

Research on Educational Teaching Measures under the Concept of “People-Oriented” Student Management

Lili Sun

Inner Mongolia Technical College Mechanics & Electrics, Hohhot, Inner Mongolia, 010070, China

Abstract

Under the background of education in the new era, the traditional educational management model has been difficult to meet the needs of students' all-round development. As an important base for cultivating innovative talents, schools must conform to the trend of The Times, actively promote education reform, and establish the “people-oriented” student management concept. This concept emphasizes respect for students' personality, interests and needs, pays attention to students' physical and mental health and comprehensive quality, and aims to create a more humane and scientific learning and living environment for students. Therefore, through in-depth research and analysis of the current situation of education and teaching, this paper discusses the education and teaching measures under the “people-oriented” student management concept from many aspects, in order to train more outstanding talents.

Keywords

“people-oriented” student management concept; education and teaching; important significance; effective measure

“以人为本”学生管理理念下的教育教学措施研究

孙丽丽

内蒙古机电职业技术学院, 中国·内蒙古·呼和浩特 010070

摘要

在新时代的教育背景下,传统的教育管理模式的已难以满足学生全面发展的需求。学校作为培养创新型人才的重要基地,必须顺应时代潮流,积极推进教育改革,树立“以人为本”的学生管理理念。这一理念强调尊重学生的个性、兴趣和需求,关注学生的身心健康和综合素质,旨在为学生创造一个更加人性化、科学化的学习和生活环境。因此,论文通过深入研究分析了当前教育教学现状,从多个方面探讨了“以人为本”学生管理理念下的教育教学措施,以期能够培养更多优秀人才。

关键词

“以人为本”学生管理理念; 教育教学; 重要意义; 有效措施

1 引言

教育工作者应深刻认识到,教育的根本目的是促进学生的全面发展。这要求我们在教育过程中,不仅要关注学生的知识掌握情况,更要关注他们的兴趣、潜能和身心健康。因此,我们必须树立以人为本的教育理念,将学生的全面发展作为教育工作的出发点和落脚点。

2 “以人为本”学生管理理念在教育教学中应用的重要意义

2.1 满足了和谐校园构建的实际需要

在当今社会,学校不仅仅是传授知识的场所,更是学生成长和发展的平台。构建和谐校园需要学校营造一个互相尊重、平等友善的环境,让每个学生都能感受到学校大

家庭的温暖。“以人为本”的学生管理理念强调尊重学生的主体地位,关注学生的情感需求,努力营造民主、平等、互助的校园氛围,让学生在充满爱与温暖的环境中健康成长^[1]。这不仅有利于学生身心健康发展,也为构建和谐校园奠定了坚实的基础。

2.2 有助于学生综合素养的培育

随着社会的不断发展,单纯的知识传授已经无法满足时代对人才的要求。现代社会需要具备良好道德品质、创新精神、实践能力、沟通协作等综合素养的高素质人才。“以人为本”的学生管理理念注重学生的全面发展,不仅重视学生的学业成绩,更关注学生品德、能力、个性等多方面的培养。通过开展丰富多彩的教育教学活动,鼓励学生参与社会实践,引导学生树立正确的价值观,帮助学生发掘自身潜力,“以人为本”的学生管理理念为学生综合素养的提升提供了广阔的平台,为学生的未来发展奠定了坚实的基础。

2.3 有利于高质量创新型人才培养

创新是引领社会进步和发展的重要动力,培养具有创

【作者简介】孙丽丽(1989-),女,中国内蒙古呼和浩特人,硕士,讲师,从事职业教育教学、机械设计制造研究。

新精神和创新能力的高素质人才是教育的重要使命。“以人为本”的学生管理理念尊重学生的个性发展，鼓励学生创新思维，营造宽松自由的学习环境，为学生的创新实践提供支持和帮助。在这样的氛围中，学生的创新意识和创新能力得到充分激发和培养，为未来成长为高质量创新型人才打下了坚实的基础。同时，“以人为本”的学生管理理念还注重加强学校与社会的联系，引导学生走出校园，了解社会需求，增强创新意识，为国家和社会培养更多高素质创新型人才。人本主义教育理念应用的重要意义如图1所示。

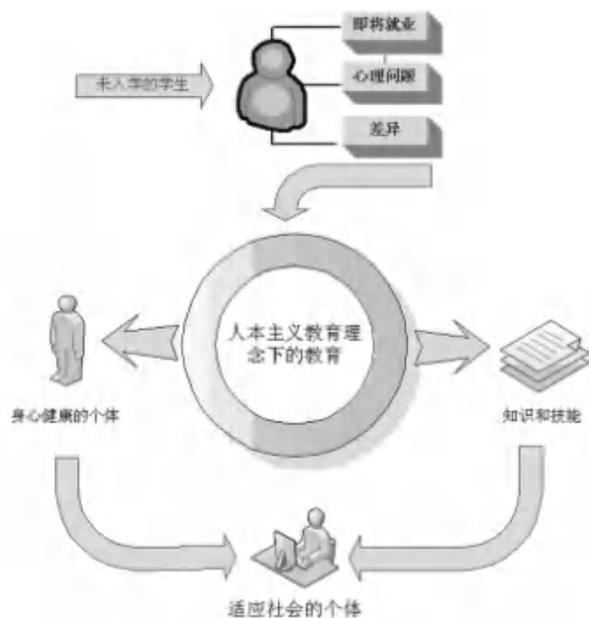


图1 人本主义教育理念应用的重要意义

3 当前教育教学管理现状

3.1 教育教学管理理念存在滞后性

尽管教育改革的呼声日益高涨，但许多教育管理者仍然沿用传统的管理理念，未能与时俱进地调整和更新。这种滞后性不仅体现在教育目标的设定上，也体现在教育方法和手段的选择上。传统的教育理念往往过于注重知识的传授，而忽视了学生综合素质的培养，尤其是在培养学生的创新能力、批判性思维和实践能力方面，现有的教育管理理念显得力不从心^[2]。随着社会的发展和科技的进步，教育的内涵和外延都在不断扩展，教育管理者如果不能及时更新理念，势必会导致教育教学与社会需求脱节，进而影响学生的全面发展。

3.2 教育教学管理带有浓厚的行政色彩

教育管理者往往将行政管理的模式直接套用到教育管理中，忽视了教育的特殊性和复杂性。行政化的管理模式强调的是上下级之间的命令与服从，缺乏对教育规律的尊重和对教师、学生主体性的重视。在这种管理模式下，教育教学活动往往被简化为一系列的行政任务，教师和学生的创造性

和主动性被压制，教育教学的效果自然也难以得到保障。此外，行政化的管理模式还导致了教育资源的分配不公，教育管理者往往更关注行政指标的完成，而忽视了教育教学的实际需求。这种现象不仅影响了教育教学的质量，也加剧了教育资源的浪费和不均衡分配。

3.3 缺乏完善的教育教学管理评价体系

现有的教育教学评价体系往往过于单一，主要依赖于考试成绩和行政指标，忽视了对教育教学过程的全面评价。这样的评价体系不仅无法全面反映教育教学的实际效果，也容易导致教育教学活动的功利化倾向。教师为了追求高分数和通过率，往往会在教学中采取应试教育的方式，忽视了对学生综合素质的培养。而学生在这样的评价体系下，也容易将学习的目的简单化为追求高分，忽视了对知识的深入理解和应用能力的培养。缺乏完善的评价体系还导致了教育教学管理的盲目性，教育管理者无法准确把握教育教学的实际情况，进而无法制定出科学合理的管理决策。

4 “以人为本”学生管理理念下的教育教学措施

4.1 构建起完善的人性化教学管理体系

首先，学校应当建立健全的学生管理制度，确保每位学生都能在公平、公正的环境中接受教育。人性化的管理制度不仅体现在对学生行为的规范上，更应关注学生的心理健康和个性发展。学校可以设立心理辅导中心，为学生提供专业的心理咨询服务，帮助他们解决学习和生活中的困惑与压力。同时，学校还应鼓励学生参与管理，赋予他们一定的自主权，让他们在班级管理、活动策划等方面发挥作用。这不仅能增强学生的责任感和集体意识，还能培养他们的领导能力和团队合作精神。

其次，在课程设置上，学校应当注重多样性和灵活性，以满足不同学生的学习需求。传统的教学模式往往以教师为中心，忽视了学生的个体差异。而人性化的教学管理体系则强调以学生为中心，鼓励教师根据学生的兴趣和能力，设计多样化的课程内容和教学方法。例如，教师可以采用项目式学习、探究式学习等多种教学方式，激发学生的主动性和创造力。

最后，在评价体系方面，学校应当建立多元化的评价机制，关注学生的全面发展。人性化的评价体系强调对学生综合素质的全面评估，既包括学业成绩，也包括道德品质、创新能力、团队合作等方面的表现^[3]。学校可以通过建立学生成长档案、开展自我评价和同伴评价等方式，鼓励学生对自己的学习和发展进行反思，帮助他们明确自己的优缺点，从而制定更合理的学习目标和计划。

“以人为本”管理理念如图2所示。

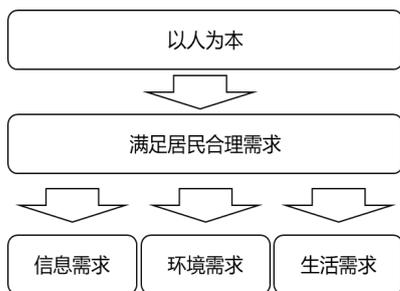


图2 “以人为本”管理理念

4.2 营造良好的人文教育文化氛围

首先,营造良好的人文教育文化氛围,需要教师在课堂上创造一个开放、包容的环境。教师不仅是知识的传递者,更是学生成长道路上的引导者和支持者。在课堂上,教师应鼓励学生积极表达自己的观点,尊重他们的想法和感受。通过开展小组讨论、角色扮演等互动性强的教学活动,教师可以激发学生的思维,培养他们的合作精神和沟通能力。在这样的氛围中,学生能够感受到被尊重和被理解,从而增强自信心,积极参与到学习中来。

其次,学校应注重构建丰富多彩的校园文化活动,以增强学生的归属感和认同感。校园文化活动不仅是学生课外生活的重要组成部分,更是培养学生人文素养的重要途径。学校可以定期举办各类文艺演出、体育比赛、科技创新大赛等活动,让学生在参与中锻炼能力、展示自我。同时,学校还可以组织志愿服务活动,引导学生关注社会、关心他人,培养他们的社会责任感和人文关怀意识。通过这些活动,学生不仅能够拓宽视野,丰富课外知识,还能在实践中感受到人与人之间的温暖与支持,形成积极向上的人文精神。

最后,教师在日常教学中应注重与学生建立良好的师生关系。良好的师生关系是营造人文教育文化氛围的重要基础。教师应关注每位学生的情感需求,倾听他们的心声,理解他们的困惑与烦恼。通过定期的个别谈话、心理辅导等方式,教师可以及时了解学生的心理状态,给予他们必要的支持与帮助。在这样的互动中,学生会感受到教师的关心与爱护,从而更加愿意信任教师,积极参与到学习中。师生之间良好关系不仅有助于学生的学业进步,也能促进他们的情感发展和人格完善。

4.3 建立一支高专业化水平的教学管理团队

首先,教学管理人员的专业素养提升需要系统的培训与学习机制。教育管理者应当定期组织专业培训,邀请教育领域的专家学者举办讲座和研讨,帮助管理人员了解最新的教育理论与实践动态。通过这样的学习,管理人员不仅能够

更新知识储备,还能拓宽视野,增强对教育教学改革的理解与应对能力。同时,建立学习型组织文化,鼓励管理人员之间的经验分享与交流,也是提升专业素养的重要途径^[4]。通过相互学习,管理人员能够在实践中不断反思与改进,从而形成良好的学习氛围。

其次,教学管理人员的专业素养提升还需要注重实践经验的积累。在“以人为本”的教育理念下,教学管理工作不仅仅是理论知识的运用,更是实践经验的积累和总结。教学管理人员应当在日常工作中,注重总结经验教训,不断反思和改进自己的工作方法。通过实践经验的积累,教学管理人员可以更好地理解和把握教育教学管理的规律,从而在实际工作中做出更加科学、合理的决策。

最后,教学管理人员的专业素养提升还需要注重职业道德的培养。在“以人为本”的教育理念下,教学管理人员不仅要具备扎实的专业知识和技能,还要具备良好的职业道德。教学管理人员应当以高度的责任感和使命感,认真履行自己的职责,始终把学生的利益放在首位^[5]。在日常工作中,教学管理人员应当以身作则,严格遵守职业道德规范,树立良好的职业形象,为学生树立榜样。

5 结语

总之,“以人为本”的学生管理理念为教育教学提供了新的视角和方向。在这一理念的指导下,教师应当不断反思和改进自己的教学实践,关注学生的个体差异,尊重他们的学习需求,努力为每一个学生创造一个良好的成长环境。通过科学的管理和有效的教学措施,促进学生的全面发展,不仅是教育工作者的责任,更是实现教育公平和质量提升的重要途径。未来,我们期待在“以人为本”的理念下,能够培养出更多全面发展、富有创新精神和社会责任感的优秀人才,为社会的进步和发展贡献力量。

参考文献

- [1] 夏振影.“以人为本”理念在高校教育教学管理中的应用策略[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2024(7):219-222.
- [2] 冯艳艳,石金晶,周健,等.“以学生发展为中心”的教育理念在课程教学中的探索与实践研究——以“通信原理”为例[J].工业和信息化教育,2024(5):59-63+69.
- [3] 文爱国.基于创新教育理念的大学生教育管理[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(4):11-13.
- [4] 亢永峰.“立德树人”理念下的学生管理工作变革——评《教育性学生管理研究》[J].中国教育学报,2024(6):10011.
- [5] 杨国栋.人本理念下小学教育教学管理模式的研究[J].求知导刊,2024(7):23-25.