

Reflection on How to Conduct Scientific Research in Vocational Education Institutions

Hongtao Gao

Army Academy of Armored Force Non Commissioned Officer School, Changchun, Jilin, 130022, China

Abstract

Doing a good job in scientific research and academic work is an important measure to improve the level of vocational education institutions. This not only relates to the perspective and vision of vocational education students, but also plays a crucial role in the development of vocational education institutions. However, due to the fact that most vocational education institutions undertake application training tasks, students lack innovation, and vocational education institutions have a significant gap in teaching content compared to undergraduate and higher education institutions. So how to coordinate and balance these issues effectively? The paper aims to provide useful references for the effective development of scientific research in vocational education institutions through these reflections and suggestions, promote greater achievements in scientific research in vocational education institutions, and better serve the socio-economic development.

Keywords

vocational education colleges; scientific research work; talent training

对职业教育院校科研工作如何进行的思考

高洪涛

陆军装甲兵学院士官学校, 中国·吉林 长春 130022

摘要

抓好科研学术工作是提高职业教育院校水平的重要举措,这不仅关系到职业教育院校学生的眼界和视野,也对职业教育院校的发展起着至关重要的作用。但是,由于职业教育院校大多承担应用培训任务,学生创新性不足,而且职业教育院校相对于本科以上学历教育院校来说,授课内容存在较大差距。那么如何在这些问题中做好协调和平衡?论文通过这些思考与建议,旨在为职业教育院校科研工作的有效开展提供有益的参考,推动职业教育院校在科研领域取得更大的成就,更好地为社会经济发展服务。

关键词

职业教育院校; 科研工作; 人才培养

1 引言

随着“十四五”平稳开端,职业院校改革已进入深水区,如何建设一支坚持“面向战场、面向部队、面向未来”的高水平职业队伍,是我们必须思考的根本问题。科学技术是第一生产力,也是第一战斗力。搞清楚职业教育院校的科研工作如何进行,是提升办学质量,确保打赢强敌的必然要求。

2 职业教育院校科研工作现状

随着国家对职业教育的重视,中国对职业院校的投入也在逐渐加大,职业教育院校的科学研究水平也有了明显的提高,但距离新型职业人才培养要求还有较大差距。具体有如下几个方面:一是教师队伍对学科前沿、高水平的理论知

识掌握不够,难以建设一支具有领域优势的科研团队;二是实践操作、装备运用、技术创新能力等方向的研究内容难以满足应用型技术、技能型人才培养要求。深究其原因,大致有以下几方面。

2.1 思想观念制约

部分主管机关、相关行业领域专家,甚至从事职业教育的教师都不同程度地存在这种想法,认为教学是院校的中心工作,尤其是职业院校,科研只起辅助作用。这种观点与新时代教育方针是背道而驰的,抓不好科研工作如何踩实为战育人,抓不好科研工作如何培养高素质现代化新型人才。教学、科研和服务职业是军校的三个主要工作,科学研究是其他两大工作的纽带与桥梁。抓好科研工作,对于提升教学质量,建设一支高质量的人才队伍以及提升部队战斗力都起着重要的作用。

2.2 教师积极性不高

目前职业教育院校的激励机制、管理模式以及规章制

【作者简介】高洪涛(1975-),男,中国山东济宁人,硕士,副教授,从事电气自动化研究。

度都来源于本科以上学历院校的相关政策，这些政策多偏向于基础理论和型号装备研发等方向，反而很少关注装备运用、装备修理等职业教育院校的优势方向，很多政策到达职业教育院校后都会产生水土不服的现象，难以激发教师参与科研工作的热情。部分职业教育院校科研工作脱离了专业建设的大环境，仅仅是教师为了迎合本科以上学历院校的相关政策而进行的个人行为，对职业教育院校建设起的作用有限，更别说反哺专业教学了。同时，科研主管机关在职称评审时话语权有限，机关各部门不能产生良好的协同作用，也在一定程度上限制了教师参与科研工作的积极性。

2.3 科研条件受限

职业教育院校科研条件相对于本科以上学历院校还是相对欠缺的。职业教育院校各类专业实验室这几年正在积极建设，但是还远没有形成成体系的学科建设实验室，各实验室只是单独依靠某一方面或依托某一科研项目而建，各实验室之间彼此没有联动效应，对专业建设的支撑不够。而且职业教育院校的实验室开放性很低，应用率较差，很少有学生甚至是教师有能力抑或有兴趣依托专业实验室完成一些基础类的科研工作研究。先进的科研条件是进行科研活动的物质基础和核心要素，但是如何提高职业教育院校实验室的运行效能，将建设成果切实转化成实验室能力，也是我们需要积极探索的问题。

2.4 学生层次的制约

本科以上学历教育，学生流动性不大，而且培训时间长，研究方向固定，容易协助军校教师完成优质成果。但是职业教育院校学生学制最长的为职业教育学生，在校时间为两年且两年时间均被课业完全填满，很难有多余时间参与到院校的科研工作中，难以像本科以上学历教育一样形成以实验室为作战根据地的科研团队，如何用好职业教育院校学生是亟待考虑的一个问题。

3 职业教育对科研工作的需求特点

职业教育具有职业性、培训阶段性、动态发展性、操作实践性、素质教育性等特点。这些特点决定了职业教育院校科研工作也要结合自身的实际情况做到瞄准任职岗位需求，紧贴实战背景，努力完成培养打仗性职业的目标，具体可以从以下几个方面来说。

3.1 着眼“忠诚”，强化政治引领

“科学无国界，科学家有祖国”，这段话出自习主席2020年在科学家座谈会上的讲话。职业教育院校的科研工作也必定要牢牢把握政治这个大方向，着眼“忠诚”，坚持立德树人，为战育人，同步建设纯正的科研风气，深刻把握党风廉政建设形势任务和法纪要求，加强科研诚信建设，把举旗铸魂作为科研学术工作的关键点和制高点，踔厉奋发、笃行不怠是对职业教育院校科研工作的基本要求。

3.2 瞄准“应用”，服务工作实际

职业教育院校的科研工作需要把工作实际作为科学学

术工作的出发点和落脚点，以用领研、为用而研。树立科研工作服务工作实际、服务人才培养鲜明导向，围绕应用型职业人才培养开展针对性科学研究。紧盯职业队伍建设、维修改革模式转型等“应用”领域，坚持战斗力这个唯一的根本的标准，使职业教育院校的科研工作能够适应新的快速发展运用模式下，职业岗位能力的新变化与对其提出的新要求。

3.3 围绕“聚优”，推动集智攻关

职业教育院校的科研资源少，想要突出重围就一定要聚集优势“兵力”，集智攻关，破解难题。把聚合优势作为职业教育院校科研学术工作的着力点和突破口，体系布局、压茬推进。建强与学科专业建设发展相适应的稳定的研究领域和方向，围绕重点研究领域和专业方向打造科研团队，推动学校科研力量形成合力，增强整体学科专业实力和集智攻关能力。打破原有系室建制，成立团队，前瞻开展相关研究。同步优化科研方向，整合科研骨干队伍，形成优势科研团队，加强合作共享机制。在科研工作中加强技术经验、优势资源的合作，构建以通力合作的开放式服务大平台，建立共育人才的良性机制。

3.4 致力“强基”，催化内生动力

强基就是要不断地固本培元、积蓄能量，职业教育院校大多有丰厚的历史底蕴，依托历史沉淀下来的专业能力和学科优势，是抓好职业教育院校科研工作的重要基础。把强基作为基础，进一步适应新时代职业人才培养新要求，夯实基础，形成特色，职业教育院校科研工作不能完全摆脱专业建设背景，那样只能是无源之水，逃离不了干涸的命运。

3.5 聚焦“创新”，丰沛源头活水

创新就是要敢于打破常规，适应新时代，敢于冲破束缚，适应新变化，敢于突破自我，适应新要求。职业教育院校要把创新突破作为科研学术工作的动力源和生命线，注重创新、提质增效。力争在传统优势和特色研究领域产生标志性的成果，在新兴研究领域实现突破，持续培育原创性和创新性研究成果。

4 对现状的对策思考

结合职业教育院校科研工作的现实需求，如何直面现阶段科研工作存在的矛盾问题，选择科学先进的工作方向，并采取针对性较强的方法来实现科研管理工作的创新发展，论文提供以下几个方面的对策思考。

4.1 合理定位，解放思想

职业教育院校的科研工作必须依靠自身需求特点进行合理定位。首先，要摒弃职业教育院校的科研工作只起辅助作用这个观点，作为一所院校，教学是基础，但是没有一定的科研水平和学术地位是难以支撑院校走向一流行列的，同时从事科研工作能够使教师保持积极地学习习惯和良好的求知态度，不断吸取学科中的新知识、新理论。不光能将优质的科研成果推向教学训练应用，还能通过在科研工作中的思考和整理，在课程讲述过程中旁征博引，收放自如，根

据不同的实战场合设置合适的问题,从而进一步提升教学质量。其次,要紧密结合自身承担的教学任务,依托教学任务去发展,而不是单纯依靠教学,一定要做到科研工作与教学工作相辅相成。在教学中发现专业建设、职业教育发展、装备维修改革等方面存在的代表性问题,然后用科学研究的思维立项建设,开展研究以解决相应的矛盾问题。最后,一定要下力气扭转教师思想,使教师树立“以教学为基础,以科研谋发展”的职业规划,以传帮带为契机,明确青年教师的研究方向和研究领域。培养教师问题即课题,工作即研究、成绩即成果的科研思维,鼓励教师专攻某一专业领域,不断提高项目研究竞争力,打出自己的科研领域特色品牌,形成学、教、研良性循环。

4.2 优化制度,完善政策

军校教师是打赢具有智能化特征的信息化局部战争的重要支撑,想要激发职业院校教师参与科研工作的创新活力动力,就一定要建立适应的制度政策。首先,一定要为教师们减负松绑,“不能让繁文缛节把科学家的手脚捆死了,不能让无穷的报表和审批把科学家的精力耽误了。”习近平主席的重要讲话回应了包括职业科技人员在内的广大科技人员的关切,直击科研工作中的痛点。应尽可能减少教师参加各类评比、例行性会议或公差勤务性工作,倡导开小会,开短会,能合并的会议、通知合并到一起,同时应建立本单位的科研学术管理系统,实时更新教师们的科研学术成果信息,减少教师们填报各类报表的次数,将研究时间还给教师。其次,要加强奖励激励制度,各院校主管业务部门要仔细研究上级文件精神,在确保符合规定的条件下,尽可能为从事科研工作的教师们争取更多的实际利益。各部门之间加强沟通协调,尽快围绕各职业院校的目标定位建立科学合理的激励机制,其中最重要的一点就是要区分院校特点,合理确定职业院校专业技术职务资格评审中规定的基本科学研究工作业绩要求,不能一味地沿用上级部门的本科院校规定中科研工作业绩要求。最后,应完善组织管理机制,切实把科研工作作为重要一环纳入院校管理体系,合理明确院校、系室以及教师的职责与作用,充分发挥各级教学组织在课题申报、检查指导、评审验收、应用推广等环节的指导把关作用,建立良好的科学研究环境,努力形成研究合力。

4.3 立足现有,搭建平台

随着国家对职业教育的投入加大,职业院校的科

研条件也得到了明显改善,但仍需要职业院校根据自身专业建设需求,进一步加强科研条件建设,应着重拓宽条件建设立项渠道,积极协调教育科研、训练保障研究、应用理论等主管机关,加强各专业系,各教研室领导的责任心,主动靠前,积极思索专业建设需要,主动扛担子,搞建设,同时一些专业系也不能只盯着大项目,支撑科研条件的细微工具也要当作大事来筹划建设,例如稳压电源、示波器、光学试验台甚至是万用表都要列入建设目标。在加强建设的同时,也要将现有的条件用好,要推进现有实验室开放建设,而现如今的职业院校,实验室几乎无人问津,只作为一个专业教室而使用,想要推动实验室充分利用,建议参考本科院校的办公室即实验室的方式,加强专业实验室的利用率。实验室作为一种群体性的行为和学习方式的综合体,良好的实验室文化能构建活跃的学术氛围和尊重创新的优秀风气,从而使实验室的各类人员形成共同的信念,围绕共同的科学目标,加强团队协作,摘取科技创新成果。

4.4 大国工匠,因材施教

习近平主席在中央军委人才工作会议上深刻指出:“要用好用活各方面人才,坚持以用为本,精准高效配置人力资源。确保人才得到最佳配置、发挥最大效能。”职业院校要做好人尽其才,才尽其用的工作,实现人才配置的“零损耗”,因材施教打造人才链,真正把人才放到最合适的位置,切实挖掘最大潜力、释放最大能量。学生是院校的主体,也是院校的宝贵资源,应该建立相应制度结合各层次的培养目标使其参加到职业院校的科研工作中去,预选职业学生培养目标重点是突出岗位和装备认知,可以选拔有长期从事本专业想法的学生参与一些专业实验室的基础工作中去。

参考文献

- [1] 毛俊超,孙华春,王鹏.浅谈任职职业院校的教学改革[J].职业时空,2012(9).
- [2] 鲁娟,王悦.军医大学任职教育学员教学需求调查[J].基础医学教育,2014(10).
- [3] 胡平旺,何斌,傅应坻.提高士官院校教员科学研究能力探讨[J].军事交通学院学报,2019(9).
- [4] 杨海涛,曹俊彬.军队院校科研条件建设的实验室管理研究[J].教育教学论坛,2016(6).
- [5] 魏建辉,王迪,任月鸥.任职职业院校科研管理工作创新研究[J].教育教学论坛,2016(19).