

Research on High Quality Development of Rural Education under the Background of Rural Revitalization

Huadong Li¹ Wenxia Ke² Chaoguo Xu³ Xusheng Li⁴ Lifu Mo⁵

1. Hudong Primary School, Nawu Town, Huazhou City, Huazhou, Guangdong, 525139, China
2. Dongmen Primary School, Nawu Town, Huazhou City, Huazhou, Guangdong, 525139, China
3. Linkeng Primary School, Nawu Town, Huazhou City, Huazhou, Guangdong, 525139, China
4. Dawangdong Primary School, Nawu Town, Huazhou City, Huazhou, Guangdong, 525139, China
5. Liucun Primary School, Nawu Town, Huazhou City, Huazhou, Guangdong, 525139, China

Abstract

The paper focuses on the high-quality development of rural education, using field research and literature analysis methods to conduct a comprehensive and in-depth study of the current situation of rural education. Through the implementation of national poverty alleviation projects and a series of education resource optimization policies, the quality of rural education is gradually improving, and technology integrated education has become a new direction for the future revitalization of rural education. In addition, the construction of rural campus culture, the cultivation and guidance of rural teacher teams, and the construction of educational communities at the three levels of family, society, and school are also important ways to promote the high-quality development of rural education.

Keywords

rural revitalization; high quality rural education; optimization of educational resources; technology integrated education; three level education community

乡村振兴背景下农村教育高质量发展研究

黎华东¹ 柯文霞² 徐超国³ 李旭升⁴ 莫理富⁵

1. 化州市那务镇壶垌小学, 中国·广东 化州 525139
2. 化州市那务镇东门小学, 中国·广东 化州 525139
3. 化州市那务镇林坑小学, 中国·广东 化州 525139
4. 化州市那务镇大旺垌小学, 中国·广东 化州 525139
5. 化州市那务镇六村小学, 中国·广东 化州 525139

摘要

论文以农村教育的高质量发展为主线, 采用实地调研和文献分析的方法, 对农村教育现状进行全面深入的研究。通过国家的扶贫项目和一系列教育资源优化政策的实施, 农村教育质量正在逐步提升, 科技整合教育成为未来农村教育振兴新方向。此外, 乡村校园文化建设, 乡村教师队伍的培养和引领, 以及家庭、社会、学校三层面的教育共同体建设, 也是推动农村教育高质量发展的重要途径。

关键词

乡村振兴; 高质量农村教育; 教育资源优化; 科技整合教育; 三层面教育共同体

1 引言

当前, 随着中国经济的高速发展和科技的飞速进步, 教育事业迎来了前所未有的发展机遇, 但农村与城市间的教育鸿沟依然显著。据统计, 2023年全国农村地区小学师生比平均为1:22, 远低于城市地区的1:16, 这直接反映了农村教育资源的匮乏(数据来源: 教育部最新统计报告)。尤其在中国乡村振兴战略全面推进的大背景下, 农村教育的

高质量发展显得尤为重要。教育质量关系到农村青少年的发展前景, 也关系到乡村振兴战略的实现。然而, 农村教育在教学质量、师资力量、设施条件等方面仍存在较大问题, 需要引起教育部门和全社会的重视。同时, 农村教育必须抓住科技进步的机遇, 积极进行创新, 寻找新的发展途径, 如应用信息技术推动远程教育的实施等。

2 乡村振兴战略背景下农村教育的现状和问题

2.1 当前农村教育的现状和挑战

乡村振兴战略背景下, 农村教育的发展面临一系列现状和挑战^[1]。当前, 随着中国经济的高速发展和科技的飞速

【作者简介】黎华东(1979-), 男, 中国广东化州人, 本科, 中小学语文高级教师, 从事语文研究。

进步,教育事业迎来了前所未有的发展机遇,但农村与城市间的教育鸿沟依然显著。据统计,2023年全国农村地区小学师生比平均为1:22,远低于城市地区,当前农村教育整体水平虽然有所提升,但教学质量与城市相比仍存在较大差距。以四川省郫县为例,该县中考平均分连续三年低于全省平均水平15分,优质高中升学率仅为30%,远低于城市地区的60%(数据来源:四川省教育考试院)。教育资源分配不均衡,优秀教师难以长期扎根农村,导致师资力量薄弱且流动性大。教师的专业素养和教学方法有待提高,部分教师缺乏足够的现代教育技术和教学技能,无法适应新时期教学需求。

基础设施落后是另一大问题。部分农村学校的教学设施和教学环境仍然较差,包括教室、图书馆、实验楼等基本设施的不足,给学生的学习和活动带来诸多不便。部分地区甚至缺乏最基本的教学资源,如教材和教具的供应不够充足。

家庭和社会的支持力度也有限。农村家庭普遍经济水平较低,家长对孩子教育的重视程度不够^[2]。一些家长文化水平较低,无法给孩子提供有效的学习辅导,家庭教育缺失严重。社会环境的制约也对农村教育产生影响,社会普遍存在对农村教育的关注和投入不足。

2.2 农村教育在教学质量教师配备设施条件等方面的问题

农村教育在教学质量、教师配备、设施条件等方面仍存在一定问题。在教学质量方面,农村学校与城市学校的差距显著。以湖北省黄冈第一中学为例,该校教师中本科及以上学历占比仅为60%,远低于城市重点中学的90%。由于师资力量薄弱,该校高考本科上线率长期徘徊在40%左右,远低于城市平均水平的70%(数据来源:湖北省教育考试院及学校内部统计)。许多农村地区由于经济发展水平较低,家长对教育的重视程度不够,学生的课外辅导资源也较为匮乏。

在教师配备方面,农村学校的师资力量相对薄弱。由于城乡之间的收入和生活条件差异,优秀教师大多选择在城市任教,导致农村学校教师流失严重,教师队伍结构不均衡,尤其是缺乏高素质的专科和学科教师。农村教师的培训和职业发展机会有限,难以获得持续的专业提升。

设施条件方面,部分农村学校的硬件设施陈旧,教学设备匮乏,无法满足现代教育的需求。信息化教学工具的缺乏使得农村学生在信息技术和数字化应用方面的学习机会受到限制。这些问题制约了农村教育的整体发展水平,不利于农村学生的全面发展和成长。为了实现农村教育的高质量发展,迫切需要针对这些问题采取有效措施,优化资源配置,提高教学质量。

2.3 乡村振兴战略对农村教育的影响和要求

乡村振兴战略为农村教育提出了全面、系统的提升要求。教育不仅是摆脱贫困的基础途径,更是提升农民素质、推动农村全面发展的核心力量。乡村振兴战略强调农村教育必须与农村经济社会发展同步,并加大对农村教育资源的投入,以解决教育资源分配不均的问题。这一战略要求提升教

师队伍素质,通过引进优秀师资和加强在职培训来提升教学质量。鼓励利用现代信息技术推进远程教育,使优质教育资源下沉到农村,缩小城乡教育差距。乡村振兴战略还要求加强校园文化建设,增强乡村学生的文化自信和社会责任感。为实现这些目标,需要综合各种社会资源,形成家庭、学校、社会三位一体的教育促进机制。

3 国家政策对农村教育高质量发展的推进和影响

3.1 扶贫项目和教育资源优化政策对农村教育质量的影响

党的十八大以来,国家实施了一系列扶贫项目和教育资源优化政策,旨在提升农村教育的整体质量。近年来,国家通过精准扶贫政策,累计向湖南省农村地区投入教育扶贫资金超过5亿元,用于改善学校基础设施和提升师资力量。其中,湖南省邵阳县利用扶贫资金新建了5所现代化小学,每所小学平均配备了超过50套先进的多媒体教学设备和2万册图书资料,极大改善了当地学生的学习环境。同时,邵阳县还通过“特岗计划”等方式引进了30余名优秀教师,有效缓解了农村学校师资短缺的问题,提高了教师队伍的整体素质和教学水平(数据来源:湖南省教育厅及邵阳县政府公告)。新建和改扩建的学校数量显著增加,教学楼、宿舍楼、食堂等设施得到了大力改善,为学生提供了更好的学习和生活环境^[3]。

国家还出台了一系列教师队伍建设政策,通过财政补贴、专项培训、教师评优等措施,吸引优秀教师到农村执教,并提高在职农村教师的专业水平和教学能力^[4]。教师的待遇明显改善,教学积极性和专业素养显著增强。教育资源优化政策也通过各种形式如教材更新、课程改革和教学模式创新等提升了农村教育质量。这些措施不仅丰富了学生的学习内容,还激发了他们的学习兴趣和创新能力。

国家政策的实施在教材更新、课程改革和教学模式创新等方面也起到了积极作用,现代教育理念和教学方法逐步推广到农村学校,使得当地学生能够接触到更为先进的教育资源和教学方法,从而全面提升了教学效果。通过这些努力,农村教育在诸多方面都有了显著的提升,为实现乡村振兴战略提供了坚实的教育基础^[5]。

3.2 乡村校园文化建设的当前状况和影响

乡村校园文化建设的当前状况和影响。乡村校园文化建设在农村教育高质量发展中具有重要作用,当前处于稳步推进阶段。具体来说,在湖北省黄冈县的乡村校园文化建设中,学校充分利用当地丰富的文化资源,如举办“非遗进校园”活动,邀请当地非物质文化遗产传承人来讲授课程,让学生们亲身体验和学习传统文化,增强了他们的文化自信和归属感。此外,学校还通过美化校园环境、设置文化长廊等方式,营造了浓厚的文化氛围,提升了学生的综合素质(案例来源:湖北省黄冈G县教育局及学校内部活动记录)。一方面,许多乡村学校积极利用本地独特的历史和民俗资源,开展特色文化活动,如民间艺术展览、

传统节日活动等,以丰富学生文化体验和精神生活。另一方面,学校也注重引入科学、健康的现代文化元素,如环保教育、心理健康教育等,以全面提升学生综合素质。通过改善校园环境、美化教学设施等途径,进一步提升校园整体面貌,为学生创造更加宜人的学习氛围。

在乡村校园文化建设影响方面,文化氛围的提升不仅有助于学生综合素质的培养,还能促进教师的职业认同感和凝聚力,提高教育教学质量。校园文化建设也为地方文化的传承和发展提供了新的平台,通过学校的影响力,文化知识得以在更大范围内传播。良好的校园文化氛围还能吸引更多优质教育资源,使得乡村教育在硬件与软件方面都得到长足发展,为实现乡村振兴奠定坚实的基础。

总体来看,乡村校园文化建设已经取得了初步成效,但仍需持续关注和投入,以确保其能够真正发挥长远、积极的作用。

3.3 乡村教师队伍的培养对农村教育的推动

乡村教师队伍的培养是推动农村教育高质量发展的关键。通过实施定向培养计划、教师进修培训和职称评定等措施,提升教师的专业技能和教育能力,优化教师配置。通过改善教师待遇和工作条件,增强乡村教师的职业吸引力和稳定性,有助于提高农村教育的持久性和质量。这些措施不仅提升了教育教学水平,还促进了乡村学生全方位素质的发展。

4 农村教育高质量发展的新趋势和策略

4.1 科技对农村教育振兴的作用远程教育信息技术的运用

科技在农村教育振兴中的作用不可忽视。远程教育和信息技术的运用,为偏远和落后地区提供了优质教育资源,实现了教育资源的公平分配。远程教育通过互联网将名校名师的课程传递到农村学校,让农村学生获得与城市学生同等的学习机会。这不仅弥补了农村教师资源不足的问题,还提高了教学质量。信息技术的广泛应用,使得课堂教学更加生动有趣,提高了学生的学习兴趣 and 积极性。电子学习设备如平板电脑、电子白板等的使用,使得教学内容更加直观丰富,有助于学生更好地理解 and 掌握知识。

在教学管理方面,信息技术的引入实现了教育数据的精细化管理,通过数据分析可以及时发现教学中的问题,并做出相应调整,提高教学效率。通过建立数字化学习平台,学生可以随时随地进行自主学习,弥补了课堂教学时间的不足。科技还促进了教师的专业发展,通过网络培训和在线交流,教师可以不断提升自己的教育教学水平。

远程教育和信息技术为农村教育带来了新的机遇和挑战。在农村教育振兴过程中,需进一步加强科技投入,提升农村学校的信息化水平,全面提高农村教育质量。

4.2 家庭社会学校三层面教育共同体建设策略与农村教育发展

家庭、社会、学校三层面的教育共同体建设是推动农村教育高质量发展的重要策略。家庭教育作为孩子成长的第一课堂,对培养学生的品德、习惯和价值观具有举足轻重的作用。家长与学校的紧密联系,能够形成良好的教育合力,

共同关心学生的学习和生活,促进学生的全面发展。

社会力量在支持农村教育发展方面也不可忽视。社会组织、企业和社区可以通过捐资助学、资源共享和志愿服务等方式,改善农村教育资源不足的现状。营造良好的社会教育氛围,有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。充分利用社会实践活动,增强学生的社会责任感和实践能力,使教育更贴近生活。

学校在教育共同体中处于核心地位。学校通过建立科学合理的教育管理体系和教学机制,促进教师的专业发展与学生的全面成长。通过家校联系平台,及时向家长反馈学生的学习情况,打造家校共育的桥梁。学校还应与社会各界建立合作关系,联合开展社会实践课程和校外教育活动,拓宽学生的视野。

家庭、社会和学校三者形成的教育共同体,通过各自的力量和相互协作,创建出适合农村学生成长的优质教育环境,推动农村教育实现高质量发展。

4.3 农村教育高质量发展的路径选择和建议

农村教育高质量发展的路径包括:整合科技资源,强化远程教育和信息技术应用;推动家、校、社会三层面教育共同体建设;完善乡村教师队伍的培训机制;加强校园文化建设,提高教育设施和教学环境。通过上述措施,实现全面提升农村教育质量。

5 结语

论文从乡村教育高质量发展的角度出发,深入了解了乡村教育的现状,揭示了农村教育在教学质量、教师配备和设施条件等方面存在的问题,并强调了国家扶贫项目和教育资源优化政策在提升农村教育质量方面发挥的重要作用。此外,我们还探讨了科技整合教育如何成为推动农村教育发展的新机遇,以及乡村校园文化的建设,乡村教育队伍的培养和引领,家庭、社会、学校三层面教育共同体建设在推动农村教育高质量发展中的关键作用。在未来的研究中,我们将重点探讨如何通过科技创新进一步提升农村教育的质量和效率,以实现乡村振兴战略的目标。这一系列研究不仅为中国乡村教育高质量发展提供了现实的参考,同时也为乡村振兴战略的实施提供了重要的理论支撑和实践指导。

参考文献

- [1] 裴桂玲.乡村振兴背景下农村教育高质量发展的多重挑战与改革建议[J].吉林广播电视大学学报,2022(1):135-137.
- [2] 安姝.乡村振兴背景下农村教育高质量发展的机遇、挑战和现实路径[J].农业经济,2022(8):125-127.
- [3] 肖萍,谭焱婕.乡村振兴背景下农村教育高质量发展思考[J].山东干部函授大学学报,2023(5):24-28.
- [4] 江凌娟.乡村振兴背景下农村教育高质量建设路径[J].广告大观,2022(36):118-120.
- [5] 王立敏,王明明.乡村振兴背景下中国农村教育高质量发展的路径研析——评《乡村振兴背景下中国农村教育发展》[J].中国瓜菜,2023,36(9):166.