

Research on the Countermeasures to Improve the Digital Literacy of University Teachers under the Background of Digital Transformation

Cen Chen

Anhui Modern Info-engineering Vocational College, Huainan, Anhui, 232001, China

Abstract

With the rapid development of information technology, digital transformation has become an inevitable trend in all fields of society. As the core position of knowledge dissemination and innovation, colleges and universities play a vital role in the wave of digitalization. As the direct executor of college education, the digital literacy of teachers directly affects the teaching quality and students' learning experience. Therefore, in the context of digital transformation, improving the digital literacy of university teachers has become an important problem to be solved urgently. This paper will discuss how to effectively improve the digital literacy of university teachers based on the current situation of the digital literacy development of university teachers, so as to provide strong support for the digital transformation of university universities.

Keywords

digital transformation background; college teachers; digital literacy; improvement countermeasures

数字化转型背景下高校教师数字素养提升对策研究

陈岑

安徽现代信息工程职业学院, 中国·安徽 淮南 232001

摘要

随着信息技术的迅猛发展,数字化转型已成为社会各个领域的必然趋势。高校作为知识传播和创新的核心阵地,在数字化浪潮中扮演着至关重要的角色。而教师作为高校教育的直接执行者,其数字素养的高低直接影响着教学质量与学生的学习体验。因此,在数字化转型的背景下,提升高校教师的数字素养成为亟待解决的重要问题。论文将结合当前高校教师数字素养发展的现状,探讨如何有效提升高校教师的数字素养,进而为高校数字化转型提供有力支撑。

关键词

数字化转型背景; 高校教师; 数字素养; 提升对策

1 引言

数字素养的内涵相对广泛,通常被理解为在数字环境中有效地获取、管理、分析和创造信息的能力。对于高校教师而言,数字素养不仅包括基础的计算机操作能力,更涉及对各种数字工具的熟练应用、信息的批判性分析能力,以及在教学中利用数字技术促进学生学习的的能力。在数字化时代,教师需要能够使用在线教学平台、学习管理系统以及数字评估工具等,这些工具不仅能够提高教学效率,也能够增强学生的学习体验。

2 高校教师数字素养提升的必要性

2.1 适应数字化转型的需要

在全球范围内,数字化转型已成为各个行业的主旋律,各国教育体系也逐步向数字化迈进。高校作为知识传播和创新的核心机构,需主动迎接这一变革,才能在新时代保持教育的先进性和竞争力。数字化转型不仅改变了高校的管理模式和教学模式,也对教师的能力提出了新的要求^[1]。教师必须具备足够的数字素养,才能在数字化环境中有效开展教学活动,使用各种数字工具、平台和资源进行教学设计、课程开发以及教学评估。

2.2 提高教学质量和效率

数字技术的应用为教学提供了更加多样化的途径和工具,使得教师能够运用多媒体、数据分析、智能化工具等手段丰富课堂教学内容,打破了传统教学中单一的授课形式。通过数字化工具,教师可以更好地组织教学资源,实现个性

【作者简介】陈岑(1985-),女,中国安徽寿县人,本科,助教,从事高校教育研究。

化教学,满足学生的不同学习需求。例如,利用在线学习平台,教师可以根据学生的学习进度和表现进行实时调整,及时反馈学习效果,帮助学生更好地理解和掌握知识点。

2.3 促进教师专业发展

随着数字化时代的到来,教师的专业能力建设不再仅仅局限于学术知识的积累,数字素养已成为教师专业发展的重要组成部分。高校教师通过不断学习和掌握数字技术,不仅能够提高自身的教学能力,还能够在科研和学术交流中获得更多的机会和资源。例如,数字技术的运用可以极大地提升科研效率,教师可以通过数据挖掘、智能分析等手段快速处理大量科研数据,进而推动科研成果的产出。

高校教师数字素养构成要素如图1所示。

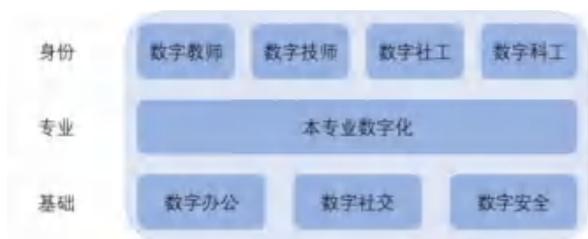


图1 高校教师数字素养构成要素

3 数字化转型背景下高校教师数字素养提升对策

3.1 增强数字教学意识,破解教师认知浅层化难题

3.1.1 转变高校教师对数字化教学的认知

许多教师仍然将数字化教学视为一种工具性手段,认为其仅仅是传统教学的一种辅助手段,而非教学范式的根本性变革。这种片面的理解使得他们在教学过程中仅关注如何使用数字化工具,而忽视了数字化时代对于教学理念、教学设计、教学方式的深刻改造^[1]。因此,高校应通过系统的培训和宣传,帮助教师全面认识数字化教学的本质与价值,促使他们从思想上真正接受数字化教学的理念。教师应意识到,数字化教学不仅是技术手段的革新,更是教学范式的全方位重构,它涉及教学内容的数字化重组、教学资源的数字化整合、教学过程的数字化管理等多方面的深度变革。

3.1.2 增强教师对数字技术的批判性思维

数字技术仅是一种工具,关键在于教师如何有效地将其与教学目标相结合,如何根据不同的教学情境选择合适的技术手段。因此,教师在数字化教学中必须具备对技术的批判性思维,能够理性地评估各种数字工具的优劣,辨析其在教学中的适用性,避免盲目追求技术的应用而忽视教学目标和学生的实际需求。只有在明确教学目标和教学需求的基础上,合理利用数字技术,才能真正实现教学效果的提升。

3.2 夯实数字技术知识,强化数字技术技能

3.2.1 夯实教师数字技术知识

数字技术知识涵盖了计算机科学、数据处理、人工智

能、云计算等多个领域,对这些知识的理解与掌握,直接影响到教师在教学实践中对数字工具的应用能力。高校教师应该明确,数字技术不仅是辅助教学的工具,更是推动教学模式创新、提升教学效果的重要途径。作为教育工作者,教师不可停留在对数字技术的表面理解,而应系统性地学习相关知识,全面掌握其基本原理与应用方法。例如,教师应熟悉数据的生成、处理与分析过程,理解人工智能在教育中的应用前景,掌握云计算对资源共享和教学协作的贡献等。这不仅有助于教师在教育教学中灵活运用现代技术,也能帮助他们在面对复杂的教学需求时,做出更为科学、合理的决策。

3.2.2 强化教师数字技术技能

数字技术技能的掌握,不仅要求教师具备理论上的理解,更需要能够在实践中能够灵活运用各种数字工具和平台,满足教学的多样化需求。当前,许多高校已经引入了在线教学、混合式教学等新型教学方式,教师必须掌握不同的数字教学平台,如慕课(MOOC)、智慧课堂、虚拟实验室等,才能更好地组织课堂教学。此外,教师还应具备处理多媒体资源、设计互动式教学内容的能力,通过视频、音频、动画等多种形式,丰富教学资源的呈现方式,提升学生的学习兴趣 and 参与度。在这一过程中,教师不仅要注重技术本身的学习,还应注重与教学内容的深度融合,确保技术的应用能够真正服务于教学目标的达成,而不是简单地为了使用技术而使用技术。

3.2.3 高校应加强教师之间的交流与合作

高校应当鼓励教师们自发组织成立数字化教学研究社群,这样的社群能够提供提供一个平台,让教师们定期聚集在一起,分享他们在数字化教学中积累的宝贵经验,同时针对教学过程中遇到的问题进行深入的研讨。同时,高校还应当致力于搭建校际教师交流平台,这样的平台能够促进不同高校之间的教师互动与合作,让教师们有机会分享各自在数字化教学实践中的成功案例和经验教训。通过这样的交流与合作,教师们可以在思想的碰撞中相互启发,产生新的思想火花,这对于不断推动数字化教学的创新发展至关重要^[1]。教师们在交流中获得的新见解和新方法,可以被应用到实际教学中,从而提高教学效果,丰富学生的学习体验。这种持续的创新和改进,最终将有助于培养出更多适应数字化时代的高素质人才。

3.3 提升数字教学应用能力,激发数字教学创新活力

3.3.1 加强教师对数字化工具和平台的熟悉程度

随着云计算、大数据、人工智能等技术的广泛应用,教学资源的整合与共享、教学数据的收集与分析、教学过程的智能化管理已经成为现代教学的重要组成部分。教师不仅要掌握基本的数字教学工具,如PPT、多媒体课件制作、在线教学平台的使用等,更需要对各类新兴的数字技术有深入的了解,并能够灵活应用到实际教学当中。例如,教师可以利用数据分析工具对学生的学习情况进行实时跟踪和分析,

及时调整教学进度和教学内容,从而实现个性化教学。这种能力的提升不仅需要教师个人的主动学习,还需要学校提供必要的培训和技术支持。通过系统的培训,教师可以熟练掌握各类数字教学工具,并将其高效地融入教学实践中。

3.3.2 促进高校教师要积极参与数字化教学实践

仅仅掌握理论知识是远远不够的,教师们必须将数字化工具和平台应用于实际的教学过程中,通过不断的尝试和总结,积累宝贵的经验。在这一过程中,教师们应当勇于尝试新颖的教学模式和方法,敢于打破传统教学的思维定式和习惯。例如,他们可以利用慕课平台开发在线课程,探索翻转课堂的教学模式,或者运用微课视频来辅助教学。通过持续的实践和深入的反思,教师们能够逐步提高自己的数字化教学能力,并找到最适合自己的教学风格以及最适合学生的学习方式。

3.3.3 高校还要为教师提供必要的支持和保障

学校需要增加对数字化教学的投入,为教师们配备先进的硬件设施和丰富的软件资源,如多媒体教室、在线教学平台以及各种数字化教学工具。同时,学校还应当制定和实施相应的政策和制度,以鼓励和支持教师们开展数字化教学实践,并对取得的教学成果给予认可和奖励。除此之外,学校还应当组织多样化的培训和交流活动,邀请数字化教学领域的专家和经验丰富的教师来校进行讲学,为教师们提供一个交流和学习的平台。在这样全面的支持和保障下,教师们可以更加专注于数字化教学的探索和实践,不断提升自己的教学能力和水平,以更好地适应教育的数字化转型。

3.4 创新数字教学培训模式,发挥教师培训实效

3.4.1 教师培训模式应充分体现互动性和实践性

数字技术的学习与应用,往往需要通过不断的操作和实践,才能真正掌握和熟练。因此,培训模式的设计应更加注重实践环节的设计。例如,可以通过工作坊、项目制学习等形式,给教师提供更多动手实践的机会,使他们能够在真实的教学情境中,体验和应用数字技术^[4]。同时,培训过程中还应注重教师之间的互动与合作,鼓励教师通过团队协作、案例分析、经验分享等方式,互相学习和交流,提升培训的效果。

3.4.2 注重个性化和差异化的培训内容和方式设计

高校教师的数字素养水平参差不齐,有些教师已经具备较强的数字技术应用能力,而有些教师则可能在基础操作上仍存困惑。因此,统一标准、统一模式的培训方式,难以

满足不同层次教师的需求。在设计培训方案时,应该充分考虑到教师的个体差异,提供多样化、灵活化的培训内容和方式。例如,可以根据教师的技术水平和教学需求,分层次、分类别地设计培训课程,既可以为初学者提供基础操作培训,也可以为有一定基础的教师设计进阶课程,帮助他们进一步提升技术应用能力。同时,培训内容应与教师的学科背景和教学需求紧密结合,避免“一刀切”的培训模式。在具体实践中,可以通过定期的需求调研,了解教师的实际需求和困惑,有针对性地设计培训内容,提升培训的实效性。

3.4.3 借助现代化的数字技术手段

通过借助现代化的在线培训平台,可以为教师提供更加灵活的学习方式。例如,教师可以通过在线培训平台,随时随地参加培训,利用碎片化时间进行学习。同时,在线培训平台还可以提供丰富的学习资源和多样化的学习形式,如视频课程、在线讨论、案例分享等,帮助教师更好地掌握培训内容^[5]。此外,通过在线平台,教师还可以根据自己的学习进度和需求,自主选择学习内容和学习进度,真正实现个性化学习。

4 结语

综上所述,数字化转型背景下高校教师数字素养的提升是一项系统性工程,高校在这一过程中应发挥引导和支持的作用,通过建立全面的培训体系和良好的学习环境,帮助教师不断提升自身的数字素养。同时,教师也应主动适应时代变化,树立终身学习的理念,积极参与各种学习机会。只有这样,才能真正实现教育的现代化,培养出适应未来社会发展的优秀人才。

参考文献

- [1] 王利娟.教育数字化转型背景下乡村教师数字素养提升的现实困境及对策[J].智慧农业导刊,2024,4(17):131-134.
- [2] 成亚玲,谭爱平.教育数字化转型背景下职业院校教师数字素养测评与提升[J].湖南邮电职业技术学院学报,2024,23(2):53-58.
- [3] 孔珊.数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升的路径研究[J].陕西青年职业学院学报,2024(2):35-39.
- [4] 胡卫卫,张露.教育数字化转型背景下高校教师数字素养的培育路径研究[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2024,18(1):92-99.
- [5] 杨珍珍.教育数字化转型背景下高职教师数字素养提升路径研究[J].教育进展,2024,14(4):844-851.