

# Research and Practice on Empowering Vocational Colleges with Student Clubs to Build a “One Stop” Student Community—Taking Beijing Vocational College of Transportation as an Example

Chunrong Su

Beijing Vocational College of Transportation, Beijing, 100000, China

## Abstract

Currently, the construction of “one-stop” student communities in vocational colleges is in full swing, but it also faces many problems and difficulties; As a widely existing and mature student autonomous organization, student clubs have their own different connotations and extensions from “one-stop” student communities. However, the two have essential unity in terms of educational goals, and there is adhesion and coupling in their educational functions. How to leverage the educational channels, environment, resources, and methods of student organizations to empower the construction of “one-stop” student communities in vocational colleges and enhance the effectiveness of education? The school where the author works fully leverages the advantages of numerous student clubs, diverse types, and complete functions to stimulate new momentum in education and explore a practical path of “one-stop” student community construction in vocational colleges.

## Keywords

student community; “one-stop” student community; empowerment

# 学生社团赋能高职院校“一站式”学生社区研究与实践——以北京交通运输职业学院为例

苏春容

北京交通运输职业学院，中国·北京 100000

## 摘要

当前，高职院校“一站式”学生社区建设正如火如荼进行，但同时面临诸多问题和困境；学生社团作为普遍存在、业已成熟的学生自治组织，与“一站式”学生社区有各自不同的内涵和外延，但二者在育人目标上有着本质的统一性，在育人功能上存在粘连性与耦合性。如何借助学生社团的育人渠道、育人环境、育人资源、育人手段来赋能高职院校“一站式”学生社区建设，提升育人成效？笔者所在学校充分发挥学生社团数量众多、类型丰富、功能齐全等优势，激发育人新动能，走出一条高职院校“一站式”学生社区建设的实践探索之路。

## 关键词

学生社团；“一站式”学生社区；赋能

## 1 引言

精神以及习近平总书记关于教育的重要论述：“是增强新时代高校党建工作、思想政治工作科学化、系统化、精

细化水平的重要改革举措，同时也是打造高校立德树人新阵地、打通育人“最后一公里”的有效策略。”<sup>[1]</sup>

截至2022年，全国有近千所高校开展“一站式”学生社区建设，并取得了一系列的理论及实践成果。“高职院校‘一站式’学生社区具体到基本要素、建设模式、作用发挥等方面需适应和满足类型教育的需求，有其鲜明的职业特征。”<sup>[2]</sup>但相对普通高校，高职院校的“一站式”学生社区无论是理论研究还是实践探索都尚在起步阶段。因此，做好高职院校“一站式”学生社区研究及建设推广工作，对推动高职教育改革、拓展高职学生育人途径、加强和创新校园治理都有重大意义。

【课题项目】北京交通运输职业学院2023年度一般课题——以学生社团为载体的高职院校“一站式”学生社区育人模式研究（项目编号：BJY2023A05）。

【作者简介】苏春容（1981-），女，中国四川南充人，硕士，副教授，从事思想政治教育、国防教育研究。

## 2 高职院校“一站式”学生社区建设现状

高职院校学生群体对“一站式”学生社区的建设持积极支持态度,且绝大部分学生愿意加入“一站式”学生社区,这是高职院校做好“一站式”学生社区的最大动力。

鉴于自身实际状况和条件影响,高职院校在“一站式”学生社区建设中确实存在基础不一、标准不一、质量不等的情况,这是面临的最现实状况及未来建设的主要着力方向。

目前,已有部分高职院校在“一站式”学生社区建设中取得一些经验和成效,包括结伴同行前沿阵地、24小时拼搏自习室、“一体化”联动机制等,这是下一步建设中很好的学习借鉴材料。

## 3 高职院校建设“一站式”学生社区面临的问题和困境

### 3.1 “一站式”学生社区的建设规模质量有待提升

从规模看,受各高职院校的重视程度、认知差异、办学条件、环境资源等主客观因素影响,当前的“一站式”学生社区建设在数量规模上还有待进一步加强。在调研的绝大多数高职院校中,都尚未建立起此类组织,“一站式”学生社区的服务功能、教育管理功能、育人功能等都尚未得到深入挖掘和探索。

从影响力看,高职学生对“一站式”学生社区普遍缺乏了解,究其原因,一方面可以看出高职院校对于国家政策、教育部文件精神贯彻落实方面存在不同程度的认识差距,建设工作尚未起步;另一方面,各高职院校对“一站式”学生社区的建设工作,还未面向学生进行广泛深入的宣传和解读,充分发动学生作为“一站式”社区的主体参与者、受益者发挥更多的作用。

### 3.2 “一站式”学生社区的育人理念有待深化共识

当前,高职院校对“一站式”学生社区建设内涵、建设模式、功能作用等理念上还未达成完全共识,在已经进行的试点建设高校中,大多采取以下两种方式进行:一种是以书院制为基础的综合管理模式,依托党团队伍、管理人员队伍、辅导员队伍、思政教师队伍等协同力量的下沉;另一种是以宿舍园区建立功能性党团支部,学院领导班子带头深入宿舍园区、辅导员常态化驻扎宿舍园区、学管干部教师融入宿舍园区,强化党建引领,更好地教育管理学生。可以看出,上述两种模式虽然在管理学生、引导教育学生方面取得一定成效,但“这种重‘才’轻‘人’、重管理轻服务的做法未能真正关注到学生在社区建设中的主体地位”<sup>[1]</sup>,导致学生参与度低、认同感差、获得感少。

### 3.3 “一站式”学生社区的育人时空有待进一步整合

在传统的高职院校内部环境中,学生在校园里所需要获得的各种服务存在时间分散、空间分割的特点,造成服务不够及时、学生所需时间成本较高,影响了学校利用这些场所和契机开展育人的时效性。同时,由于部分高职院校资源

紧张,缺乏充足的育人场所、配套的育人软硬件设施,育人空间无法满足个性化需求,受众群体有限,无法很好达成育人效果。

### 3.4 “一站式”学生社区的育人内容形式有待丰富完善

在“一站式”学生社区建设过程中,大多数高职院校以既有的学生党团支部为抓手,以学生宿舍、书院等为育人场所开展常规性活动,形式大多数仍然是我讲你听、我说你做,不能很好地调动学生;内容大多是以教育学生、管理学生为主要目的,不能很好地吸引学生;在培养学生的兴趣爱好、激励学生主动展示自我、更好地成长自我,以及更好地服务学生等活动类型方面涉及不够,手段也较为单一。在育人队伍建设中,忽略了专业教师的指导作用、思政教师的引领作用,以及朋辈榜样的感染力量等;在育人载体建设中,忽视了学生社团等自治组织的自我管理、自我教育、自我服务的独特作用。

## 4 学生社团赋能“一站式”学生社区建设实现路径

高职院校学生社团助力“一站式”学生社区具有现实可行性。一是现有社团参与人数众多,基本做到全员覆盖。二是社团门类丰富齐全,基本能满足社区学生各种兴趣爱好需求。三是社团的基本条件满足“一站式”学生社区的总体需求:有自己固定的活动场所,基本能解决社区学生活动场地的问题;能周期性常态化地开展丰富多彩的活动,还有相对健全的管理保障服务机制,有社团指导教师的亲自参与等,社团的助力使“一站式”学生社区更贴近学生实际、适应学生要求、更好地赋能学生成长成才,同时社团资源也得到了有效利用,社团自身建设也能得到更长足发展。

### 4.1 建立链接,构筑学生社团、学生社区双循环

高职院校学生社团与“一站式”学生社区的目的和理念契合,都是为了更好地为学生提供服务和教育,单一的“一站式”学生社区可以直接通过学生社团组织开展活动,将社团、指导教师等下沉社区、服务学生;学生社团作为学生社区的补充和延伸,承担起单一学生社区无法完成和实现的任务,发挥出更大的教育合力。有利于大学生开拓视野,陶冶情操,促进其全面发展。

### 4.2 搭建平台,助力学生社区活动多样化

面对竞争激烈、快速发展的社会,学生社团的活动内容呈现出由以兴趣型为主向兴趣型和务实型并重转变的趋势,学生社团可以为“一站式”学生社区提供极好的辅助资源和形式内容。以北京交通运输职业学院为例,通过学生社团搭台,承载了学生社区的服务和育人功能。

一是兴趣爱好类活动的开展,社团资源丰富学生社区生活。北京交通运输职业学院的“最美朗读者”社团开展郭沫若纪念馆诵读活动、雷锋精神主题演讲、党的二十大宣讲

等活动；舞蹈社在北京2022年冬奥会、冬残奥会召开期间，自编自导自演歌舞，在校园、社区、广场进行演绎；“交院好声音”社团开展学院海选、比赛等，选拔校园“十大歌手”唱响美丽中国；读书演讲类社团开展读书伴我行、最美读书角、全民阅读日等活动；这些活动均属于学生社区活动的重要内容。

二是志愿服务类活动的开展，发挥高校社会服务功能。北京交通运输职业学院选拔优秀社团成员参与新中国成立七十周年、建党一百周年、冬奥会、冬残奥会、服贸会等国家重大项目的志愿服务；红十字会社团为大兴区马拉松比赛、北京市大学生运动会等提供医疗救助服务和应急服务等；青年志愿者协会在节假日走进社区开展环境整治、社区基层治理等志愿服务；自强社开展与云南等少数民族地区生活困难群众的“温暖冬衣”，与留守儿童“手拉手”进行扶智等，充分调动有效资源投入全方位宽领域的活动中，承担了部分学生社区管理和服务功能。

三是专业技能类活动的开展，促进社区学生专业发展。信息社团邀请专业技能精湛的教师指导提升学生专业理论知识和实操能力，以大学生艺术节、科技节、志愿者服务、社会实践等活动为龙头，开展“创新创业创新”技能大赛，营造“技能强国”的良好氛围；梦绘星空专业社团针对路桥专业开展测绘工程，培养大学生实践能力、创新能力和社会适应能力等。专业技能类活动通过广泛开展文化科技体验活动充实学生学业知识，提高技术技能水平，为提高学院人才培养质量做出了贡献。

四是思想教育类活动的开展，为社区学生提升思想政治素养保驾护航。学生联合社团开展“学党史悟原理跟党走”主题教育活动、党的二十大精神学习宣讲活动；军迷俱乐部开展国防安全教育类主题活动，构建“四位一体”的国防教育体系；宣讲社团以时政热点为切入点，开展国际形势、时事政治的宣传和讲解等，形成了学生自主学习、主动宣传、积极践行党的理论路线方针的良好氛围，打牢思想基础。

#### 4.3 提供服务，推动学生社区有序运行

北京交通运输职业学院建立“一站式”学生社区时，学院团委、一线思政教师、社团指导教师、社团骨干成员下沉到学生社区，提供组织帮助、智力支持，加强思想政治引领；协助指导建立健全学生社区服务体系；培养青年责任意识、规则意识、奉献意识，促进青年全面发展。

学生社团建立学生社区常设组织，对接学生社区开展服务和保障工作。社团骨干对学生思想行为特点及思想政治

状况的了解程度较深，可以有针对性地帮助学生处理好思想认识、学习生活、择业交友等方面的具体问题；通过学生社区常设组织开展学生骨干遴选、培养、激励工作，开展学生入党积极分子的日常教育工作，帮助指导学生党支部和班团组织建设和发展，更好提供服务；社团骨干对于学生社区的日常事务和工作提供保障，建立办公室、宣传部、活动保障部、外联部等，对内提供服务保障，对外开展交流合作，实现资源的优化整合和作用最大发挥，提升学生社区活动效果和效率。

#### 4.4 精准施策，促进学生社区良性健康发展

一是解答心理疑问和困惑，心理咨询类社团定期或不定期在学生社区开展富有趣味性的心理健康活动，如心理健康讲座、心理剧表演、心理运动会、心理交流会等，寓教于乐，提高学生参与的热情。通过活动进行心理学知识的推广与宣传工作，丰富学生心理知识，提高学生的心理健康水平，促进学校和谐的进步。

二是提供创业就业指导，创业就业类社团进行就业、勤工俭学、志愿服务、社区扶持、暑假社会实践等社区活动，提早了解岗位信息，提升社区学生的就业竞争力，提高就业能力。还可建立以学生创业园区或自主创业试验室为依托的创业社团，为学生自主创业实践给予支持和保障。

三是提供思想理论辅导，思想政治类社团的指导老师可以为学生社区提供更专业的理论辅导，加强思想理论教育和价值引领。提供理论支撑类的专业指导，让“一站式”学生社区的党建引领模块深入扎实。引导学生深入学习习近平总书记重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，深入开展中国特色社会主义核心价值观教育，帮助社区学生不断坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

四是解答学业困惑，专业技能类社团在专业教师有针对性的指导下，为社区学生开展与专业相关的研讨、讲座、实验、实训、竞赛等活动，拓宽学生的专业眼界，提升学生的专业技能水平，启发学生的专业创造力。

#### 参考文献

- [1] 新华网.用温暖的关爱陪伴学生成长——高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作综述[DB/OL].2023.2.12.
- [2] 冯至,李晨杰.高校“一站式”学生社区建设:现实困境与实践路径[J].才智,2023(2).
- [3] 林冬冬,徐硕.“一站式”学生社区综合管理模式育人研究[J].学校党建与思想教育,2022(699).