

Application of Motivation Regulation Theory in Psychological Intervention for Personalized Teaching of College English

Wenjing Huang

Hubei Engineering University, Xiaogan, Hube, 432000, China

Abstract

In recent years, the importance of personalized teaching in higher education has been gradually recognized. Based on the theory of motivation regulation, this paper aims to study its application and effect in college English teaching. First, by analyzing the theory of motivation regulation, we propose a set of psychological intervention strategies for personalized college English teaching. Then, the experimental method was used to explore the application effect of this strategy in college English teaching practice. The results show that the application of motivation regulation theory in college English teaching can effectively improve students' learning motivation, learning interest, self-efficacy and academic performance. On this basis, new teaching strategies and teaching modes are proposed to promote the English teaching reform and improve the quality of English teaching. This research result not only provides new theoretical perspectives and practical strategies for college English teaching, but also provides new research areas for educational psychology and discourse analysis.

Keywords

theory of motivation regulation; college English teaching; personalized teaching; psychological intervention; educational psychology

动机调节理论在大学英语个性化教学心理干预中的应用

黄文静

湖北工程学院, 中国·湖北 孝感 432000

摘要

近年来, 个性化教学在高等教育中的重要性逐渐被认识。论文基于动机调节理论, 旨在研究其在大学英语个性化教学中的应用及效果。首先, 通过剖析动机调节理论, 提出一套大学英语个性化教学的心理干预策略。然后, 采用实验法对该策略在大学英语教学实践中的应用效果进行探究。结果显示, 动机调节理论在大学英语教学中的应用, 可以有效提高学生的学习动机、学习兴趣、自我效能感和学习成绩。在此基础上, 提出新的教学策略和教学模式, 有助于推动高校英语教学改革, 提高英语教学质量。这一研究成果不仅为大学英语教学提供新的理论视角和实践策略, 也为教育心理学和话语分析学提供了新的研究领域。

关键词

动机调节理论; 大学英语教学; 个性化教学; 心理干预; 教育心理学

1 引言

在现今教学模式下, 个性化教学被赞誉为 21 世纪的教育改革的重要方向, 特别是在高等教育中, 随着学生层次的不断提升, 个性化教学的重要性日益显现。尤其在大学英语教学中, 如何有效地激发学生的学习动机, 引发他们的学习兴趣, 提高他们的学习成绩, 这是一个亟待解决的问题。动机调节理论, 作为一种新颖的教学理念, 近年来开始得到教育界的重视。动机调节理论在教育过程中的具体应用及效果如何, 值得进一步研究和探索。针对这一问题, 论文基于动机调节理论, 旨在提出一套大学英语个性化教学的心理

干预策略, 并通过实证研究方式探讨该策略在实际教学中的应用效果。本研究希望能为大学英语教学提供新的教学视角和实践策略, 对未来的教育改革提供理论支持和实践指导。

2 动机调节理论的理论解析

2.1 动机调节理论的理论背景及发展

动机调节理论的理论背景及其发展历程揭示了该理论在教育心理学领域中的重要地位与演变过程^[1]。动机调节理论最早可以追溯到 20 世纪中期, 当时研究者开始关注个体在学习过程中的情感和动机因素。随着社会生产力的提升和教育理念的变革, 人们逐渐认识到, 教育不仅是知识传递的过程, 更是涵养学生内在动机与自我调节能力的途径。这一认识促使研究者们深入探索影响学习动机的各种内部和外部因素, 进而推动了动机调节理论的发展^[2]。

【作者简介】黄文静(1984-), 女, 中国湖北武汉人, 硕士, 讲师, 从事英美文学研究。

在动机调节理论的诞生之初,心理学家主要关注行为主义视角,强调通过刺激-反应关系来解释动机。这种视角局限于外部激励的作用,忽视了个体内在心理机制。这一局限性逐渐被学界认识到,出现了认知心理学派,其核心思想是:学习者具有主动性,内在动机对于学业成就起着决定性作用。20世纪80年代以后,社会认知理论为动机调节理论注入了新的活力,强调了个体自我效能感、自我调节策略和社会支持的重要性。

动机调节理论的发展不仅受到心理学领域的推动,也得益于教育实践的需要^[3]。研究者们不断探索,试图通过具体的教学策略来提高学生的学习动机,实现教学效果的最大化。整体来看,动机调节理论发展历程反映了从单纯的行为主义到复杂的认知和社会认知模型转变。这一理论的演变不仅丰富了教育心理学研究,还为教育实践提供了有益的指导框架^[4]。

2.2 动机调节理论的核心概念及特征

动机调节理论的核心概念包括动机的多样性、自我调节过程和环境交互影响。动机调节理论认为,动机不是单一维度的,而是多维度的,包括内在动机和外在动机。内在动机源自个人对某一活动的内在兴趣和享受,而外在动机则关联着外部奖励和认同。自我调节过程是该理论的核心,强调个体在追求目标过程中的自我调控能力,包括设定目标、计划实施、监控进展和调整策略。通过理解和应用这些核心概念,可以更有效地设计和实施个性化教学策略,提高学习者的学习动机和自我效能感。动机调节理论提供了一个多维度、多层次的框架,有助于深入理解学习动机的形成和发展过程,为教育干预提供科学依据。

2.3 动机调节理论与学习动机的关系

动机调节理论关注学习过程中个体动机的变化和调节,强调动机的动态性和情境性。学习动机是指驱动学生进行学习行为的内部力量,包括内在动机与外在动机两大类。动机调节理论认为,学习动机受情感、认知和环境等多重因素影响,对教学策略的设计和实施具有重要指导意义。通过适当的心理干预措施,可以增强学生的学习动机,促进学习兴趣和学科成就感,进而提高自我效能感和学习成绩。该理论的应用对于优化个性化教学模式具有重要作用。

3 大学英语个性化教学的心理干预策略

3.1 动机调节理论在个性化教学中的应用原理

动机调节理论在个性化教学中的应用原理主要集中于如何通过调节学生的学习动机来提高学习效果。动机调节理论强调学生在学习过程中动机的动态变化,并认为应根据不同学习任务和环境的要求,灵活调整学生的动机状态。在大学英语个性化教学中,这一理论旨在通过构建多样化、适应性的教学策略,满足学生的个性化需求,从而激发他们的学习动力。

个性化教学关注学生的个体差异,重视根据学生的兴趣、学习习惯和能力水平制定个性化的学习计划和目标。动机调节理论的应用原理在于,通过对学生学习动机的多维度分析,识别并调节影响学习动机的关键因素,包括内部动机和外部动机。

内部动机来源于学生对学习内容本身的兴趣和享受,强调自主学习和内在满足感。外部动机则依靠外部奖励、评价和竞争等因素来激发学生的学习行为。动机调节理论倡导在个性化教学中,通过构建有吸引力的学习情境,提供恰当的挑战和反馈,来促进学生的内部动机。与此还可以通过设置合理的外部奖励和目标,增强学生的外部动机。

在个性化教学中,教师应关注学生的情感需求和心理状态,通过动机调节理论提供适时的心理支持和引导,帮助学生建立积极的学习态度和自我效能感。这不仅可以提高学生的学习动机和兴趣,还能增强他们的自信心和坚持力,从而实现大学英语学习效果的最大化^[5]。

3.2 实施大学英语个性化教学的心理干预策略

动机调节理论在大学英语个性化教学的心理干预策略中发挥了重要作用。实施这一策略时,应考虑学生的个体差异,通过对学习动机类型的评估,制定符合其需求的个性化教学方案。在教学过程中,利用反馈机制提升学生的参与感和积极性,帮助学生明确学习目标,增强自我调控能力。建立以学生为中心的教学环境,通过引入多元化的教学资源 and 灵活的教学方法,满足不同学生的学习需求。教师需注重情感支持,通过构建良好的师生关系,增强学生的心理安全感和归属感。通过对学生学习过程的实时监控和动态调整,提供个性化的指导和帮助,有效激发学生的学习动机。开展阶段性评估,及时调整教学策略,确保心理干预的有效性和持续性。这种基于动机调节理论的干预策略,不仅提高了学生的学习动机和自我效能感,还显著提升了其学习成绩。

3.3 个性化教学策略在大学英语教学中的实践应用

在大学英语个性化教学的实践应用方面,主要通过以下几种策略进行:针对不同学生的学习风格和能力,设计多样化的教学活动和任务,以满足个体学习需求。通过建立电子学习档案,实现对学生学习进度和效果的个性化跟踪与反馈,帮助学生制定个性化学习计划。应用动机调节理论中的正向激励机制,鼓励学生积极参与课堂讨论和互动,增强学习兴趣。利用现代信息技术手段,如在线学习平台和移动应用,提供丰富多样的学习资源和自主学习工具,有助于提升学生的自我效能感和学习效果。实践结果表明,这些策略能显著提升学生的学习动机和学业成绩。

4 动机调节理论在大学英语个性化教学中的效果研究

4.1 动机调节理论在大学英语教学中的应用效果评估

动机调节理论在大学英语教学中的应用效果评估是

核心部分。本节通过实验法和定量分析的方法,对基于动机调节理论的心理干预策略在大学英语个性化教学中的应用效果进行了系统评估。研究对象为某高校三个年级的六个班级,分为实验组和对照组。实验组采用动机调节理论指导下的个性化教学模式,而对照组则延续传统教学方法。

评估主要基于以下几个方面展开:学习动机、学习兴趣、自我效能感和学习成绩。学习动机的评估采用标准化的问卷调查,包括内在动机和外在动机两方面。学习兴趣则通过观察和课堂反馈表格进行记录。自我效能感利用自我效能感量表(SES)进行测量,数据采用双盲法进行统计分析。学习成绩通过两次期中考试和期末考试成绩的对比进行。

结果显示,实验组学生在学习动机、学习兴趣、自我效能感和学习成绩等方面均有显著提高,与对照组相比,差异具有统计学显著性。具体而言,实验组学生在内在动机得分上显著高于对照组,显示出更强的学习主动性和持久性。对英语学习的兴趣显著提升,课堂参与度和互动性有所增强。自我效能感显著提高,学生更有信心应对学习挑战,克服困难。学业成绩也呈现出显著提高。这些数据验证了动机调节理论在大学英语个性化教学中的应用价值,为高校英语教学改革提供了有力支持。

4.2 动机调节理论对学生学习动机兴趣和自我效能感的影响研究

本节旨在研究动机调节理论对大学英语学习中的学习动机、兴趣和自我效能感的影响。相关数据通过问卷调查和访谈方式收集,来自某大学英语课程的120名本科生。研究发现,动机调节理论的应用显著提高了学生的学习动机和对英语课程的兴趣。具体表现在学生更主动参与课堂讨论和课外英语学习活动。学生的自我效能感也有显著提升,他们在完成任务和面对挑战时表现出更高的信心和自主性。

这些结果表明,动机调节理论能够有效促进学生在英语学习中的投入和积极性,进而提升学习效果。基于动机调节理论设计的个性化教学策略,如目标设置、成就奖励和反馈机制,对学生的心理状态和学习行为产生了积极影响。动机调节理论不仅为英语教学提供了新的理论支持,也为教育工作者在制定教学策略时提供了实操参考。这种理论与实践的结合,有助于优化大学英语教学,提高整体教学质量。

4.3 基于动机调节理论的大学英语个性化教学的优化建议

基于动机调节理论优化大学英语个性化教学,可从以下几个方面着手。应建立多样化的学习目标体系,促使学生明确学习目的和自我期望,从而增强学习动机。教学内容应以兴趣和实际需求为导向,应用问题导向学习法和项目制学习,增加课程的现实性和趣味性。教学反馈应注重及时性和有效性,通过给予积极的反馈和适时调整教学策略,提高学生的自我效能感和学习成就感。教师应培养与学生的情感互动,建立良好的师生关系,以便更好地支持学生的个性化学习需求。

5 结语

本研究基于动机调节理论,对大学英语个性化教学的心理干预进行了深入研究。研究结果表明,这种理论的应用可以有效提高学生的学习动机、学习兴趣、自我效能感和学习成绩,从而极大地推动了高校英语教学的改革和教学质量的提升。然而,此项研究还存在一些局限。首先,研究范围仅限于大学英语教学,对于其他学科如何应用动机调节理论进行教学改革并未涉及。其次,研究中未对动机调节理论在不同类型大学英语教学中的应用效果进行对比研究,因此可能存在一定的偏差。最后,此次研究的样本规模相对较小,因此,研究结果是否可以广泛适用于全体大学生群体,还需要进一步研究确认。尽管如此,论文还是为大学英语教学提供了新的理论视角和实践策略,并为教育心理学和话语分析学提供了新的研究领域。下一步的研究可以针对以上所提出的问题,进行更广泛、更深入的实证研究,以了解动机调节理论在更大范围内的应用可能性和适用性,从而推动教学理论和实践的发展。

参考文献

- [1] 刘真.大学英语分级教学中的个性化[J].海外英语,2019(1):71-72.
- [2] 刘琳,阳乾凤.积极心理学在大学英语教学中的应用[J].课程教育研究,2019(28):119-120.
- [3] 杨闻宇.个性化教学在大学英语教学中的应用研究[J].中国科技投资,2019(31):275-275.
- [4] 王蕾,毕冉.大学英语个性化教学思考[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2020(5).
- [5] 郝良悦.教育心理学学习动机理论在小学英语教学中的应用[J].文学少年,2022(9):28-30.