

# Teaching Reform of *Dendrology* Based on Ideological and Political Concept of Curriculum

Lei Wu Yongfu Xu Feng Song Xunlin Yu Jiexiang Li\*

College of Forestry, Central South University of Forestry & Technology, Changsha, Hunan, 410004, China

## Abstract

With the rapid development of China's social economy, the ecological and environmental problems are increasing, and the ecological protection and sustainable development have become an important part of the national strategy. As the core course of Ecology, Forestry, Landscape and other majors, *Dendrology* directly involves the ecosystem. In order to follow the call of national ecological civilization construction, it is important to integrate the Ideological and political elements into the teaching course of *Dendrology*, which is of great practical significance to cultivate students' sense of social responsibility, ecological consciousness and professional quality. This study analyzes the value points of ideological and political education in the course content of *Dendrology* and proposes a series of teaching reform strategies aimed at cultivating composite talents with professional knowledge and social responsibility.

## Keywords

ideological and political elements; dendrology; teaching reform; ecological civilization construction

## 基于课程思政理念的《树木学》教学改革探究

吴磊 徐永福 宋凤 喻勋林 李家湘\*

中南林业科技大学林学院, 中国·湖南长沙 410004

## 摘要

随着中国社会经济的快速发展,生态环境问题日益凸显,生态保护与可持续发展已成为国家战略的重要组成部分。《树木学》作为生态学、林学、园林学等专业的核心课程,直接涉及生态系统。为积极响应国家生态文明建设的号召,将思政理念融入《树木学》教学,对培养学生的社会责任感、生态保护意识以及专业素养具有重要的现实意义。本研究通过分析《树木学》课程内容中的思政教育价值点,提出了一系列教学改革策略,旨在培养具备专业知识与社会责任的复合型人才。

## 关键词

课程思政; 树木学; 教学改革; 生态文明建设

## 1 引言

近年来,随着中国经济和社会的迅猛发展,生态环境问题变得愈发显著,环境保护与可持续发展已经成为国家战略中的关键议题。国家领导层提出的“绿水青山就是金山银山”的理念,深刻反映了中国在追求经济增长的同时,对生

态环境保护的极大重视。在这一背景下,国家教育部门积极倡导课程思政,相继出台了一系列课程思政的政策文件,要求各类课程在传授专业知识的同时,融入思政教育,承担起培养学生社会责任感和价值观的任务,全面提升学生的综合素质,助力国家生态文明建设<sup>[1]</sup>。《树木学》作为生态学、林学、园林学等专业的核心课程,其教学内容直接关系到生态系统、自然资源、环境保护等领域。将思政理念融入树木学教学,对于提升学生的生态意识和社会责任感,推动国家生态保护与可持续发展战略具有重要意义。本研究旨在结合中国的国情,通过教学改革探索如何将思政理念有效融入《树木学》教学,形成既符合中国生态文明建设需求,又能够实现思政教育目标的教学模式。以便于提升学生的实践能力和社会责任感,使其在未来职业生涯中能够积极投身于祖国的生态文明建设。

【基金项目】湖南省级教改项目“《树木学》课程思政教学改革与创新”(项目编号:12230036);教育部产学合作协同育人项目“基于课程思政理念的树木学教学改革探究”(项目编号:221000488200908)。

【作者简介】吴磊(1986-),男,中国湖南汝城人,博士,副教授,从事野生动植物保护与利用研究。

【通讯作者】李家湘(1979-),男,中国贵州开阳人,博士,教授,从事植物地理学和植被生态学研究。

## 2 思政理念与树木学教学的耦合路径

### 2.1 课程思政理念概述

课程思政的核心理念是“立德树人”，它强调通过学科知识的教学来引导学生树立正确的价值观和社会责任感，引导学生实现专业知识教育与思想政治教育的有机融合。在当今高等教育中，思政教育已远远超越传统的思想政治课程的范畴，还要求各类专业课程同时承担起育人的功能。将思政课程巧妙地融入专业课程教学中，教师能够在传授专业知识的同时，帮助学生建立科学的世界观、人生观和价值观。在当代高校课程的教学改革中，《树木学》内容涉及生态学、林学、环境科学和生物学，是自然科学与应用科学的重要交叉领域。其课程内容包括树木的分类、形态特征、生态功能、生长规律以及树木在生态系统中的重要作用，将思政教育有效融入《树木学》教育能够进一步提升教育的整体质量，助力学生的全面发展。《树木学》的这些内容与思政教育有天然的结合点，可以通过教学引导学生认识到生态保护、绿色发展以及人与自然和谐共生的重要性。在讲解树木生态功能时，教师可以通过实例强调森林在维持生态平衡、保护水土、净化空气、储存碳汇等方面的重要性，帮助学生树立保护环境的意识。在阐述树木与生物多样性的关系时，教师还可以结合国家的生态文明战略，强化学生对生态资源保护在经济发展中核心地位的认识，进一步激发学生的社会责任感和使命感<sup>[2]</sup>。

### 2.2 思政元素在《树木学》课程中的应用场景

在《树木学》课程中融入思政元素，可通过多种方式实现学生对生态文明建设的认同感和参与度。教师在讲解树木分布和生态功能时，巧妙融合中国的生态保护政策和全球气候变化的宏观视角，引导学生深入探讨生态保护与社会经济发展的相互关系。教师详细解释中国如何在经济发展的同时，采取一系列生态保护措施，以应对气候变化带来的挑战。通过具体数据和实例，教师还可以生动地展示中国在生态保护方面取得的显著成就，如森林覆盖率的提升、生物多样性的保护等。进一步地，在讨论中国南北方植被差异和森林覆盖率时，教师可以借机讲述中国生态保护、植树造林、防沙治沙等国家战略的实施成效，强化学生对生态文明建设的认识。结合中国在这些领域的具体行动和成果，如三北防护林工程、长江流域生态修复等，让学生直观感受到国家的生态治理的磅礴力量和深远影响，从而深化对生态文明建设的理解与认同。这样的教学方式既能提升学生的专业能力，又能够实现思政教育目标的有效达成。通过引入实际案例，将其融入思政教育，进一步激发学生的爱国情怀和社会责任感<sup>[3]</sup>。在此基础上，教师还可以鼓励学生思考如何在日常生活中践行生态文明理念，如节约资源、减少污染、参与植树活动等，从而将课堂知识转化为实际行动。通过这样的教学方法，学生不仅能够掌握《树木学》的专业知识，夯实对林业的感情，还能够思想上树立正确的生态观，激发学生的爱国情怀与

社会责任感，促使他们成为建设美丽中国、守护绿水青山的积极行动者。

## 3 思政理念融入《树木学》教学改革策略

### 3.1 教学目标的调整

在《树木学》的教学过程中，将思政教育目标与专业教学目标相结合，能够更好地实现学生综合素质的提升。在优化《树木学》的教学内容的同时，还需要对教学目标进行调整，调整后的教学目标不仅要求学生掌握《树木学》的专业知识，还要求他们具备对生态保护、环境可持续性和社会责任感的深刻理解。教师根据国家生态文明建设和绿色发展的要求，调整课程体系使其更加符合思政教育的需求。通过将思政教育理念嵌入教学目标，教师可以引导学生认识到生态环境保护的紧迫性，树立人与自然和谐共生的价值观。同时《树木学》作为环境保护和生态恢复的重要学科，其教学目标应特别注重培养学生的生态文明意识，使其在未来的职业生涯中能够积极参与国家的生态建设和可持续发展实践中。教学内容也可以增加与社会发展、环境保护密切相关的章节或模块，帮助学生理解《树木学》在生态系统中的重要作用，增强他们对林学专业的认可度以及生态环境保护意识。

### 3.2 教学方法的创新

为了更好地将思政理念融入教学中，《树木学》的教学方法需要在传统教学方式的基础上进行创新和改进。第一是案例教学法，这是一种将理论知识与实际应用相结合的有效教学方式。教师通过引入生态保护项目、植树造林工程等实际案例，可以引导学生在讨论中深入理解这些项目对环境保护和社会发展的积极作用。这种方法不仅能够让学生更好地掌握专业知识，还能够让学生体会到思政教育的重要性，从而达到思政教育与专业知识并重的教学效果。第二是实践教学法，利用实践教学法可以通过野外实习、植树活动等方式，将课堂知识与实际应用紧密联系在一起<sup>[4]</sup>。学生通过参与实践活动，不仅能够加深对《树木学》知识的理解，还能够体会到环境保护的现实意义，进一步提升其社会责任感。第三是互动式教学法，可以通过课堂讨论、辩论等形式，让学生就人与自然的的关系、生态文明的建设等主题展开深入思考。这种互动式的教学模式可以提升学生的参与感和思维深度，更好地实现课程思政目标。通过这些创新的教学方法，《树木学》课程不仅能够传授专业知识，还能够培养学生的社会责任感和思政素养，为社会培养出更多具有综合素质的人才。而为了更全面地评估学生在《树木学》课程中的学习效果，教学评价体系也应进行改革，特别是将思政教育内容纳入评价标准。多元化的评价体系不仅要评估学生对专业知识的掌握程度，还应关注他们在生态意识、社会责任感和实践能力等方面的表现。教师可以通过考察学生的课程报告、实践项目以及课堂讨论中的表现，评估其思政素养与专业能力的综合发展。

## 4 《树木学》教学改革的实施与案例分析

在《树木学》教学中,生态文明建设作为思政教育的重要切入点,不仅具有实践指导意义,还承载着国家战略层面的发展愿景。结合中国共产党第十八次全国代表大会提出的“美丽中国”概念、中央全面深化改革委员会印发的“生态文明体制改革总体方案”以及“绿色发展理念”,《树木学》课程改革应着重培养学生对生态文明建设的深刻理解和实践能力。教师可以深入剖析树木在生态系统中的多重生态服务功能,特别是在维持生态平衡、碳汇储存、空气净化、水土保持及生物多样性维系等方面的重要作用。树木作为生态系统的核心组成部分,在全球碳循环中承担着“碳汇”的核心角色,对于减缓气候变化和缓解温室气体排放具有不可替代的贡献。通过引入生态文明建设的政策背景,教师可以帮助学生理解树木的生态功能,不仅仅局限于生物学层面的生理生态学功能,还拓展至生态学、气候变化科学以及自然资源管理的综合视野。特别是在讨论森林生态系统对水资源调节和水土保持功能时,教师可以结合国家实施的“天然林保护工程”“三北防护林体系工程”以及“退耕还林工程”等重大生态保护政策,进一步讲授森林资源在区域水文循环中的调控功能。这种教学方式能够引导学生深刻认识到森林资源的合理开发与保护之间的紧张关系,进而提升其对生态资源可持续管理的认知深度。通过这种系统化的教学设计,学生不仅能够提升生态环境的保护意识,还能认识到生态文明建设对国家发展战略的重要性。这种融合生态文明理念与《树木学》专业知识的教学模式,有助于培养学生在未来的专业领域中具备更强的责任感和使命感,促使他们在生态系统管理、自然资源可持续利用、气候变化应对以及全球环境治理等领域积极作为。教学不仅应传递专业知识,还应提升学生的全球视野和战略思维能力,使其在未来能够为推动国家生态文明建设和全球可持续发展做出贡献。

## 5 教学改革效果评估与反思

在《树木学》教学改革实施过程中,教学效果的评价是一个不可忽视的重要环节。为了全面评估教学改革的成效,教师可以通过多种途径进行反馈收集与数据分析。常见的评估方式包括学生的问卷调查、课堂反馈、考试成绩分析

以及课堂表现的观察记录。通过这些方法,教师可以了解学生在改革后的教学模式下,是否在专业知识掌握、思政素养提升以及社会责任感培养方面有所进步。教师通过问卷调查结果,评估学生对生态保护、文化自信等思政内容的理解与认同程度,从而对教学改革的效果进行量化评估。通过这些数据分析,可以有效反映出教学改革的实际成果,确保教学目标的达成。而在实施教学改革的过程中,教师可能会面临一系列的问题与挑战。首先是需要教师在思政教育与专业知识传授之间找到平衡点,既要确保思政元素自然融入课程,又要保证学生对专业知识的掌握不被弱化。这对教师的教学设计能力提出了较高的要求。其次,思政教育内容的设计与组织也存在一定难度,教师需要确保思政元素与专业内容的有机结合,避免形式化或强制灌输。最后,学生的接受度也是一个需要考虑的因素,如何通过创新的教学方法激发学生对思政教育的兴趣,确保其能够主动参与到教学活动中,是教学改革中面临的一个重要挑战。

## 6 结论

《树木学》教育不仅应传授专业知识,更应致力于培养学生的社会责任感和生态保护意识。通过本次研究和教学改革的实践,《树木学》课程能够更有效地发挥其在生态文明建设和社会责任感培养中的作用。学生不仅能够掌握专业知识,还能在实际教学活动中形成对国家生态战略的深刻认知,并积极参与其中。本研究还为其他自然科学类课程融入思想政治教育提供了基础。未来的教学改革应进一步加强教师的思想政治教育能力培训,优化教学设计,并通过现代化教学手段提升课堂的互动性和实践性,以确保课程思想政治教育目标的全面实现。

## 参考文献

- [1] 郎莹,黄训兵,李辉.“园林树木学”课程思政建设探索与实践[J].教育教学论坛,2023(34):149-152.
- [2] 杨逢玉,马思聪,石海燕.“园林树木”课程思政教学设计与实践——以胡杨精神为例[J].现代园艺,2024(18):181-187.
- [3] 董美芳,何艳霞,陈华.“植物学”课程教学中融入思政教育的探索和实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(4):77-79.
- [4] 梁肖青,陆萍,朱慧贤,等.高校植物学教学与思政育人探索[J].玉溪师范学院学报,2020(5):127-132.