

Exploration on the Path of Outdoor Autonomous Games in Kindergartens under the Background of Curriculum Gamification

Dandan Wu

Dezhou Decheng District Direct organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

In the mode of taking games as the main curriculum content, the outdoor independent game activities in kindergartens increasingly show a key role in children's all-round growth and self-ability shaping. The paper explains how to guide children to gain rich experience and growth in outdoor self-help game activities through careful planning and arrangement. By analyzing children's behavior in games, we proposed to enhance their self-management and illustrate the impact of outdoor free games on children's physical and mental health, emotional growth and problem-solving ability. The paper also analyzes the potential effects of the role evolution and the game environment design in the outdoor self-organized game activities. The integration of curriculum elements into games provides a broad space for outdoor independent games in the kindergarten, which can promote the comprehensive development of children's autonomy, creativity and cooperation ability in games through diversified activity content, open game environment and appropriate teacher guidance.

Keywords

curriculum gamification; kindergarten; outdoor autonomous game; environment creation

课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏的路径探析

吴丹丹

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东德州 253000

摘要

在以游戏为主要课程内容的模式下, 幼儿园的户外自主游戏活动, 日益显示出对儿童全方位成长及自我能力塑造的关键作用。论文阐述了通过精心的规划和安排, 如何引导幼儿在户外自助游戏活动中, 收获丰富的体验与成长。通过分析幼儿在游戏行为, 提出增强其自我管理并以案例说明了户外自由游戏对于幼儿身心健康、情感成长和问题解决问题能力的影响。论文也分析了教师在户外自我组织的游戏活动中所经历的角色演变和游戏环境设计对游戏成效的潜在影响。将课程元素融入游戏, 为幼儿园户外自主游戏提供了广阔的空间, 能够通过多元化的活动内容、开放的游戏环境以及适当的教师引导, 促进幼儿在游戏活动中的自主性、创造力和合作能力的全面发展。

关键词

课程游戏化; 幼儿园; 户外自主游戏; 环境创设

1 引言

在当前的幼儿园教育改革中, 游戏化的课程设置, 已经成为幼儿教育理念改革的重要趋势。以游戏为导向的课程设计, 着重于在幼儿自然环境中激发其自发学习的动力和促进发展。其中, 户外环境中的自由游戏活动, 是实现此教育理念的关键环节。在户外进行游戏活动, 不但为幼儿提供了多样化的活动体验, 而且有助于提升其身体素质、交际技能以及情感管理, 同时还能培育他们的独立思考能力和创新能力。在常规的儿童教育过程中, 经常缺少对户外游戏进行有

序规划和组织, 这导致其潜在的教育功能未能得到充分利用。论文分析了在课程游戏化的环境中, 如何通过恰当的设计与规划, 推动幼儿在户外独立游戏中的全方位成长, 同时考察教师如何在游戏过程中改变其职能, 发挥引导与支持作用。

2 课程游戏化背景下的户外自主游戏价值

户外自主游戏, 在课程游戏化的背景下, 为幼儿的综合素质提升贡献了诸多教育价值。它在身体锻炼、社交技能、创新能力以及培养自主性等方面, 起到了重要的促进作用。自然环境中进行的户外自主游戏, 以其多样化的活动内容, 显著促进了幼儿的身体成长, 相较于室内游戏, 户外环境为儿童提供了更广阔的空间, 他们可以自由奔跑、攀爬、跳跃,

【作者简介】吴丹丹(1996-), 女, 中国山东德州人, 本科, 二级教师, 从事学前教育研究。

这些活动有助于增强体能、提高运动技能，同时也促进了感官协调和身体平衡能力的发展^[1]。在户外，幼儿们通过自主选择的游戏活动，获得了多样的社交交流机会，通过自主选择游戏伙伴和角色，幼儿提升了社交技能，包括合作、分享及沟通，在同伴交往的过程中，儿童不仅掌握了解决分歧的技巧，还可以发展同理心和集体意识。

在户外，自主游戏活动能激发幼儿在无拘无束的探索中展现其丰富的想象力和创造力。幼儿通过与自然材料的互动以及建构游戏场景的过程，能够根据自己兴趣与需求设计特定游戏情境，从而提高了他们在问题解决与创造性思维方面的能力。在自主挑选和创造游戏活动的过程中，幼儿自我管理技能得以提升。在游戏过程中，幼儿自行作出选择、处理问题并判断风险，这有效地提升了他们的独立思考能力以及承担义务的认识。在户外自主游戏中，教师充任引导者和观察者，为幼儿提供适宜的辅助与激励，从而使幼儿在自由度较高的环境中培养独立思考与探索的能力。在课程游戏化的环境下，户外的自主游戏活动不仅极大丰富了幼儿的生活体验，而且对其进行全面素质的锻炼与提升，从体能、社交、创造力到自主性，为他们的健康成长打下了坚实的基础。

3 幼儿园户外自主游戏的具体实施路径

3.1 游戏环境的创设与优化

在以游戏为核心的教学模式中，打造并完善游戏场景对于幼儿园户外自主游戏活动的顺利进行起到了决定性作用。一个适宜的玩耍场所，需构建出自由且可供多样化选择的范围，从而让幼儿能自主进行探求和挑选。在自由探索的场所中，儿童的好奇心得到触发，进而驱动他们积极参与各类游戏活动，充分展现其创造与想象能力。多样化的环境布局，使多种资源与辅助设施得以提供，保障了幼儿们能够在各自感兴趣且适宜的层面上，探索和参与各类游戏活动。在自然资源如树木、沙土、水源的环绕下，幼儿通过实际接触，实现感知、体验以及动手能力的提升。在环境安全方面，重点致力于创设与优化工作的推进，为了保障幼儿在游戏中的安全，户外自选游戏场地必须提供充足的探索空间，并彻底消除潜在的安全风险。诸如设施引起的安全威胁和湿滑的地面等，为了迎合幼儿的探索欲望，教师需准备一些可自由组合或部分完成的游戏材料，这样不仅保证了灵活性，还能有效提升幼儿的动手操作能力和创新思维^[2]。

针对幼儿在游戏中的自决与合作互动的需求，游戏环境的改善必须全面考虑。在教育场所的布局中，教师需创造促进学龄前儿童相互沟通与协作的共享空间。在游戏活动中，幼儿通过扮演不同角色和相互协作来达成目标，这一过程不仅提升了他们的社交技能，而且有助于塑造他们的集体观念和增强责任感。在创建适合幼儿的游戏空间时，教师需考虑他们的年龄特性和成长阶段，据此划分各异的游戏区域，诸如建筑区、角色扮演区、自然探索区等，保障这些

游戏场所能够向幼儿供给多样化的感官体验和操作机会。为了维持游戏空间的吸引力和挑战性，教师需调整和改善其布局 and 材料，这一过程应依据幼儿在游戏行为和需求，确保环境能持续满足他们的表现和期望。

3.2 游戏材料的选择与利用

物品的多样性，表现在它们的质地、形状、颜色及用途上。例如，自然界的物质（如树叶、石头、沙土），废弃的物品（如纸盒、塑料瓶、布料），还有常用的玩具和工具（如积木、绳子、球等），多样化的物品不但为儿童提供了的全方位感受，并且依据他们各自的喜好与成长要求，支持他们在自主挑选的过程中，依据个人意志发明各类玩耍的场景。例如，积木等未设定固定用途的玩具，提供给儿童自由组合的空间，激发其想象力和创造力，在游戏过程中增强解决问题的能力。

在为幼儿挑选游戏物件时，需考虑与他们的日常生活紧密相关的内容，从而使其在熟悉的物品中探索到不同的游戏方式。例如，在日常生活场景中，纸箱可被转变为建构房屋的材料，塑料瓶则能转化为玩具车或乐器的零部件，而废旧材料亦可通过巧思变为游戏道具，这一过程不仅发挥了日常用品的多种用途，也激发了创意与想象力。此方法不但促进了幼儿对环境保护的认识，而且提升了他们亲自动手操作的能力以及创造性思维。在进行教学资源选取时，教育工作者必须审视所选物资是否具备必要的安全保障，以预防学龄前儿童可能遭遇的物体伤害。教师有权选择那些能激发探索欲望的物料，比如需拼装或搭建的工具，使幼儿在解决问题的过程中体验到成就感的滋味^[3]。

在材料的利用上，教师应注重引导幼儿充分发挥材料的潜力，而非单纯提供现成的游戏道具。幼儿园教师应指导儿童自主挑选和搭配多样化物品，构建个性化的玩耍场景，并在互动中持续优化各类物品的应用策略，如针对幼儿，使用绳索与木块进行组合构建活动，能够锻炼其结构认知与动手能力；而利用树枝和石块，则能在户外营造一个模拟的烹饪环境。该过程在提升幼儿独立思考与执行能力的同时，加大了创新思维的培养，并最终优化了幼儿之间的协同作业及沟通技巧。教师需针对幼儿的游戏喜好与成长阶段，适时更新游戏材料，确保游戏既具挑战性又能带来新奇体验，使幼儿在游戏中的不断取得进步与享受乐趣。

3.3 教师角色的转变与支持

在传统的幼儿教学模式中，教师扮演着权威和引导者的身份，对游戏活动的要素与结构实施严格监管，这不利于幼儿自我表达与创新能力的培养。在采用游戏化的教学理念时，教师的角色应由原本的指挥者转变为引导者与支持者，旨在为儿童营造一个可供自主探求的空间，并在必要时刻给予适当的指导和支持。教师角色的转换，象征其从直接主导游戏的活动参与者，转变为更为客观的观察者，致力于注视儿童的行为表现，并且依据他们的特定需求与兴趣，提供恰

当的辅助。当幼儿遭遇挑战时,教师不应急着提供解答,而应借助启发式提问促使其自主思索,进而锻炼其独立解决问题的技能及探索心态。

教师对于在户外进行的自主游戏,不仅通过引导游戏过程提供支持,还通过提供充足的游戏材料和营造合适的游戏环境来助力儿童发展。教育工作者应依据学龄前儿童的年龄、成长阶段及当期的娱乐偏好,挑选并设置恰当的游乐场所与配备,以保证游乐活动的种类多元与空间开放。教师需适应不同角色,与幼儿一同参与游戏以激发其兴趣,同时作为观察者记录儿童行为,分析游戏过程中的表现,据此在将来的教学中提供个性化引导。在教师与幼儿的互动过程之中,必须展现出极大的耐心与敏锐的观察力,详尽关注每一位幼儿所独有的差异性,进而提供针对性的支持与激励,引导他们在游戏的世界里培育自信与成功的体验^[4]。

3.4 幼儿自主游戏的组织与管理

在进行幼儿自我导向的游戏活动中,教师应重视游戏种类的丰富与游戏环境的开放性。教师引导幼儿参与集体对话,促使他们自行决定游戏种类与规范,借此提升独立决策与合作交流的能力。教师应根据幼儿的反馈,适时提供新颖的游戏材料和道具,以增加游戏的挑战性和趣味性。调整游戏设置,为了确保幼儿园活动中规则的遵循与秩序的维护,教育工作者应确立明晰的游戏规则与目标,这有助于促进儿童对规范的认识与遵守。

在管理游戏过程中,教师需仔细监视儿童的行为,详细记载他们的喜好与要求,以便于迅速地对游戏内容与形式作出调整。幼儿园教师需在儿童游戏活动中注意观察儿童之间的交往,适时介入以解决冲突和纠纷,帮助幼儿学会沟通和合作。在游戏活动中,教师对幼儿的行为进行细致观察及深入分析,针对每个孩子的特点,提供定制化的辅助与反馈,以此推动他们技能和能力的提升。教师应对幼儿自主游戏进行周密规划与机动调整,这包括适宜的时间与空间配置、多元化的游戏活动、清晰的规则导向以及积极的监督引导,以保障幼儿在游戏中的自由探索和积极互动,进而促进其全面成长。教师通过高效率的组织与管理工作,不仅优化了游戏活动的品质,而且助力儿童在自我主导的游戏过程中,养成了优质的学习习惯,并发展了社交能力。

4 户外自主游戏对幼儿发展的影响

在户外环境中,自主游戏活动对幼儿的全面发展产生了重要影响,这包括了他们的身体健康、认知能力、情感状态以及社会交往技能。在户外环境下,自主游戏活动对儿童

体能进行了有效的锻炼,这种活动有助于增强幼儿的生理成长及提高他们的肢体运动技巧。幼儿在自由地奔跑、攀爬以及跳跃等活动中,其肌肉协调性、力量以及平衡感能够得到有效的锻炼,这对于他们运动技能的发展起着至关重要的作用。自然界的元素,诸如树木、泥土以及水,户外环境中的这些要素能够唤起幼儿的感官知觉,提升其对周遭环境的认识能力,进而推进大脑的认知进步。在游戏这一自由探索的领域内,幼儿得以释放想象,塑造多样化的游戏场景与角色设定,幼儿通过使用树枝、石头和叶子等材料进行创造性构建活动,这不仅锻炼了他们的思维灵活性,还提升了问题解决技巧。通过游戏体验,幼儿遭遇各种挑战和难题,这推动了他们主动探究并解决问题的过程,进而提升了其自我驱动的学习能力以及创新思维^[5]。

在情感成长过程中,参与户外自发游戏活动能显著促进幼儿自尊心的增长及情绪控制力的提升。在游戏活动中,幼儿的成功体验与困难克服,能有效激发他们的成就感受,进而提升对其自身能力的信心。在游戏过程中,遭遇失败或挫败的幼儿获得了调节情绪的机遇,通过与同伴或教师的互动交流,他们掌握了如何驾驭情绪、阐述内心感受以及请求援助的技巧,这对他们的情感成长和心理成长极为有利。在户外环境下,自主游戏活动对儿童的社会性成长具有显著的促进作用。幼儿在与同龄人的交流互动中,逐步掌握了分享、协作及沟通的技巧,这些技巧对于他们将来构建人际关系极为关键。

5 结语

整体而言,课程游戏化背景下的户外自主游戏通过环境创设、材料选择、教师支持和科学的组织管理,促使幼儿在自主游戏中实现全面发展。这一过程不仅提升了儿童的独立操作、创新思维以及人际交往技能,而且为其将来的教育旅程和成长阶段构筑了稳固的基石。

参考文献

- [1] 黄素萍.课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏的策略探究[J].名师在线,2024(10):91-93.
- [2] 顾姊璇.玩中学 学中乐——课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏的实施路径探析[J].新智慧,2023(28):105-107.
- [3] 刘惠娟.玩中学 学中乐——课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏的路径探析[J].名师在线,2022(32):14-16.
- [4] 郑皓鑫.课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏的路径探析[J].教育观察,2022,11(6):99-101+106.
- [5] 俞莹.自主游戏,快乐成长——如何开展幼儿园课程游戏化实践[J].幸福家庭,2020(18):80-81.