段,鼓励他们仿照优秀文学作品,利用文章中包含的修辞手法让其写作水平得到大幅度提升。

3 小学语文阅读教学中读写结合的教学策略

3.1 加强读写结合,提升学生思考能力

读写结合学习法是一种融合性的教学方法,教师需要根据所教学的篇目进行思考,找到文章中阅读与写作之间的联系,制作循序渐进的教学计划,带领学生在思考中进行学习,完善知识思考。在实际的课程学习中,小学语文教材内含许多内容丰富、脍炙人口的文章,这些文章题材各异,包含了丰富的社会历史文化背景、个人品格修养等内容,要求学生在探究中进行知识学习。教师作为学生学习过程中的引导者,要根据文章的题材融入相应的教学方法,带领学生自

主展开学习探究,在阅读中实现知识思考与累积,为后续的写作提供丰富的素材。例如:在带领学生学习“古诗三首”时,本课内容包括《马诗》《石灰吟》《竹石》等古诗词内容,教师可以带领学生阅读,丰富学生对古诗文的理解,从而更好地运用高级词汇代入文章写作。另外,教师要与家长进行合作,共同为学生寻找干净的网上阅读信息、监督学生完成每日阅读任务,保障学生通过有益的线上阅读方式,来实现自己的成长,避免学生受到不良信息的侵蚀。信息化的发展拓展了阅读平台,也更加符合学生的心理阅读特点,学生在教师的推荐下能更简便地获取多元化的课外阅读,进一步积累更多的阅读素材,有效丰富学生的学习与思考。

3.2 扩大阅读空间,加深理解能力

阅读不仅仅局限于课本内容,读写结合模式要求学生能够在阅读中写作,让阅读服务于写作。小学阶段,学生的空余时间较多,教师可以估计学生进行课外相关阅读。学生根据教师的相关建议,充分利用好时间进行阅读,来提高阅读能力。教师要抓好该阶段,让学生通过摘录来加强对于文章的记忆,将文中知识内化成自己的写作素材,提高写作水平。学生通过摘录的词句进行素材积累,丰富表达方法。对于难以理解的地方,教师可以为其进行讲解,让学生在理解的基础上运用。比如,学完《丑小鸭》这篇文章以后,教师可以推荐他们阅读安徒生童话,并且尝试童话写作,加深他们对童话的理解,进而也给他们提供了一个创作机会。

同时,为了让学生在语文学习中得到更多的收获,提高学习效率和知识基础,要把新课程改革对教学的要求贯彻到实处,尊重学生自己的学习需要,给他们推荐合适的文学作品,指导他们通过阅读来发现和掌握知识。在小学阶段,学生们有更多的课余时间可以自由支配,所以教师们可以根据教学进程和学生能力,设计一份课外书单,指导他们开展课外阅读,增长他们的阅读体验,扩大其知识面。在挑选课外阅读内容的时候,教师要注重与学生的学习内容相结合,可以根据目前学习的课文,向学生推荐类似作品。鼓励学生开展课外阅读,可以使学生更好地掌握阅读技巧。在学生完成课外阅读后,教师还应该帮助学生将阅读成果有效地转换,可以通过开展读书会、书单推荐会、表演剧等多种阅读活动,鼓励学生展现自己的学习成果。教师也可以要求学生定期在读完之后写下自己的阅读感受,既能训练学生的语言组织能力,又能反映学生的阅读状况,以此来促进学生阅读能力与写作能力的提高。

3.3 完善阅读教学,掌握写作方法

无论学生学习哪门学科或拥有什么特长,兴趣爱好都是最佳的教师。如果小学语文教师能够激发学生对阅读和写作的浓厚兴趣,那么他们在这方面的能力和水平将会大大提高。当小学生对某些事物产生兴趣时,他们会更加积极地去探索,并且会付出更多努力和行动。这种积极的情绪会影响他们对待事物的态度,使他们变得更加有信心。在《伊索寓

言》这一节课中,教师可以通过引入学生感兴趣的动漫电影或音乐来激发学生的阅读兴趣,并在学生感兴趣的同时,顺势引入正文开始教学。为了让学生在阅读课中感受到中华文化的深厚底蕴,老师可以让学生们分为小队,采用人物装扮、互相朗诵、开发小游戏等方式,让他们在轻松愉悦的气氛中体会到中华文化的精粹,并从中获得更多的智慧和启发。在小学生遇到困难时,老师采用鼓励和表扬的方式,给予他们自信心的支持,帮助他们在阅读中克服挑战,并迎接新的机会。为了进一步提高学生的阅读和写作能力,老师可以采取各种方法,不断创新和发展阅读写作课程内容和方法,调动学生学习热情和积极性,并在这个过程中增加他们的自主权。

3.4 牢牢紧扣文本基础,切实提升教学有效性

教师尝试为学生讲解不同阅读知识点的过程中,为切实提升学生参与读写结合学习的质量,需要通过阅读教学彰显学生主体地位,精准把握阅读教学的要点。将文本知识内容作为有关基础,实现读写结合教学的有机融合。切实提升学生的学习效率与收益。读写结合作为小学生不常接触的全新教学方式,许多人参与时会表现出一定的陌生感。教师开展读写结合教学,应当切实基于学生的知识储备、接受理解能力,为其设计具有较强适应性的读写训练任务。学生在探索未知好奇心的驱动下,能够主动深入到读写结合的学习活动之中。读写结合教学实践中教师应当从小学生主体认知状态、主观能动性等多个不同的方面给予足够的重视,引导学生坚持以文本内容为基础,提升学生参与读写结合学习的体验,产生发自内心的动力。

例如,小学语文阅读教学之中,教师可以主动为学生讲述文本《富饶的西沙群岛》,确保学生掌握文本内容中的基础知识。教师也可以为学生创设“海底观光旅游”文字认知的具体学习活动,结合现代信息技术,通过音视频的形式,与学生共同欣赏妙趣横生、千姿百态的热带海洋动物园。进而为学生带来动态化的阅读学习体验。充分符合小学生喜爱新奇事物刺激的学习特点。当学生积极投入阅读活动

之后,结合强烈的视听感官刺激,自然而然能够产生运用语言文字,表达自身思想情感的冲动。结合之前的学习活动,学生已经对西沙群岛的海洋生物圈具有更加充足的认知了解,脑海中已经形成直观的画面,有效提升读写结合做最终作品的质量。

4 结语

总的来说,在新一轮的教育教学改革中,阅读与写作已经成为基础教育中不可缺少的一部分。怎样把阅读与写作有机地结合在一起,培养学生的语文素质与实践能力,是当前教育界关注的焦点。教师要正确掌握阅读与写作的教学策略,不断充实阅读与写作的内容,并对阅读与写作的教学方法进行合理优化。通过将阅读和写作相结合的方式有效地应用到小学语文课堂上,让学生汲取丰富的知识,掌握多样而有效的写作方式,为顺利地倾诉、输出、写作打下良好的基础。

参考文献

- [1] 周斌.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略研究[J].基础教育论坛,2023(11):15-17.
- [2] 张苗.读写结合教学策略在小学语文阅读教学中的应用[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2023.
- [3] 高茜.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究[J].读写算,2022(32):86-88.
- [4] 顾奕.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略分析[J].中华活页文选(教师版),2022(3):9-11.
- [5] 于艳.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J].新课程,2021(47):42.
- [6] 马冬梅,姚莉.浅析小学语文阅读教学中读写结合的教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2022(8):65-67.
- [7] 孙丽华.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].语文世界(教师之窗),2022(3):56-57.
- [8] 熊飞.浅析小学语文阅读教学中读写结合的有效策略[J].天津教育,2021(10):148-149.