

Investigation and Research on the Current Situation and Promotion Countermeasures of College Students' Willingness to Volunteer Teaching in Eastern China under the Strategy of Rural Revitalization

Siqi Tian Jinming Bao Jiawei Fan Hailan Yu Xingxin Guo Haowei Wang*

Chengde Medical University, Chengde, Hebei, 067000, China

Abstract

Rural volunteer education of college students is the endogenous driving force of rural revitalization in contemporary society and an important reserve force for the development of rural education at present. However, due to regional differences between the east and the west, welfare policies, future development and other factors, the willingness of college students to participate in rural volunteer education is affected. Therefore, to investigate the current situation of college students' willingness to volunteer teaching in rural areas under the strategy of rural revitalization, to understand the reasons for their reluctance to volunteer teaching in rural areas, and to put forward relevant suggestions to promote the construction of rural talent development and the reform and practice of rural revitalization. This study is analyzed from the perspectives of pedagogy and sociology, in order to open up new ideas for college students' rural volunteer education and encourage schools and aspiring youth to participate in rural volunteer education.

Keywords

college students; willingness to support teaching; psychological and social factors; rural revitalization

乡村振兴战略下东部大学生乡村支教意愿现状及促进对策的调查研究

田思绮 暴金明 范佳伟 于海兰 郭兴鑫 王浩伟*

承德医学院, 中国·河北承德 067000

摘要

大学生乡村支教是当代社会乡村振兴的内生动力,是目前农村教育事业发展的重要后备力量。但由于东西部地域差异、福利政策、未来发展等因素,影响了大学生参与乡村支教的意愿。因此,调查乡村振兴战略下当代大学生乡村支教意愿现状,了解其不愿前往农村支教的原因,并对此提出相关的促进建议,有助于中国乡村人才发展的建设、乡村振兴的改革与实践。本研究从教育学与社会学两个角度进行分析,以期大学生乡村支教开拓新思路,提高有志青年乡村支教意愿。

关键词

大学生; 支教意愿; 心理社会因素; 乡村振兴

1 引言

“乡村振兴”是推进中国式现代化的重要着力点,党

【基金项目】河北省高等教育教学改革研究与实践项目(项目编号:2020GJJG238);承德医学院青年基金课题(项目编号:202313);承德医学院教育科学研究与教改课程思政专项课题(项目编号:20230010)。

【作者简介】田思绮(2004-),女,中国河北石家庄人,在读本科生,从事应用心理学研究。

【通讯作者】王浩伟(1996-),女,中国河北承德人,硕士,讲师,从事教育心理学相关研究。

的二十大报告首次将“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”作为一个单独部分,充分体现了人才是教育的基础性、战略性支撑。大学生作为当代社会建设中流砥柱,对乡村振兴战略的实现具有不可替代的作用。但如今由于中西部乡村基础设施条件较差,生活条件艰苦等原因,乡村支教意愿日渐疲软。因此,探究大学生支教意愿,了解其不愿前往农村支教的原因,有助于中国乡村人才发展的建设、乡村振兴的改革与实践,以此推动中西部地区的教育发展。探讨影响大学生乡村支教意愿的心理与社会因素,并依据重要的影响因素提出相应的促进对策,以期后续更好地落实“乡村振兴”提供思路,带动更多有志青年参与乡村支教,贡献

自身力量以更好地实现自身价值。

2 乡村振兴战略下大学生支教的相关概述

2.1 研究背景

支教问题关系到边远地区教育事业的发展,更关系到乡村地区的发展。因此,支教问题既在教育领域有重要地位,也在社会学领域占有一席之地。

2.1.1 教育学领域

教育学领域对于支教问题的研究发展历程具有较强的创新性。过往研究以研究对象为支教扶贫研究点,将参与支教活动的大学生群体视为人才资源,提出在精准扶贫战略下大学生支教扶贫创新模式——互动新模式^[1]。也有研究结合支教实践,形成合作开放的“大学+政府+企业”大学生西部农村支教志愿服务新模式,进一步完善大学生西部农村支教志愿服务模式的对策建议^[2]。随着互联网产业的发展,有学者在梳理已有支教模式相关文献的基础上,组建“互联网+”条件下的教师教学共同体,构建“接力式”支教模式原型,并形成完善的“接力式”支教模式^[3]。

2.1.2 社会学领域

社会学领域对于支教问题的研究发展历程较短,但以以往研究角度不同,方向较为多元化。以往的研究以政治视角出发,提出了在多元共治视阈下,研究生支教团参与社会治理的优化对策,并从提升内部治理能力的方面规范研究生支教团社会治理行为^[4]。有研究立足经济视角,从社会系统结构功能分析的角度出发,提出以“顶岗支教”为中心的高校、政府和基层学校三个系统在社会结构中的不同角色和功能定位之间具有互通性和一致性,并共同作用于和提高教育扶贫的实效^[5]。相关学者立足心理角度,采用多种问卷或量表对支教生进行了调查,发现扶贫顶岗实习支教前大学生心理健康水平显著高于全国常模;幸福感水平显著高于一般大学生,扶贫顶岗实习支教前大学生已具备良好的心理准备状态^[6]。结合既往,本研究探究大学生支教意愿的研究,了解影响其支教意愿的原因,并对此提出相关的促进建议,推动中国乡村人才发展的建设、乡村振兴的改革与实践。

2.2 研究对象

本研究对中国东部某市的高等院校随机挑选500名大学生进行了问卷调查,共获得有效问卷482份。在收集整理并分析数据后,挑选出15例典型样本进行实地访谈,了解大学生乡村支教意愿现状,并深入分析其影响因素,进一步提出相关优化对策,更好地将大学生乡村支教意义最大化。

2.3 研究方法

2.3.1 问卷调查法

①问卷来源。本研究所需问卷分为2个部分:基本信息;大学生下乡支教意愿问卷。

第一部分基本信息包括调查对象的性别、就读学校、年级、学科大类,以及生源地。

第二部分是调查学生的下乡支教意愿现状,论文采用的是学者梁燕芳研究编制的大学生下乡支教意愿问卷^[7]。此问卷涉及大学生下乡支教的了解、看法、意愿及原因、对国家支教政策的建议等方面,旨在了解当代大学生对支教的意愿。

②调查对象的选取方法。本研究以东部某省市为地域限制进行调查,以该省教育厅官方网站认证的普通高校(本科)为依据进行抽样。为使调查结果合理,更具代表性,尽可能地将样本涵盖所有层次的学生。本研究依托问卷星软件进行问卷发放,共发出问卷500份,收回问卷100%,除去无效问卷外,其余有效问卷482份,有效率96.4%。

2.3.2 访谈法

为了更好地了解大学生乡村支教意愿情况,本研究采用半结构化访谈建立初测项目池。运用SWOT分析法,参考王建民(2023)对大学生支教动员机制的研究,同时补充本人及周围同学对乡村支教的理解以及相关研究资料,编制初始访谈提纲。邀请5位同学进行预访谈,根据访谈结果和反馈,修改了部分问题的表述,将问题由浅入深的重新排序,随后邀请相关专家对访谈提纲进行评审和完善,最终形成共9个条目的访谈提纲。

- ①您所学的专业,年级是什么。
- ②简单介绍一下您的家庭情况。
- ③您对乡村振兴和大学生支教的信息有哪些了解?
- ④通过什么渠道了解上述信息的呢?
- ⑤您身边有参与到支教之中的人吗?
- ⑥您是否有意愿参与到大学生支教和乡村振兴之中?
- ⑦您愿意/不愿意去参与到大学生支教的原因有哪些?
- ⑧您认为以上原因中最主要的原因是什么?
- ⑨您对大学生支教政策有什么期待或者建议吗?

3 大学生乡村支教的现状及影响因素

3.1 大学生乡村支教现状

通过对中国东部某市高校大学生的调查发现,大部分大学生对乡村支教有一定的兴趣和意愿,但实际参与率较低。其中,对乡村支教了解程度较高、有过支教经验、对乡村教育有较强认同感的大学生,其支教意愿相对较强。大学生乡村支教具体结果如表1所示。

3.1.1 在支教认知与态度

调查结果表明,对于乡村振兴战略较为了解的大学生占比为43.03%,一般占比45.49%,不了解占比11.48%。可以看出,大部分大学生对乡村振兴战略有所了解,且对支教活动持支持态度,愿意或者正在考虑参加支教。其中,大部分被试认为支教活动可以积极有效地提高受支教地的教育状况。大学生对支教活动的认知普遍较为积极,这可能与他们对教育事业的热爱和对社会责任的认识有关。然而,仍有部分学生对支教持保留或反对态度,这可能与他们对支教活动的了解和参与程度不够有关。

表1 大学生乡村支教意愿调查

维度	问题	选项	占比 %	
支教认知与态度	您了解乡村振兴战略吗?	了解	43.03	
		一般	45.49	
		不了解	11.48	
支教参加意愿	您对于参加支教的态度	愿意	48.98	
		正在考虑	37.09	
		不愿意	13.93	
支教效果评价	您更倾向于参加哪种支教	国家官方	64.55	
		民间组织	20.29	
		自己组团	15.16	
		前者	29.71	
		后者	22.13	
		两者都有	42.21	
		其他	5.94	
支教现状与问题	你认为该活动是大学生给孩子们带来的益处大还是大学生从活动中获益大	有一定好处,学生们会受到积极影响	47.54	
		非常有益,对他们以后的理想和生活产生重大影响	27.46	
		支教大学生缺乏必要的支教技巧,浪费受教学生的假期时间	15.98	
		可有可无,受教学生得不到实质性的帮助,对他们没有意义	9.02	
		支教生活缺乏保证,个人支出难以维持	68.85	
		教组织平台不完善,支教团队难以持续	55.12	
支教动机和顾虑	你认为现在的支教活动存在哪些问题 (多选)	国家宣传和鼓励力度不强	39.55	
		短期支教会打乱当地教学计划	41.19	
		支教活动缺乏统筹规划,资源不均	48.98	
		其他	9.22	
		缓解就业压力	13.39	
		享受国家优惠政策	23.43	
		参加支教的原因	热爱教育事业,锻炼自己	45.19
		父母期许	7.95	
		其他	10.04	
		自己不想去	17.65	
不愿意参加支教的原因	不愿意参加支教的原因	生活条件艰苦	19.12	
		父母不支持	5.88	
		难于外界联系,感到孤独	7.35	
		经费少	13.24	
		不适当当地环境	17.65	
		社会不认可	8.82	
	其他	10.29		

3.1.2 支教参与意愿

根据研究结果可得,有 48.98% 的人表示愿意参加, 37.09% 的人正在考虑,而只有 13.93% 的人表示不愿意参加。愿意参与支教的大学生占多数,但也有部分学生对支教持保留或反对态度。在选择支教类型时,国家官方的支教活动最受欢迎,占比为 64.55%。有支教意愿的大学生占多数,其参与动机不尽相同。这反映出大学生在参与支教活动时具有多元化的需求和期望。同时,不愿意参与支教的学生所担忧的问题也需要引起关注,以便为他们提供更多的支持和帮助。

3.1.3 支教动机与顾虑

大学生参与支教的动机主要包括热爱教育事业、锻炼自己以及享受国家优惠政策等。而对支教意愿产生消极影响的主要原因包括生活条件艰苦(19.12%)、不适当当地环境(17.65%)、自己不想去(17.65%)、经费少(13.24%)、外界联系不便、孤独感体验(7.35%)、社会不认可(8.82%)等。其中,生活条件艰苦和不适当当地环境是最主要的原因,占比分别为 19.12% 和 17.65%。这表明个人对于生活条件和环境的适应性是参与支教活动的重要考量因素。

3.1.4 支教效果评价

数据表明,有42.21%的人认为大学生参与该活动既可以给孩子们带来益处,又可以让大学生从中获益,但也有部分学生认为支教大学生缺乏必要的支教技巧,可能浪费了学生的假期时间。尽管大部分大学生认为支教活动对受教学生有积极影响,但支教活动本身也存在诸多问题。这些问题不仅影响了支教活动的效果,也可能对参与支教的大学生造成一定的困扰和挑战。

3.1.5 支教现状与问题

当前支教活动存在诸多问题,根据数据表明,支教生活缺乏保证、支教组织平台不完善和支教活动缺乏统筹规划的问题比例较高,分别为68.85%、55.12%和48.98%,表明这些问题在支教活动中较为突出。在提高现今大学生支教意愿的过程中,应重点关注这些问题,以有效促进大学生支教体系的完善与发展。

3.2 大学生乡村支教的影响因素

首先,个人因素方面,大学生自身价值观、社会责任感、兴趣爱好等对大学生乡村支教意愿有重要影响。结果表明,具有较强社会责任感和奉献精神的大学生更倾向于参与乡村支教;另外,学校因素对大学生乡村支教意愿有一定的推动作用——学校对乡村支教的宣传力度、支持程度以及相关课程和实践活动的开展情况等会影响大学生对于乡村支教的态度。学校重视并积极推动乡村支教工作,大学生的支教意愿会相应提高;除此之外,社会对乡村支教的认知和评价、乡村支教的政策支持和保障等因素均会影响大学生对乡村支教的态度与意愿。综合而言,大学生乡村支教意愿受到个人主观因素影响,同时,来自学校与社会层面的外部因素也会在一定程度上也会对其产生影响。

4 大学生乡村支教的促进措施及展望

4.1 促进措施

4.1.1 加强宣传教育

从宣传力度上,利用传统媒体(如电视、广播、报纸、杂志)和新媒体(如社交媒体、短视频平台、网络直播)进行广泛宣传。确保信息能够覆盖到不同的目标受众,并适应他们的信息接收习惯。同时政府应投入更多资源,增加宣传预算,用于制作高质量的大学生支教的相关宣传材料提高宣传的覆盖范围和影响力。同时,学校可以组织不同形式的宣传活动,如讲座、比赛、公益活动等。吸引大学生注意,提高他们对乡村支教的关注度和认同感。

从宣传内容上,相关部门应深入了解大学生的需求、兴趣和行为特点,制定符合他们需求的有关乡村支教宣传内容。同时,在宣传内容中明确传达核心信息,采用生动有趣的表現手法:运用幽默、感人、励志等情感元素,以及图像、音频、视频等多媒体形式,使其宣传内容更加生动有趣,从而更好地提高大学生对乡村支教的关注度,提高他们对乡村

支教的认知和理解。

4.1.2 完善政策支持

政府方面,应增加对支教大学生的资金投入,用于提高他们的生活补贴、实习补贴等,以减轻他们的生活负担,鼓励他们更积极地参与支教活动。此外,强化基础保障体系。在支教期间,政府应加强对支教大学生的生活保障和服务保障,解决他们在生活中遇到的实际问题,让他们能够安心地在乡村学校进行教学工作。

学校方面,应建立长期培养机制。针对支教大学生,可以制定长期的培养计划,包括定向培养、专业培训等,以提升他们的教学能力和适应能力,更好地满足乡村教育的需求。

4.1.3 优化支教环境

加强基础设施建设,包括改善校舍环境、更新教学设备、增加图书资源等。这可以通过政府拨款、社会捐助以及企业合作等方式筹集资金。同时,建立有效的监管机制,确保资金的利用率和项目的可持续性。从而改善乡村学校的教学条件和生活环境,为大学生提供良好的支教条件和保障。

4.1.4 建立长效机制

政府和学校应建立双向评估和激励机制,即建立支教大学生评估和当地学校评估,以及激励机制。支教大学生评估指建立科学的评估体系,对支教大学生的工作表现、教学效果等进行全面评估,并根据评估结果给予相应的奖励或惩罚。这有助于激发支教大学生的工作热情和责任心。当地学校评估是指要对当地学校的配合工作进行评估,确保支教工作能够得到当地学校的全力帮助、支持和配合。激励机制是指,根据评估结果,对表现优秀的大学生和当地学校进行表彰和奖励,如颁发荣誉证书、提供奖学金等,以激励他们更好地参与支教工作。政府和学校通过建立良好的乡村支教的长效机制,促使大学生能够持续参与乡村支教。

4.2 未来展望

①进一步扩大研究范围:本研究仅以东部高校为例,未来可扩大研究范围,对其他地区高校大学生的乡村支教意愿进行调查研究,以获取更全面、更具代表性的数据和结论。

②深入探讨影响因素:结合大学生乡村支教意愿现状,可进一步深入探讨个人、学校、社会等因素之间的相互作用和影响机制,为制定更有效的促进对策提供理论依据。

③加强实践探索:在促进大学生乡村支教意愿的对策方面,可加强实践探索,通过开展试点项目、建立示范基地等方式,验证和完善提出的对策建议,推动大学生乡村支教工作的深入开展。

④关注乡村教育的长期发展:乡村支教不仅是解决当前乡村教育师资短缺的问题,更要关注乡村教育的长期发展。未来可研究如何通过乡村支教,促进乡村教育的改革和创新,提高乡村教育的质量和水平,为乡村振兴战略的实施提供有力支持。

5 结语

论文通过调查大学生对于乡村支教意愿现状及影响因素,对大学生进行实地调查和访谈,并深入分析了其个人因素、学校因素和社会因素三个维度对大学生支教意愿的影响。结果发现,大学生不愿意前往乡村支教的原因主要包括生活条件艰苦、缺乏安全保障、教学资源不足等。这些因素对于大学生的支教意愿产生了负面影响,导致他们前往乡村支教的意愿减弱。本研究也发现了一些积极因素,如乡村教育的特殊意义、支教经历对个人成长的帮助等。这些因素对于大学生的支教意愿产生了积极影响,有助于提高他们前往乡村支教的意愿。

基于上述结果,我们提出了一些促进大学生乡村支教的对策。首先,相关部门应加强乡村教育的宣传,让更多的人了解乡村教育的特殊意义和重要性,提高公众对于乡村教育的认识和重视程度;其次,应完善政策支持和优化支教环境,政府和社会应该加大对乡村教育的投入,改善乡村支教的生活条件,提供更好的住宿、饮食和安全保障;最后,努力建立长效机制,使大学生能够持续投入乡村支教事业之中。

总之,大学生是乡村教育的重要助力,其支教意愿对于乡村振兴战略和乡村人才发展的实施具有重要意义。通过改

善乡村支教的生活条件、提高乡村教育的教学质量、加强乡村教育的宣传等措施,可以提高大学生乡村支教的意愿,从而促进乡村人才发展和乡村振兴战略的实施。未来,我们将继续关注这一领域的研究和实践,为推动大学生乡村支教工作、促进乡村教育发展、助力乡村振兴战略的实施贡献力量。

参考文献

- [1] 张梦雪,漆心雨.大学生支教扶贫现状调查[J].合作经济与科技,2022(12):165-169.
- [2] 程华东,张贵礼.“大学+政府+企业”:大学生西部农村支教志愿服务新模式探究[J].华中农业大学学报:社会科学版,2015(4):7.
- [3] 沈俊汝,郭绍青,贺相春,等.“互联网+”条件下师范生“接力式”支教模式的构建与应用研究[J].中国电化教育,2021(9):10.
- [4] 梁思妹.多元共治视阈下研究生支教团参与社会治理的问题与因应研究——以浙江大学研究生支教团为例[D].杭州:浙江大学,2019.
- [5] 买雪燕,李晓华.“顶岗支教”:农牧区教育扶贫模式的结构功能分析[J].青海民族研究,2021,32(2):63-68.
- [6] 刘天月.扶贫顶岗实习支教前大学生心理准备状态调查[J].忻州师范学院学报,2015,31(4):1-4+8.
- [7] 梁燕芳,代洁,刘君.大学生下乡支教意愿调查及分析[J].咸宁学院学报,2011,31(1):93-94+97.