

Research on the Creation of Moral and Legal Education Based on Students' Psychological Development

Man Lu

Guiyang No.24 Middle School, Guiyang, Guizhou, 550000, China

Abstract

Taking the psychological development of junior high school students as the background, this paper aims to explore the creation mode and method of the moral and legal education situation. Using literature analysis and educational experiment methods, we have studied the effect of moral and legal education in real social situations. It is found that the moral and rule of law education based on real situation better improves students' awareness of morality and rule of law and the enthusiasm of morality and rule of law. This method, with its richness, authenticity and closely connected with students' life experience, is more in line with the psychological development level of junior high school students. At the same time, through specific practice case studies, we reveal how to create a situation in the specific education practice, combining it with students' psychological development characteristics, cognitive structure and values, so as to improve the effectiveness of moral and rule of law education. It provides theoretical guidance and operational guide for the future moral and legal education practice.

Keywords

morality and legal education; situation creation; psychological development of junior high school students; educational practice; effectiveness improvement

基于学生心理发展的初中道德与法治教育情境创设研究

禄曼

贵阳市第二十四中学, 中国·贵州 贵阳 550000

摘要

论文以初中生心理发展为背景,旨在探索道德与法治教育情境的创设方式和方法。运用文献分析法、教育实验法等研究方式,我们研究了利用真实的社会情境进行道德与法治教育的效果。研究发现,基于真实情境的道德与法治教育较好地提升了学生的道德与法治意识和道德与法治行为积极性,此方法以其丰富性、真实性及其与学生生活经验的紧密相连等特点,更为契合初中生的心理发展水平。同时,通过具体的实践案例研究,我们揭示了如何在具体教育实践中创设情境,使其与学生的心理发展特点、认知结构和价值观相结合,从而提高道德与法治教育的有效性。为今后的道德与法治教育实践提供理论指导和操作指南。

关键词

道德与法治教育;情境创设;初中生心理发展;教育实践;有效性提升

1 引言

在目前的初中道德以及法治教育过程中,如何尽可能地提高教育的效果并使教育内容紧密贴近学生的生活,是教育工作者及理论研究者都需要深度思考的问题。有研究表明,教学过程中情境的创设与使用对提高学生认识能力和培养道德敏感性具有积极作用。然而,现行的素质教育模式中,情境的创设大多缺乏针对性和实效性,甚至往往忽视学生的个性差异以及心理发展水平。针对这一问题,我们结合初中生的心理发展特点,探讨如何创设适合他们的教学情境,使

之能在情境学习中提升道德和法治观念。我们期望通过将情境创设与初中生的心理发展进程融合,为初中道德和法治教育提供一种有效的教学设计策略。

2 初中生心理发展与道德与法治教育的关系

2.1 初中生心理发展特征分析

初中生正处于个体发展的关键阶段,其心理特征表现出显著的变化和多样性^[1]。初中生逐渐从童年期向青春期过渡,其自我意识和独立性增强。他们开始更加关注自己的内在世界和外部评价,并逐步形成个体的自我认知。这一阶段的学生往往表现出强烈的自尊心和自我认同需求,对社会规范、伦理道德有所感知,但也容易出现叛逆行为^[2]。

在情感方面,初中生的情绪体验更加丰富且波动较大,

【作者简介】禄曼(1982-),女,彝族,中国贵州威宁人,本科,中学一级教师,从事中学教育教学工作。

他们容易受到外界环境的影响,出现情绪反应。从认知发展来看,初中生的抽象思维和逻辑推理能力开始提升,他们能够理解更加复杂的概念并进行批判性思考。由于人生经验不足,他们在面对道德判断和行为选择时,往往缺乏全面性和成熟性。

社会性发展的显著变化也是初中生心理特征的重要方面。初中生的社交圈逐渐扩展,他们的同伴关系更加密切和重要,对同伴的认同感与归属感日益增强。他们也渴望获得教师和家长的认可,但在面对权威时会表现出较为复杂的态度,既希望独立又依赖群体支持。

初中生在心理发展阶段呈现出自我意识增强、情绪丰富波动、认知能力提升、社会性需求扩展等特征。这些心理特征为道德与法治教育的情境创设提供了重要的基础,促使教育者在制定教育方案时能够更加关注学生心理发展的特点,进而提高教育的实际效能。

2.2 初中生心理发展对道德与法治教育的影响

初中生正处于身心发展的关键时期,心理特征显著影响其道德与法治教育的效果^[1]。一方面,初中生的认知能力逐渐增强,使他们能够理解更为复杂的道德与法治概念。这一时期的学生已具备初步的抽象思维能力,可以进行道德判断和法律知识的内化。由于他们尚处于自我中心阶段,价值观和行为规范仍在形成中,需要通过具有现实意义的教育情境加以引导和规范。另一方面,初中生的情感发展迅速,情绪波动较大,对社会规则和道德标准的接受程度受外部环境的显著影响。他们需要通过真实、生动的情境体验来感受和理解道德与法治的现实意义,从而提升道德意识和法治精神。初中生的社会关系逐渐扩大,朋友和同伴对他们的影响力增加,通过合作性情境教学,有助于他们在互动中学习和践行道德规范与法治精神。初中生心理发展的特点决定了道德与法治教育应更加注重情境创设,以适应其认知和情感需求,增强教育效果。

2.3 基于初中生心理发展的道德与法治教育需求提炼

初中生心理发展的阶段性与独特性决定了道德与法治教育需求的特殊性。基于初中生心理发展的特征,道德与法治教育应着重于价值观的形成和行为习惯的建立。教学内容需要紧密结合学生的生活实际,以引起他们的共鸣。设定的教育情境应注重开放性和互动性,使学生能自由探讨、质疑和表达。具体情境的设计需考虑初中生的认知发展水平和情感需求,将复杂的道德与法治问题通过生动具体的情境进行呈现,从而增强教育的吸引力和感染力。

3 道德与法治教育情境创设的实践探索

3.1 社会情境在道德与法治教育中的应用

在初中道德与法治教育中,社会情境的应用能够显著提升教育效果,通过将学生日常生活中的真实情境引入课堂,增强了学习的实用性和亲和力^[4]。社会情境可以涉及家庭、学校、社区等领域,以贴近学生实际生活经验的方式展

示道德和法治的应用,帮助学生更好地理解和内化这些概念。在学校情境中,可以通过班级讨论和情景剧等形式,让学生亲身体验并参与到学校管理和同龄人关系中。这样,不仅培养了学生的团队合作精神和解决问题的能力,还能在具体的互动中体现法律和道德的规范作用。例如,通过模拟学生会选举活动,学生能够认识到民主选举和法律程序的重要性,从而增强公民意识和法治观念。

社区情境的引入则可以通过组织社区活动或社区调查,使学生直接观察并参与社区治理和服务。例如,通过开展社区公益活动或志愿服务,学生在具体的行动中感受到道德与法治对构建和谐社会的重要意义。

还可以通过邀请法律专家、警务人员等社会职业人士走进课堂,与学生面对面交流,提供真实的社会案例和经验分享。这种直接的互动和交流,不仅使学生能够在真实情境中接受教育,还能激发他们对道德和法治问题的思考和讨论,形成更加深刻和持久的教育效果。

社会情境在道德与法治教育中的应用,不仅帮助学生更好地理解和掌握相关知识,还能促进心理发展,提升其道德与法治意识和行为积极性,为学生的全面发展奠定坚实基础。

3.2 情境创设方法与实例分析

情境创设方法在道德与法治教育中至关重要,主要包括角色扮演、案例分析和模拟法庭等方式。例如,在角色扮演中,学生分组扮演不同社会角色,如警察、公民、法官等,通过模拟真实社会情境进行互动,帮助学生体验和思考不同角色在具体情境中的道德与法律责任。案例分析使用现实生活中的法律案件,引导学生讨论案件背景、法律适用和道德判断,培养其法律意识和道德判断能力。模拟法庭活动则通过模拟真实的法律程序,让学生参与从控辩双方到法官的全过程,理解法律实施的程序和道德规范的重要性。这些方法通过嵌入初中生熟悉的生活情境,使道德与法治教育不仅生动、有趣,而且富有实效,提升了学生对道德与法治的理解和践行能力。

3.3 效果评价与反馈调整

道德与法治教育情境创设的效果评价,主要通过学生的道德与法治意识、行为表现及课堂参与度等指标进行测量。研究显示,利用社会情境注重真实性和生活经验联系的教育方法显著提高了学生的参与感和积极性。定期反馈机制的建立,有助于教师根据学生的具体反应和需求进行教学调整,确保教育情境与学生心理发展特征的匹配。课后问卷调查和学生访谈也表明,学生在情境中更容易理解和认同道德与法治观念,行为表现更加积极和自主。

4 道德与法治情境创设对初中生心理发展的影响

4.1 情境创设对初中生道德与法治意识的影响分析

在初中道德与法治教育中,情境创设具有重要作用。

通过将真实社会情境引入课堂,能够有效提升初中生的道德与法治意识。这种教学方法通过真实案例和模拟情境,引导学生在实践中认识和理解道德与法治的基本原则,增强他们的认同感和责任感。

情境创设能够使学生更加直观地理解道德与法治的具体应用。通过具体实例展示,如课堂中的角色扮演、模拟法庭、社区服务等活动,使学生在真实的社会情境中感知和体验道德与法治行为,从而更好地理解其重要性和必然性。

这种方法能够激发学生的学习兴趣 and 主动学习的动力。初中生处于心理发展的关键阶段,他们对新鲜事物充满好奇,情境创设能够满足他们的心理需求,使他们在参与过程中积极思考和讨论,从而加深对道德与法治知识的理解和记忆,促进道德与法治意识的形成^[9]。

情境创设还能促进初中生的批判性思维和道德判断能力的发展。通过实际情境中的冲突和问题,学生需要运用所学知识作出正确的道德判断和法律分析,培养他们的分析能力和解决问题的能力,这不仅提升了他们的道德与法治意识,也为他们今后的社会生活打下坚实基础。

情境创设在初中道德与法治教育中的应用,不仅有助于学生深入理解道德与法治原则,还能有效提升他们的道德与法治意识和实践能力。情境创设作为一种富有成效且易于实施的的教学方法,对于初中生的全面发展具有显著作用。

4.2 情境创设对初中生道德与法治行为积极性的效果研究

道德与法治教育中的情境创设对初中生道德与法治行为的积极性产生了显著影响。通过教育实验发现,基于真实社会情境的教学方法能够使学生更直接地感受到道德与法治的应用场景,增强其行为认知和决定的现实感。这种情境教育不仅激发了学生对德育和法治知识的浓厚兴趣,还鼓励他们在实际生活中主动运用这些知识。例如,在模拟法庭、社区服务等活动中,学生们通过角色扮演和实际操作提高了对法律和道德行为的理解与认同。利用真实情境使学生能亲身体验道德与法治行为在现实生活中的重要性,进而加深对其价值和意义的认识。这些实践活动促进了学生将课堂知识外化为具体行动,提升了其在日常生活中践行道德与法治行为的积极性和主动性,从而实现教育目标与心理发展的结合。

4.3 强化道德与法治教育情境创设对初中生心理发展的积极意义

强化道德与法治教育情境创设对于初中生心理发展具

有显著的积极意义。这种教育模式不仅有效提升了学生的道德与法治意识,还促进了其个性全面发展。在真实情境中,学生能够更好地理解和内化法律和道德规范,通过主动参与实际问题的解决,提高自主学习能力和责任感。情境创设有助于培养学生的批判性思维和社会适应能力,使其在复杂的社会环境中具备正确的价值观和良好的行为习惯。基于心理发展的教育情境也增强了学生的情感共鸣和同理心,对个体心理健康发展产生了积极的推动作用。

5 结语

本研究通过理论分析与教育实验的方式,针对初中生心理发展阶段的特点,探索了道德与法治教育情境的创设方式,揭示了真实情境可以有效提升学生的道德与法治意识和行为积极性。同时,通过实践案例,我们初步总结出了如何将情境与学生的心理发展特点、认知结构和价值观相结合的方法,这为今后的道德与法治教育实践提供了实践依据和理论指导。然而,这个研究有其局限性,一方面,目前的研究对象主要是某个城市地区的初中学生,未能覆盖到全国各地,尤其是农村地区的学生。另一方面,本研究只对部分道德和法治教育情境进行了研究,并未涵盖所有可能出现的教育情境,因此需要进一步研究和探讨。对于进一步的研究方向,本研究团队将在扩大研究样本的基础上,进一步研究教育情境的多样性和复杂性,并深入挖掘学生心理发展的规律和特点,并在此基础上优化和完善道德与法治教育情境的创设方法,并在实际教育实践中逐步验证并调整,以期实现道德与法治教育情境创设的全面优化和提升其在教学实践中的有效性。

参考文献

- [1] 韦沙.浅谈初中道德与法治教学情境创设[J].课程教材教学研究:中教学研究,2022(5):92-93.
- [2] 王淑萍.创设有效情境,提升初中道德与法治教学效率[J].人物画报:下旬刊,2020(9):77.
- [3] 井宪伟.创设真实情境,提高初中生道德与法治教育实效性[J].吉林教育,2021(13):17-17.
- [4] 严冰薇.初中道德与法治教学情境创设方法[J].读写算,2023(21):146-148.
- [5] 范以军.初中道德与法治教学情境的创设[J].中学教学参考,2020(13):51-52.