

Research on the Work Path of Promoting the “Five Advances” of Party Innovation Theory in Universities in the New Era

Yunbo Cao

Xijing College, Xi'an, Shaanxi, 710123, China

Abstract

In order to promote the deepening and implementation of the theme education of studying and implementing Xi Jinping's socialist ideology with Chinese characteristics in the new era, colleges and universities should base on their disciplinary advantages and professional characteristics, and fully play the role of the main front for studying, researching, and promoting the Party's innovative theories. The paper focuses on the in-depth research of promoting the “five advances” of Party innovation theory in universities in the new era. It proposes specific paths such as building an integrated innovative theory curriculum system, innovating classroom teaching modes and methods, enhancing the effectiveness of theoretical learning, expanding online learning platforms and resources, and achieving full coverage of Party building work. Continuously promoting the “five advances” work is of great significance for improving the quality of talent cultivation and the level of Party building work in universities.

Keywords

new period; university; party innovation theory; “five advances” work; path research; talent training

新时期高校推动党创新理论“五进”工作路径研究

曹云波

西京学院, 中国·陕西 西安 710123

摘要

为推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实, 高等学校立足学科优势和专业特色, 充分发挥学习、研究、宣传党的创新理论的主阵地作用。论文针对新时期高校在推动党创新理论“五进”深入研究, 提出构建融入创新理论课程体系、创新课堂教学模式与方法、增强理论学习实效性、拓展线上学习平台与资源以及实现党建工作全覆盖等具体路径, 持续推动“五进”工作对于提升高校人才培养质量和党建工作水平具有重要意义。

关键词

新时期; 高校; 党的创新理论; “五进”工作; 路径研究; 人才培养

1 引言

党的创新理论作为指导高校发展的根本遵循, 必须贯穿于高校教育教学全过程。当前高校在推动党的创新理论“五进”工作中仍面临诸多挑战, 如理论学习形式单一、理论与实践脱节、网络平台利用不充分以及学生社区党建覆盖不全等。问题影响党的创新理论在高校有效传播, 制约高校党建工作质量和人才培养质量提升。

【基金项目】2024年基层党建课题研究《新时期高校推动党的创新理论“五进”工作路径研究》(项目编号: XJDJ202402)。

【作者简介】曹云波(1980-), 男, 中国河北邢台人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

2 高校党建工作与“五进”工作关系

2.1 理念引领与目标一致

高校党建工作的核心任务是加强党对高校全面领导, 确保社会主义办学方向, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。而“五进”工作作为具体实践路径, 将党创新理论深入贯彻到高校教育教学各个环节, 确保学生学到专业知识, 更能在思想上、政治上得到锻炼和提升。两者在理念上高度契合, 目标上完全一致, 都是为培养忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于马克思主义新时代青年。

2.2 内容融合与方法创新

高校党建工作需要通过丰富多样的教育内容和形式来吸引和感染学生, 而“五进”工作恰好提供平台。通过将党创新理论融入教材、课堂, 使之成为学生知识体系一部分; 通过进学生头脑, 促进理论与实践结合, 增强学生政治认同感和责任感; 通过网络和社区平台运用, 拓宽党建工作渠道, 使党建工作更加贴近学生生活, 增强工作实效性和针对性。

“五进”工作要求不断创新工作方法，如利用新媒体技术开展线上教育、组织实践活动等，创新为高校党建工作注入新活力。

2.3 机制构建与体系完善

“五进”工作推进需要建立健全工作机制和保障体系，这与高校党建工作制度建设相辅相成。例如，为确保“五进”工作有效实施，需要加强组织领导，明确责任分工，这与高校党建工作中强调组织建设、制度建设紧密相连。“五进”工作在实施过程中积累经验和做法，为高校党建工作整体规划和体系建设提供有益参考，促进党建工作制度化、规范化、科学化。

2.4 成效评估与持续改进

高校党建工作成效最终体现在学生思想政治素质、道德品质和社会责任感上，而“五进”工作作为具体实践，其成效直接影响到党建工作整体效果。通过定期对“五进”工作评估，及时发现存在问题和不足，为党建工作持续改进提供依据。党建工作整体提升为“五进”工作创造更好环境和条件，两者相互促进，形成良性循环。

3 新时期高校推动党创新理论路径研究

3.1 进教材：构建融入创新理论课程体系

对现有教材进行全面梳理和评估，确定哪些内容需要更新，哪些内容需要补充。在此基础上，将党的创新理论，如新时代中国特色社会主义思想等，有机地融入相关学科教材中。在政治理论课中加入新理论内容，更要在专业课、通识课中挖掘与党的创新理论相契合的知识点，实现理论与实践深度融合。例如，在经济学课程中，结合党的经济政策和发展战略，讲解中国特色社会主义经济制度优势和成就；在历史学课程中，融入党的历史观，讲述中国共产党领导人民进行革命、建设、改革光辉历程。构建课程体系时，要注重课程连贯性和系统性。设置从基础理论到高级应用递进式课程结构，让学生在逐步深入学习中，不断加深对党创新理论理解和掌握。要考虑到不同学科、不同年级学生特点和需求，设计差异化课程内容和难度，确保每个学生都能在适合自身学习路径中获得成长。

构建融入创新理论课程体系时，要建立完善评价体系，包括对学生学习成果评价、课程设置、教学方法等方面评价。评价要注重过程性和发展性，关注学生知识掌握情况，鼓励学生参与评价过程，让学生成为评价主体，从而激发学生学习的积极性和主动性。加强教师培训和学习，提高学生政治素养和理论水平。鼓励教师积极参与课程建设和教学改革，为学生提供必要支持和保障。通过建设一支政治过硬、业务精湛、师德高尚的教师队伍，为构建融入创新理论课程体系提供坚实人才保障。

3.2 进课堂：创新课堂教学模式与方法

大力推广互动式教学模式，如小组讨论、角色扮演、

辩论会等。形式促进学生之间交流与合作，让学生在互动中深化对党创新理论理解。例如，围绕某个热点问题或理论难点，组织学生分组讨论，每组派代表上台发言，其他小组进行点评和补充，从而形成课堂内良性互动。在党的创新理论教学中，选取具有代表性案例，如党历史中重大事件、社会发展典型问题等，引导学生进行分析、讨论和总结。这种方法使学生更加直观地理解党创新理论，增强学生实践能力^[1]。

教师录制短视频或提供阅读材料，让学生自主学习党创新理论基本概念和原理。在课堂上，则主要进行问题解答、讨论和实践活动。这种模式培养学生自主学习能力，提高学生课堂参与度。利用多媒体课件、网络教学资源、虚拟现实等技术手段，创设生动教学情境，激发学生学习兴趣。例如，利用虚拟现实技术模拟历史事件或社会现象，让学生在虚拟环境中进行体验和学习。组织学生参加社会实践、志愿服务、红色教育基地参观等活动，让学生在实践中感受党创新理论伟大力量。邀请党员干部、先进模范人物等走进课堂，与学生分享学生奋斗历程和心得体会，增强学生政治认同感和责任感^[2]。

3.3 进学生头脑：增强理论学习实效性

理论学习不能脱离实际，否则就会成为空洞说教。为增强理论学习实效性，必须将党的创新理论与学生生活实际、思想实际紧密结合起来。通过组织社会实践活动、志愿服务等方式，让学生走出校园，深入社会，认知国情、民情，从而在实践中深化对党创新理论理解。结合学生专业特点，引导学生将党创新理论应用于专业学习中，提高学生专业素养和实践能力。为增强理论学习实效性，必须激发学生学习的兴趣。通过采用生动有趣的教学方式、设计富有挑战性学习任务、提供丰富多样学习资源等方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习党的创新理论。利用学生好奇心和求知欲，引导学生主动探索党创新理论深刻内涵和时代价值，从而增强学习内在动力^[3]。

增强理论学习实效性，必须强化学生思维训练。通过组织课堂讨论、辩论会、案例分析等方式，引导学生运用党的创新理论去分析问题、解决问题，培养学生批判性思维和创新力。鼓励学生进行自主学习和研究，让学生在探索中不断深化对党创新理论认识。建立学习共同体，促进学生之间交流与合作。通过组建学习小组、开展学习沙龙、建立学习平台等方式，让学生在党的创新理论过程中相互帮助、相互启发，形成共同学习良好氛围。邀请专家学者、党员干部等走进课堂，与学生进行面对面交流，为学生提供指导和帮助。增强理论学习实效性，必须注重情感熏陶。通过讲述党历史故事、展示党奋斗历程、宣传党先进典型等方式，激发学生爱国情感、民族情感和对党忠诚情感。

3.4 进网络：拓展线上学习平台与资源

建立专门官方网站、APP或小程序，如“学习强国”

等平台,集中发布党的创新理论、政策法规、时事热点等内容,提供权威、准确学习资源。利用微博、微信、抖音等社交媒体平台,开设官方账号,发布短视频、图文、直播等多种形式学习内容,增强互动性和传播力^[4]。与知名高校、研究机构、新闻媒体等合作,共建线上学习资源库,共享优质教育资源,形成合力。制作高质量视频课程,邀请专家学者、党员干部等授课,内容涵盖党的创新理论、党史国史、政策法规等多个领域。整理发布图文并茂学习资料,包括政策解读、理论文章、案例分析等,便于读者快速掌握重点难点。设立在线问答专区,邀请专家解答网友疑问,同时鼓励用户之间互动交流,形成良好学习氛围。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,开发虚拟实训平台,让用户在模拟环境中体验党创新理论应用场景。

根据用户学习需求和兴趣偏好,推荐个性化学习路径和资源,提高学习效率和效果。设置积分奖励制度,鼓励用户完成学习任务、参与互动问答等,积分可用于兑换学习资料、实物奖品等。建立线上学习社群,组织用户围绕特定主题进行集体学习和讨论,促进知识共享和思想碰撞。健全内容审核机制,确保线上学习资源政治正确性和思想导向性。开展网络安全防护,防止黑客攻击、数据泄露等安全问题发生^[5]。

3.5 学生社区:实现党建工作全覆盖

在学生社区成立党支部或党小组,负责统筹协调社区内党建工作,确保党的方针政策和决策部署在社区内得到有效贯彻。明确党组织成员职责分工,建立健全工作制度和议事规则,确保党组织工作有序开展。注重学生党员培养和发展,鼓励优秀学生加入党组织,提高党员队伍整体素质。定期组织学生党员和入党积极分子开展主题党日活动,如学习党的理论知识、参观红色教育基地等,增强党性修养。邀请专家学者、优秀党员为学生作报告,分享党建工作经验和心得体会,提高学生政治觉悟和理论水平。组织学生党员参与社区志愿服务,如帮扶困难学生、维护社区环境等,发挥党员先锋模范作用。

在学生社区开设思想政治教育课程,如党史、新中国史、改革开放史等,引导学生树立正确世界观、人生观和价值观。通过微信公众号、微博等新媒体平台,发布党的理论知识、政策法规等内容,提高宣传教育时效性和覆盖面。关注学生心理健康,提供心理咨询和辅导服务,帮助学生解决心理困扰,促进身心健康发展。在学生社区设立党员服务站,为学生提供学习、生活等方面帮助和支持,增强党组织凝聚力和向心力。与学生会、社团等组织建立紧密联系,共同开展丰

富多彩校园文化活动,提高学生综合素质。对在学生社区党建工作中表现突出个人和集体进行表彰和奖励,激发广大学生积极性和创造性。

3.6 加强组织领导与制度建设

确立清晰领导体系,明确各级领导责任和分工。领导层应定期召开会议,讨论工作进展,解决存在问题,制定下一步工作计划。健全跨部门、跨领域协调机制,确保各项工作协同推进。领导层应密切关注工作动态,及时调整工作策略,确保整体目标顺利实现。加强对领导层培训和教育,提高学生政治素质、业务能力和管理水平。鼓励领导层创新工作方法,勇于担当责任,为下属树立榜样。注重团队建设和人才培养,打造一支高素质、专业化工作队伍。加强团队内部沟通与协作,形成团结互助、共同进步良好氛围。

根据工作实际,制定全面、系统制度体系,涵盖各个方面和环节。定期对制度体系进行修订和完善,确保其适应形势发展需要。健全制度执行机制,确保各项制度得到有效落实。加强对制度执行情况监督检查,对违反制度行为进行严肃处理。支持制度创新,探索更加科学、高效工作方法和管理模式。借鉴先进经验和做法,不断完善和优化制度体系。加强对制度宣传和教育,提高全体成员对制度认识和遵守意识。通过多种渠道和形式宣传制度重要性和必要性,营造遵守制度良好氛围。

4 结语

综上所述,在新时期高校推动党创新理论“五进”工作路径研究中,深刻认识到这是一项系统工程,需要高校党委高度重视、各部门协同配合以及广大师生积极参与。真正实现用党创新理论武装师生、教育师生、引领师生目标。通过进网络和进社区,进一步拓展党的创新理论传播渠道和覆盖面,增强其在高校乃至全社会影响力和感召力。

参考文献

- [1] 李洪涛.新媒体时代高校党建工作探索[J].新闻研究导刊,2023,14(15):71-73.
- [2] 崔春花,周霞.健全高质量高校党建工作责任体系探析[J].学校党建与思想教育,2023(10):29-31+53.
- [3] 梁振武.新时代高校党建工作创新策略探究[J].南北桥,2023(15):130-132.
- [4] 杜俊杰,张贻发,冯耀元.高校党建工作与立德树人融合创新研究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(5):58-60.
- [5] 尤泽夫.新媒体时代高校党建工作创新与探索[J].科学咨询,2023(7):25-27.