

Research on the Practice Path of “One Integration and Two Highs” in Party Building in Vocational Colleges

Zhaopeng Li Jing Fan* Yu Ji Rui Yang Yuanyuan Shen

Hebei Institute of Machinery & Electricity, Xingtai, Hebei, 054000, China

Abstract

The construction of “one integration and two high” requires higher vocational colleges to deeply integrate the Party building work with their own business development, implement the fundamental task of moral cultivation through the construction of high-quality Party building, promote higher vocational colleges to educate the Party and the country, and achieve high-quality development of higher vocational education. Exploring the practice path of “one integration and two high” is a profound change in the Party building work of colleges and universities in the new era, and is also a powerful means to promote the high-quality and deep development of higher vocational education. At present, the construction of “one integration and two high” faces problems such as institutional and mechanism obstacles, insufficient resource investment and allocation, weak practical teaching links, and “two skin” phenomenon, which requires higher vocational colleges to unify the problem orientation and goal orientation, strengthen organizational leadership, play the leading role of “Party building chain”, and innovate the integrated development mode of “city, industry, education and science and innovation”.

Keywords

“one integration and two heights” construction; high-quality Party building; high-quality development

高职院校党建“一融双高”实践路径研究

李朝鹏 范静* 籍宇 杨瑞 申媛媛

河北机电职业技术学院, 中国·河北 邢台 054000

摘要

“一融双高”建设要求高职院校将党建工作与自身业务发展深度融合,通过建设高质量党建落实立德树人根本任务,推动高职院校为党育人、为国育才,实现高职教育高质量发展。探索“一融双高”实践路径是新时代高校党建工作的深刻变革,也是推动高职教育高质量深层次发展的有力手段。当前,“一融双高”建设面临体制与机制障碍、资源投入与配置不足、实践教学环节薄弱、“两张皮”现象等问题,这就要求高职院校把问题导向和目标导向统一起来,强化组织领导,发挥“党建链”引领作用,创新“城产教科创”融合发展模式。

关键词

“一融双高”建设; 高质量党建; 高质量发展

1 引言

党的十八大以来,习近平总书记高度重视职业教育的发展,强调“要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持

【基金项目】2024年河北省高校党建研究课题重点课题《高职院校党建“一融双高”实践路径研究》(项目编号: GXDJ2024A050)研究成果之一。课题组成员: 李朝鹏、范静、籍宇、杨瑞、申媛媛。

【作者简介】李朝鹏(1969-),男,中国河北平乡人,硕士,教授,从事党建、职业教育管理研究。

【通讯作者】范静(1979-),硕士,副教授,中国河北威县人,从事党建研究。

立德树人,优化职业教育类型定位”^[1]。为响应这一号召,2021年中共中央修订并颁布了《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,首次在党内法规中将党建与业务深度融合作为高校党组织必须遵循的一条重要原则^[2]。教育部思政司也在2023年的工作要点中提出,高校要积极推动“一融双高”建设,将党建工作与事业发展紧密融合,践行以高质量党建引领高质量发展的方法路径^[3]。“一融”是指党建工作与高职院校事业发展深度且全面的融合,根本目的在于实现党的建设与学校各项工作无缝隙的紧密对接,促使二者相互促进、相辅相成;“双高”代表的含义是凭借高质量的党建引领学校实现高质量的发展,务必保证学校的办学方向始终正确,使教育质量显著提升,同时增强学校面向社会的服务能力,从而更好地适应社会需求和时代发展。

2 “一融双高”建设意义

2.1 全面贯彻党的教育方针

在高职院校中全面贯彻党的教育方针，这不仅是对高等教育本质的坚守，更是对社会主义办学方向的坚定维护。

“一融双高”模式将思政教育与人才培养有机结合，确保高职院校的业务发展紧密围绕党的中心任务^[4]。通过强化党的思想引领和政治领导，使得高职院校能够始终保持正确的办学方向，从而确保人才培养工作符合党和国家的战略需求，最终为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴提供坚实的人才支撑。

2.2 强化思想政治教育

在面对新时代带来的诸多挑战和机遇时，高职院校务必更加注重学生思想政治素质的培养，努力培育出既拥有扎实专业技能，又具备高尚道德情操和强烈社会责任感的新时代技术人才。“一融双高”模式的建立能够有效引导学生树立正确的三观，为他们未来的发展奠定坚实的思想基础，有助于提升高职院校的整体办学水平和社会影响力，最终为国家的长治久安和持续发展贡献重要力量^[5]。

3 “一融双高”建设挑战

3.1 体制与机制障碍

“一融双高”建设面临的首要挑战是体制与机制障碍。一方面，高等职业教育体制的不完善制约了“双高计划”建设的深入实施。例如，办学体制不健全损害了高职院校之间的竞争；管理体制未理顺降低了高职院校的运行效率；投资体制不健全阻碍了高职院校的发展。另一方面，高校内部管理体制的不完善也影响了党建与业务的深度融合。

3.2 资源投入与配置不足

资源投入与配置的不足也是“一融双高”建设面临的重要挑战。特别是中西部地区的一些高校，硬件设施、教学设备购置、信息技术更新等方面存在较大资金缺口，影响了学校的基础设施建设、师资队伍建设和教育教学改革的深入开展。同时，教育资源配置的不合理现象也普遍存在，一些重点专业或热门专业可能会获得更多的资源支持，而其他专业则相对资源较少，影响了整体教学质量的均衡发展。

3.3 实践教学环节薄弱

实践教学是高职教育的核心内容之一，但在“一融双高”建设中，这一环节相对薄弱。一方面，实践教学设施不足，许多高校的实验室、实训室建设滞后，设备除旧更新不及时；另一方面，实践教学内容未能及时跟上行业和技术发展的步伐，教学内容与实际岗位需求存在差距。此外，校企合作的深度和广度不足也制约了实践教学的有效开展。

3.4 “两张皮”现象仍然存在

高校党建工作中长期存在一个显著问题，即党建工作与业务工作缺乏有效衔接和互动机制，形成两者的割裂，常被形象地称为“两张皮”现象。为了克服这一问题，学校要

积极创新融合平台载体，在重点难点工作中建设党员先锋阵地，在策划主题党日活动时紧密结合学院重要工作，将党建品牌打造与教育事业核心工作相结合。

4 “一融双高”建设路径

4.1 强化组织领导

严密的组织体系是党的优势所在、力量所在。面对新时代职业教育改革发展形势，学院党委要坚持大抓基层的鲜明导向，将党的组织建设作为攻坚克难、创新发展的基础工程，不断筑牢组织根基，切实为学校事业发展提供坚强组织保证。

一是完善基层组织体系。严格落实高校基层组织工作条例，根据内部机构变动动态调整优化基层组织设置，加强在高层次人才、优秀青年教师和优秀学生中发展党员工作。二是加强党员教育管理。构建多维度、多渠道、多类型的党员培训体系，落实党章党规党纪学习，深化党的宗旨教育、革命传统教育；健全党内关怀、帮扶长效机制，从思想、工作和生活等多方面给予关心和照顾。三是强化基层组织功能。健全完善二级学院议事规则，发挥党总支在学院发展规划、专业建设、人才培养等重大事项方面的政治把关作用。适应专业群建设和产教融合特性，加强基层党组织跨学院、跨单位结对共建。

4.2 培养工匠精神

“要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。这是顶梁柱，没有金刚钻，揽不了瓷器活。”党的十八大以来，习近平总书记十分关心、高度评价大国工匠。学院肩负使命，紧扣院校办学方向和特色，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以党建力量贯彻“德技并修”育人理念，面向强国建设培养高素质技术技能人才^[6]。

以工匠精神的精神内驱力育养学生之“德”。高职院校培养的是“高技能”匠才，党委充分发挥“头雁领飞”效应，高度重视德技并修的党建育人理念，秉持“工匠精神培养”和“感恩知责教育”双轮联动的学校文化育人模式，成立思想政治工作暨“三全育人”专项工作小组，建立“学校（决策统领）—二级单位（具化落实）—学生（自治自律）”三级管理组织，顶层设计、协同管理，在层级化、多样化的工匠精神专题教育和文化熏陶中，逐步提升高职学生的专业技能自信，激励更多的高职学生走技能成才、技能报国之路，助推国家技能型社会建设。

以产教融合的技能催化剂铸就学生之“技”。学院要真正做到产教深度融合催化、铸就学生工匠之“技”，更加突显“高技能”人才之“高”。针对区域地方产业需求，遵循“以产兴教、以教强产、产教融合、提质增效、赋能发展”的工作思路，积极建立学院与企业党建共建工作模式，探索“现代工匠”以及“现场工程师”人才培养新模式。

4.3 推动校企合作

党的二十大报告指出,坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,加快实现高水平科技自立自强。高校,作为集结战略科技力量的重要基地,肩负着培养青年科技创新人才、推动区域创新发展的重要使命,应当积极响应新发展理念,借助校企合作的强大支撑,勇于担当,更好地服务于国家战略和区域经济发展,为实现科技强国贡献力量。

校企合作对于高校服务国家战略和推动区域经济发展具有不可替代的重要作用。近年来,得益于高校与企业的紧密合作,创新能力得到了显著提升,一系列重大成果层出不穷,为中国创新型国家建设贡献了重要力量。

4.4 强化“党建链”引领作用

在党建工作领域,高职院校应当紧密围绕地方产业发展的实际需求,通过精准对接“产业链”“教育链”“人才链”与“创新链”,全力构建一个“五位一体”的党建引领体系。高职院校以“党建链”作为有力且关键的纽带,对“教育链”的布局进行优化,切实保证学校的专业设置、课程设置以及教学内容与地方产业链的发展需求紧密相贴;全力打造坚实可靠的“人才链”,与企业携手共同开展人才引进与培养项目,既要引进拥有丰富行业经验和强大创新能力的高端人才,又要高度重视在校内培养具备发展潜力的高素质技能人才;借助“党建链”的激活效能,大力推进“创新链”的蓬勃发展,通过建设产教融合实训基地和科研协同创新中心,成功搭建起产学研用深度融合的优质平台,有力促进技术创新与产业升级的紧密结合。此外,高职院校要根据实际情况动态调整专业结构,有针对性地增设或强化与主导产业相关的专业方向,从而为地方产业源源不断输送拥有扎实专业知识和出色实践能力的技术技能人才,助力地方经济成功实现高质量发展。

4.5 探索“城产教科创”融合发展模式

在推动地方经济持续健康发展的漫长征途中,高职院校应当主动地将党建思路融入地方经济发展的宏大格局之中,使之能够成为引领地方产业共建共享的一股极为重要的力量。在这一过程当中,积极探索“城产教科创”的融合发展模式,也就是城市、产业、教育、科技、创新等要素相互之间的融合与促进。党建思路的融入为这一融合发展模式

成功注入了崭新的活力,积极鼓励产业链上下游企业之间、企业与科研院所之间通过党建共建的方式,搭建起能够实现资源共享、优势互补的平台,这些平台不但促进了技术、人才、资金等关键要素的顺畅流动与优化配置,还极大地推动了地方产业的转型升级,显著提升了产业的整体竞争力和创新能力。

5 结论

高职院校党建“一融双高”实践路径的探索与实践,不但是新时代高校党建工作的深刻变革,还是推动高职教育高质量深层次发展的有力手段。这一实践强化了党建引领下高职院校的育人功能,将“强国建设”的宏伟蓝图细化为具体理念,通过构建“校地融合”党建共建新模式,打破传统界限,实现教育资源与地方产业需求无缝对接,不仅提升了高职院校服务地方发展的能力,还为区域经济转型升级提供坚实的人才与智力保障,打造双赢局面。

在推进“一融双高”战略进程中,高职院校应保持高度责任感和使命感,持续深化对战略内涵的理解与把握,勇于探索创新,不断拓宽实践路径、丰富实践方法,加强党建与业务工作深度融合,进一步激发办学活力与创新能力,筑牢培养更多具备高尚品德、精湛技能、创新思维和家国情怀的社会主义建设者和接班人的基础,同时积极搭建校企合作、产教融合新平台,推动科研成果转化与产业升级深度融合,为地方经济社会发展贡献更多智慧和力量。

参考文献

- [1] 卫国凯.课程思政理念下职业本科院校公共体育教学探究[J].淮南职业技术学院学报,2022,22(1):102-104.
- [2] 董东明.高校基层党组织推进党建工作高质量发展路径[J].江西职业技术学院学报,2023,25(1):91-96.
- [3] 崔亚男,刘丽萍,王传俊,等.高校基层党组织“双创”标杆院系创建探索与实践——以烟台汽车工程职业学院为例[J].活力,2022(3):82-84.
- [4] 李东玲,李心.“一融双高”视域下的高校思政教育模式探究[J].淮北职业技术学院学报,2024,23(2):63-67.
- [5] 徐丽芳,赵希彦,林璐.提升高职专业课教师“课程思政”育人能力的思考[J].辽宁农业职业技术学院学报,2021,23(4):33-36.
- [6] 刘芳.红色文化融入高校思政课教学的有效途径探究[J].唐山师范学院学报,2021,43(3):108-111.